

**Комплексный анализ  
по итогам окружного мониторингового исследования образовательных достижений  
обучающихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО**

В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.03.2016 года №418 «О проведении процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся в образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2016 году», приказом Департамента образования Надымского района от 29.03.2016 года №250 «Об организации работы по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО в муниципальных общеобразовательных организациях Надымского района» в апреле 2016 года проведено мониторинговое исследование (далее – мониторинг) образовательных достижений учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов гимназии.

В мониторинге приняли участие 54 учащихся из 1-х классов, 43 учащихся из 2-х классов, 38 учащихся 3-х классов, 51 учащийся 4-х классов. Всего 186 учащихся.

Результаты мониторинга показали, что 95,5% обучающихся первого класса гимназии достигли базового уровня по среднему значению. При выполнении заданий по математике – 98%, по русскому языку – 98%, по чтению – 90,5% первоклассников достигли базового уровня.

87,5% обучающихся второго класса достигли базового уровня по среднему значению. При выполнении заданий по математике – 70,5%, что выше результатов аналогичного исследования 2015 года на 3%, по русскому языку 92%, что выше результатов предыдущего года на 11%, по чтению 72%, что на 26,5% выше результата, полученного в конце 1-го класса.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 3-х классов показали положительную динамику по сравнению с мониторингом образовательных достижений этих же обучающихся во вторых классах, который проводился в апреле 2015 года.

95% обучающихся третьего класса достигли базового уровня по среднему значению. При выполнении заданий по математике – 92,5%, что выше результатов аналогичного исследования 2015 года на 31%, по русскому языку 95,5%, что выше результатов предыдущего года на 5%, по чтению (художественный текст) – 94,5%, что на 25% выше результата, полученного в конце 1-го класса и по чтению (научно-популярный текст) – 97%, что на 22,5% выше результата, полученного в конце 1-го класса.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов показали положительную динамику по сравнению с мониторингом образовательных достижений этих же обучающихся в третьих классах, который проводился в апреле 2015 года.

96,5% обучающихся четвертого класса достигли базового уровня по среднему значению. При выполнении заданий по математике – 98%, что выше результатов аналогичного исследования 2015 года на 11%, по русскому языку 96%, что выше результатов предыдущего года на 10%, по метапредметным результатам (смысловое чтение) – 98%, по метапредметным результатам (групповой проект) – 94%.

# 1. Познавательная сфера. 1 – 3 классы

Таблица 1.1: Результаты оценки образовательных достижений

## 1 классы

	Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)				Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше), %			
	М	Р	Ч	среднее значение	М	Р	Ч	среднее значение
<b>ЯНАО</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>85,6</b>
<b>Надымский район</b>	<b>70,2</b>	<b>64,3</b>	<b>69,6</b>	<b>68,0</b>	<b>94,4</b>	<b>78,7</b>	<b>92,4</b>	<b>88,5</b>
<b>ОУ (0067)</b>	<b>76</b>	<b>79,5</b>	<b>75,5</b>	<b>77</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>90,5</b>	<b>95,5</b>
Код класса (0101)	72	81	72	75	96	96	85	92,3
Код класса (0102)	80	78	79	79	100	100	96	98,6

По итогам мониторинга средний процент выполнения итоговой работы по математике обучающиеся 1-х классов составил 76%, что на 7% **выше среднего по округу** и на 5,8% **выше среднего показателя по району**; по русскому языку составил 79,5%, что на 16,5% **выше среднего по округу** и на 15,2% **выше среднего показателя по району**; по чтению составил 75,5%, что на 9,5% **выше среднего по округу** и на 5,9% **выше среднего показателя по району**.

По итогам мониторинга доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) по математике составила 98%, что на 9% **выше среднего по округу** и на 3,6% **выше среднего показателя по району**; по русскому языку составила 98%, что на 9% **выше среднего по округу** и на 3,6% **выше среднего показателя по району**; по чтению составила 90,5% выполнения, что на 9,5% **выше среднего по округу** и на 1,9% **ниже среднего показателя по району**.

По итогам мониторинга среднее значение выполнения итоговых работ по предметам составило 77%, что на 11% **выше среднего по округу** и на 9% **выше среднего по району**, а среднее значение доли учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) по предметам составило 95,5%, что на 9,9% **выше среднего по округу** и на 7% **выше среднего по району**.

## 2 классы

	Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше), динамика, %									
	Результаты мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся 1 класса (апрель, 2015г.)				Результаты мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся 2 класса (апрель, 2016г.)					
	М	Р	Ч	среднее значение по всем оценочным процедурам	М	Р	Ч		Средний балл по чтению	среднее значение по всем оценочным процедурам
			Работа с художественным текстом		Работа с научно-популярным текстом					
<b>ЯНАО</b>	<b>86</b>	<b>79</b>	<b>81,0</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>85,6</b>	<b>85,5</b>
<b>Надымский район</b>	<b>90,1</b>	<b>81,2</b>	<b>86,5</b>	<b>85</b>	<b>93</b>	<b>92,7</b>	<b>93,5</b>	<b>96,7</b>	<b>88,5</b>	<b>94</b>
<b>ОУ (0067)</b>	<b>67,5</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>73,5</b>	<b>70,5↑</b>	<b>92↑</b>	<b>97↑</b>	<b>100↑</b>	<b>98,5↑</b>	<b>87,5↑</b>
Код класса (0201)	52	74	61	62,3	53=	84↑	94↑	100↑	97↑	78↑
Код класса (0202)	83	88	83	84,7	88↑	100↑	100↑	100↑	100↑	97↑

По итогам мониторинга доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) по математике составила 70,5%, что на 11,5% **ниже среднего по округу** и на 22,5% **ниже среднего показателя по району**; по русскому языку составила 92%, что на 4% **выше среднего по округу** и на 0,7% **ниже среднего показателя по району**; по чтению (работа с художественным текстом) составила 97% выполнения, что на 12% **выше среднего по округу** и на 3,5% **выше среднего показателя по району**; по чтению (работа с научно-популярным текстом) составила 100% выполнения, что на 12% **выше среднего по округу** и на 3,3% **выше среднего показателя по району**. Средний балл по чтению составил 98,5%, что **выше регионального показателя на 12,9%** и **выше муниципального показателя на 10%**.

По итогам мониторинга среднее значение доли учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) по предметам составило 87,5%, что на 12% **выше среднего по округу** и на 6,5% **ниже среднего по району**.

Низкие результаты образовательных достижений второклассников в гимназии объясняются низкими результатами 2а класса. Объясняются, в первую очередь, сменой учителей, низким профессиональным уровнем учителя в первом классе. Во втором классе педагог сменился, динамика образовательных достижений положительна, но результат по многим показателям не достиг среднемуниципальных и среднерегionalных значений.

В сравнении с результатами образовательных достижений за 2 класс доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки по всем предметам имеет положительную динамику: по математике на 3%, по русскому языку на 11%, по чтению 36%, среднее значение по всем оценочным процедурам на 14%.

Процент выполнения итоговых работ:

	Средний процент выполнения итоговых работ, динамика, %									
	Результаты мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся 1 класса (апрель, 2015г.)				Результаты мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся 2 класса (апрель, 2016г.)					
	М	Р	Ч	среднее значение по всем оценочным процедурам	М	Р	Ч		Средний балл по чтению	среднее значение по всем оценочным процедурам
							Работа с художественным текстом	Работа с научно-популярным текстом		
<b>ЯНАО</b>	<b>66</b>	<b>59</b>	<b>63</b>	<b>62,7</b>	<b>66</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>66</b>	<b>62,5</b>	<b>61,2</b>
<b>Надымский район</b>	<b>65</b>	<b>57,6</b>	<b>64,5</b>	<b>62,4</b>	<b>65,6</b>	<b>60</b>	<b>59,1</b>	<b>68,4</b>	<b>63,8</b>	<b>63,1</b>
<b>ОУ (0067)</b>	<b>62,5</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>59,8</b>	<b>63,5=</b>	<b>69,5↑</b>	<b>63↑</b>	<b>70,5↑</b>	<b>66,8↑</b>	<b>66,2↑</b>
Код класса (0201)	54	53	53	53,3	57↑	62↑	59↑	71↑	65↑	61,3↑
Код класса (0202)	71	63	65	66,3	70 =	77↑	67↑	70↑	68,5↑	71↑

По итогам мониторинга средний процент выполнения итоговой работы по математике обучающиеся 2-х классов составил 63,5%, что на 2,5% **ниже среднего по округу** и на 2,1% **ниже среднего показателя по району**; по русскому языку составил 69,5%, что на 8,5% **выше среднего по округу** и на 9,5% **выше среднего показателя по району**; по чтению составил 66,8%, что на 4,3% **выше среднего по округу** и на 5% **выше среднего показателя по району**.

Среднее значение выполнения итоговых работ по предметам составило 66,2%, что на 5% **выше среднего по округу** и на 3,1% **выше среднего по району**.

В сравнении с результатами образовательных достижений за 1 класс средний процент выполнения итоговых работ по математике результат стабилен, по остальным предметам наблюдается небольшая положительная динамика: по русскому языку на 11,5%, по чтению 7%, по среднему значению по всем оценочным процедурам на 6,4%.

### 3 классы

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 3-х классов в соответствии с ФГОС НОО Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) (динамика)										
	Результаты мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся 2 класса (апрель, 2015 г.)					Результаты мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся 3 класса (апрель, 2016 г.)				
	математика	русский язык	чтение		среднее значение по всем оценочным процедурам	математика	русский язык	чтение		среднее значение по всем оценочным процедурам
			работа с художественным текстом	работа с научно-популярным текстом				работа с художественным текстом	работа с научно-популярным текстом	
<b>ЯНАО</b>	<b>78,0</b>	<b>86,0</b>	<b>83,0</b>	<b>87,0</b>	<b>83,5</b>	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
<b>Надымский район</b>	<b>85,2</b>	<b>89,3</b>	<b>89</b>	<b>91,8</b>	<b>88,8</b>	<b>88,0</b>	<b>93,8</b>	<b>95,1</b>	<b>92,6</b>	<b>92,4</b>
<b>ОУ (0067)</b>	<b>61,5</b>	<b>90,5</b>	<b>69,5</b>	<b>74,5</b>	<b>74</b>	<b>92,5↑</b>	<b>95,5↑</b>	<b>94,5↑</b>	<b>97↑</b>	<b>95↑</b>
Код класса (0301)	50	90	75	59	68,5	90	91	89	94	91

Код класса (0302)	73	91	64	90	79,5	95	100	100	100	98,7
----------------------	----	----	----	----	------	----	-----	-----	-----	------

По итогам мониторинга доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) по математике составила 92,5%, что на 9,5% **выше среднего по округу** и на 4,5% **выше среднего показателя по району**; по русскому языку составила 95,5%, что на 3,5% **выше среднего по округу** и на 1,7% **выше среднего показателя по району**; по чтению (работа с художественным текстом) составила 94,5% выполнения, что на 5,5% **выше среднего по округу** и на 0,6% **ниже среднего показателя по району**; по чтению (работа с научно-популярным текстом) составила 97% выполнения, что на 8% **выше среднего по округу** и на 4,4% **выше среднего показателя по району**.

По итогам мониторинга среднее значение доли учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) по предметам составило 95%, что на 6% **выше среднего по округу** и на 2,6% **выше среднего по району**.

В сравнении с результатами образовательных достижений за 2 класс доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки по всем предметам имеет **положительную динамику**: по математике на 31%, по русскому языку на 5%, по чтению 23,8% (среднее значение), среднее значение по всем оценочным процедурам на 21%.

Положительная динамика достигнута благодаря проведенному тщательному анализу мониторинга за прошлый учебный год и работе с затруднениями детей по предметам.

Процент выполнения итоговых работ:

	Средний процент выполнения итоговых работ, динамика, %									
	Результаты мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся 2 класса (апрель, 2015г.)					Результаты мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся 3 класса (апрель, 2016г.)				
	М	Р	Ч		среднее значение по всем оценочным процедурам	М	Р	Ч		среднее значение по всем оценочным процедурам
			Работа с художественным текстом	Работа с художественным текстом				Работа с художественным текстом	Работа с научно-популярным текстом	
<b>ЯНАО</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>69</b>	<b>60</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>66,7</b>
<b>Надымский район</b>	<b>64,8</b>	<b>57,2</b>	<b>58,5</b>	<b>65,2</b>	<b>61,4</b>	<b>69,8</b>	<b>56,3</b>	<b>71,4</b>	<b>70,2</b>	<b>66,9</b>
<b>ОУ (0067)</b>	<b>65,5</b>	<b>75</b>	<b>65</b>	<b>74,5</b>	<b>70</b>	<b>77↑</b>	<b>76,5↑</b>	<b>84,5↑</b>	<b>82,5↑</b>	<b>80,2↑</b>
Код класса (0301)	58	59	66	59	60,5	79	78	87	83	81,8
Код класса (0302)	73	91	64	90	79,5	75	75	82	82	78,5

Средний процент выполнения итоговых работ по математике составил 77%, что **выше среднерегionalного** значения на 8% и **выше среднемуниципального** значения на 7,2%, по русскому языку составил 76,5%, что **выше среднерегionalного** значения на 16,5% и **выше среднемуниципального** значения на 20,2%, по чтению 84,5% (художественный текст) и 82,5 (научно-популярный текст), что **выше среднерегionalного** значения на 15,5% и 13,5% соответственно и **выше среднемуниципального** значения на 13,1% и на 12,3% соответственно. Среднее значение по всем оценочным процедурам третьеклассников составило 80,2%, что **выше среднерегionalного** значения на 13,5% и **выше среднемуниципального** значения на 13,3%.

В сравнении с результатами образовательных достижений за 2 класс средний процент выполнения итоговых работ по всем предметам имеет **положительную динамику**: по математике на 11,5% %, по русскому языку на 1,5%, по чтению 13,7% (среднее значение), среднее значение по всем оценочным процедурам на 10,2%.

Положительная динамика достигнута благодаря проведенному тщательному анализу мониторинга за прошлый учебный год и работе с затруднениями детей по предметам.

Таблица 1.2. Уровень достижений образовательной подготовки:

А) по математике

### 1 классы

Целью итоговой работы по математике являлось определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-ого класса, а так же сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление

информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений. Контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0067	0101	Система Д.Б. Эльконина-В.В.	0	0	1	3,7	6	22,2	14	51,9	6	22,2
	0102	Давыдова Математика Э.И. Александрова	0	0	0	0	2	7,1	13	46,4	13	46,4
	Ср.знач. по ОУ		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1,8</b>	<b>8</b>	<b>14,5</b>	<b>27</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>34,5</b>

По итогам мониторинга достижений образовательной подготовки по математике большинство обучающихся 1-х классов (83,5%) показали повышенный и высокий уровень.

Высокие результаты образовательных достижений по математике достигнуты благодаря использованию системы развивающего обучения как основной технологии обучения, использованию современных учебных пособий и материалов, профессиональной подготовке учителей.

1 ученик (1,8%) показал пониженный уровень. Причиной такого результата стал недостаточный уровень развития когнитивных процессов ребенка.

### 2 классы

Цель итоговой работы по математике - определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 2 класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, предоставленной в разной форме; правильное восприятие математической задачи и поиск решений; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0067	0201	Система Д.Б. Эльконина-В.В.	1	5,3	8	42,1	2	10,5	7	36,8	1	5,3
	0202	Давыдова Математика Э.И. Александрова	0	0	3	12,5	4	16,7	13	54,2	4	16,7
	Ср.знач. по ОУ		<b>1</b>	<b>2,3</b>	<b>11</b>	<b>25,6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>46,5</b>	<b>5</b>	<b>11,6</b>

По итогам мониторинга достижений образовательной подготовки по математике второклассники показали недостаточный уровень подготовки.

12 учеников (27,9%) показали пониженный и низкий уровень. Одной из причин такого результата стало расхождение в содержании программы РО от традиционной программы. Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся 2а класса. Причины низкой успеваемости данного класса описаны выше.

### 3 классы

Цель работы - определение достижения учащимися уровня обязательной (базовой) подготовки по курсу математики 3 класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, восприятие математической задачи и поиск разных решений, самоконтроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания, работа с информацией, представленной в различной форме).

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0067	0301	Система РО Л.В. Занкова	0	0	0	0	4	25	6	37,5	6	37,5
	0302	«Математика», И.И. Аргинская	0	0	1	4,8	4	19	9	42,9	7	33,3
	Ср.знач. по ОУ		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2,7</b>	<b>8</b>	<b>21,6</b>	<b>15</b>	<b>40,5</b>	<b>13</b>	<b>35,1</b>

Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки составляет 97,3%. Высокие результаты образовательных достижений по математике достигнуты благодаря использованию системы развивающего обучения как основной технологии обучения, использованию современных учебных пособий и материалов, профессиональной подготовке учителей.

Б) по русскому языку

### 1 классы

Цель работы - определение достижения учащимися первого класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а так же сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0075	0101	Система Д.Б. Эльконина-В.В.	0	0	1	3,7	8	29,6	5	18,5	13	48,1
	0102	Давыдова	0	0	0	0	12	42,8	6	21,4	10	35,7
	<i>Ср.знач. по ОУ</i>	Русский язык С.В.Ломакович, Л.И. Тимченко	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1,8</b>	<b>20</b>	<b>36,3</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>42</b>

По итогам мониторинга большинство обучающихся 1-х классов (62%) показали повышенный и высокий уровень достижений образовательной подготовки по русскому языку.

Высокие результаты образовательных достижений по математике достигнуты благодаря использованию системы развивающего обучения как основной технологии обучения, использованию современных учебных пособий и материалов, профессиональной подготовке учителей.

1 ученик (1,8%) показал пониженный уровень. Причиной такого результата стал недостаточный уровень развития когнитивных процессов ребенка.

### 2 классы

Цель работы - определение возможности достижения учащимися 2-ого класса планируемых результатов по русскому языку федерального государственного стандарта начального общего образования, а так же сформированности некоторых учебных действий - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных решений.

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0075	0201	Система Д.Б. Эльконина-В.В.	0	0	3	15,8	7	36,8	6	31,6	3	15,8
	0202	Давыдова	0	0	0	0	3	12,5	19	79,2	2	8,3
	<i>Ср.знач. по ОУ</i>	Русский язык С.В.Ломакович, Л.И. Тимченко	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>58,1</b>	<b>5</b>	<b>11,6</b>

По итогам мониторинга большинство обучающихся 2-х классов (62%) показали повышенный и высокий уровень достижений образовательной подготовки по русскому языку.

Высокие результаты образовательных достижений по русскому языку достигнуты благодаря использованию системы развивающего обучения как основной технологии обучения, использованию современных учебных пособий и материалов, профессиональной подготовке учителей.

3 ученика (15,8%) показали пониженный уровень. Причиной такого результата стал недостаточный уровень развития когнитивных процессов, недостаточное развитие фонематического слуха, логопедические проблемы.

### 3 классы

Цель работы - определение возможности достижения учащимися в конце 3-ого года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих ФГОС НОО, а так же определение уровня сформированности некоторых учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0067	0301	Система РО Л.В. Занкова «Русский язык» Н.В. Нечаева	0	0	0	0	0	0	11	68,8	5	31,3
	0302		0	0	0	0	5	23,8	9	42	7	33
	Ср.знач. по ОУ		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>55,4</b>	<b>12</b>	<b>32,2</b>

Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки составляет 100%. Высокие результаты образовательных достижений по русскому языку достигнуты благодаря использованию системы развивающего обучения как основной технологии обучения, использованию современных учебных пособий и материалов, профессиональной подготовке учителей.

В) по чтению

### 1 классы

Цель работы - определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-ого класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а так же сформированности некоторых общеучебных умений - правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0067	0101	Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	0	0	4	14,8	8	29,6	10	37	5	18,5
	0102		0	0	1	3,5	9	32,1	10	35,7	8	28,6
	Ср.знач. по ОУ		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>36,3</b>	<b>13</b>	<b>23,6</b>

По итогам мониторинга большинство обучающихся 1-х классов (59,9%) показали повышенный и высокий уровень достижений образовательной подготовки по чтению.

Оптимальные результаты образовательных достижений по математике достигнуты благодаря использованию системы развивающего обучения как основной технологии обучения, использованию современных учебных пособий и материалов, профессиональной подготовке учителей.

5 учеников (9%) показали пониженный уровень. Причиной такого результата стал недостаточный уровень развития когнитивных процессов обучающихся, низкий уровень сформированности навыка осознанного чтения.

### 2 классы

Цель работ - определение уровня осознанности чтения у учащихся 2 класса в процессе самостоятельного чтения литературного и научно-популярных текстов и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

по чтению (художественный текст)

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0067	0201	Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	0	0	1	5,6	9	50	7	38,9	1	5,6
	0202		0	0	0	0	5	20,8	14	58,3	5	20,8
	Ср.знач. по ОУ		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2,4</b>	<b>14</b>	<b>33,3</b>	<b>21</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>14,3</b>

по чтению (научно-популярный текст)

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0067	0201	<i>Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова</i>	0	0	0	0	5	26,3	13	68,4	1	5,3
	0202		0	0	0	0	5	20,8	17	70,8	2	8,3
	<i>Ср.знач. по ОУ</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>23,2</b>	<b>30</b>	<b>69,8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

По итогам мониторинга большинство обучающихся 1-х классов (76,8%) показали повышенный и высокий уровень достижений образовательной подготовки по чтению.

Оптимальные результаты образовательных достижений по чтению достигнуты благодаря использованию системы развивающего обучения как основной технологии обучения, использованию современных учебных пособий и материалов, профессиональной подготовке учителей.

### 3 классы

по чтению (художественный текст)

Цель работы - определение уровня осознанности чтения у учащихся 3-ого класса в процессе самостоятельного чтения художественного и научно-популярного текстов и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0067	0301	<i>Система РО Л.В. Занкова «Литературное чтение», В.А. Лазарева</i>	0	0	0	0	0	0	9	56,3	7	43,8
	0302		0	0	0	0	1	4,8	14	66,7	6	28,6
	<i>Ср.знач. по ОУ</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2,7</b>	<b>23</b>	<b>62,2</b>	<b>13</b>	<b>35,1</b>

по чтению (научно-популярный текст)

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0067	0301	<i>Система РО Л.В. Занкова «Литературное чтение», В.А. Лазарева</i>	0	0	0	0	0	0	7	43,8	9	56,3
	0302		0	0	0	0	1	4,7	11	52	9	42
	<i>Ср.знач. по ОУ</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2,3</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>49,2</b>

Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки составляет 100%. Повышенный и высокий уровень достигли 95% трети классников.

Таблица 1.3. Результаты выполнения (в %) каждого задания 1-4 вариантов итоговой работы:

А) по математике

### 1 классы

№ задания	Проверяемые умения	Результаты выполнения (в %) по ОУ
<b>Основная часть/ задания базового уровня</b>		

1	Различать треугольники и четырёхугольники. Находить рисунок, содержащий наибольшее число заданных фигур (треугольников или четырёхугольников)		<b>78</b>
2	Находить на рисунке информацию, необходимую для заполнения таблицы, и вносить её в таблицу		<b>100</b>
3	Находить значение числового выражения.		<b>93</b>
4	Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10		<b>87,2</b>
5	Проверять правильность составления последовательности чисел по заданному правилу, находить и записывать пропущенное число		<b>96,3</b>
6	Выбирать верное решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц		<b>85,4</b>
7	Распознавать квадраты и треугольники. Находить фигуру по описанию ее положения в ряду других фигур		<b>89</b>
8	Решать задачу на нахождение суммы, записывать решение		<b>96,3</b>
9	Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количество предметов в двух группах		<b>89</b>
10	Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством		<b>89</b>
<b>Дополнительная часть/ задания повышенного уровня</b>			
11	Планировать решение практической задачи, представлять данную величину в виде суммы двух/нескольких меньших по значению (проверять возможные варианты)	2 б	<b>62</b>
		1 б	<b>21,8</b>
		Как мин. 1б.	<b>83,8</b>
12	Записывать суммы двух чисел с учётом двух заданных условий	2 б	<b>73</b>
		1 б	<b>2,7</b>
		Как мин. 1б.	<b>75,7</b>
13 а	Выбирать данные из таблицы в соответствии с условием задания и сравнивать их или находить сумму	1	<b>82</b>
13 б	Выбирать данные из таблицы в соответствии с условием задания и сравнивать их	1	<b>38,1</b>
13 в	Выбирать данные из таблицы в соответствии с условием задания, находить их сумму и сравнивать полученные суммы	1	<b>31</b>
14	Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение)	2 б	<b>36,3</b>
		1 б	<b>61,8</b>
		Как мин. 1б.	<b>98,1</b>

Наилучший результат обучающиеся 1-х классов показали по выполнению заданий №2, 3, 5, 8, 14, тем самым продемонстрировав умения находить на рисунке информацию, необходимую для заполнения таблицы, и вносить её в таблицу, находить значение числового выражения, проверять правильность составления последовательности чисел по заданному правилу, находить и записывать пропущенное число, решать задачу на нахождение суммы, записывать решение, анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение).

Вызвали затруднения следующие задания:

- различение треугольников и четырёхугольников. Нахождение рисунка, содержащего наибольшее число заданных фигур (треугольников или четырёхугольников);
- запись суммы двух чисел с учётом двух заданных условий;
- выбор данных из таблицы в соответствии с условием задания и сравнивать их;
- выбор данных из таблицы в соответствии с условием задания, находить их сумму и сравнивать полученные суммы;

Затруднения связаны с большим расхождением в содержании программы 1 класса по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (автор Э.И.Александрова).

## **2 классы**

№ задания	Проверяемые умения	Результаты выполнения (в %) по ОУ
Основная часть		
1	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность фигур, и находить следующую фигуру последовательности по этому правилу.	<b>83,8</b>

2	Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (дм, см).		<b>84,8</b>
3	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы		<b>77,3</b>
4	Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд		<b>83,8</b>
5	Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитания; выбирать пару чисел (число) в соответствии с условием задания		<b>50,8</b>
6	Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие)		<b>82,1</b>
7	Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ.		<b>65</b>
8	Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.		<b>82,8</b>
9	Измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см).		<b>77,3</b>
10	Выполнять действие с числом с числом: выбирать число, на несколько единиц больше, чем заданное.		<b>12,5</b>
11	Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения (1 действие), записывать ответ и решение/объяснение полученного ответа		<b>65,4</b>
12	Знать состав чисел в пределах 10 (число 8). Находить три разных способа представления числа в виде суммы		<b>86,4</b>
<b>Дополнительная часть</b>			
13	Находить среди записанных чисел те тройки чисел, которые обладают общим свойством, записывать тройки чисел и их общее свойство. Находить два решения задачи.	2 б	<b>36</b>
		1 б	<b>37,8</b>
		Как мин. 1б.	<b>73,8</b>
14	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи.	2 б	<b>32,5</b>
		1 б	<b>45</b>
		Как мин. 1б.	<b>77,5</b>
15	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).	2 б	<b>9,5</b>
		1 б	<b>50,2</b>
		Как мин. 1б.	<b>59,7</b>
16	Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы	2 б	<b>45</b>
		1 б	<b>10</b>
		Как мин. 1б.	<b>47,2</b>

Наилучший результат обучающиеся 2-х классов показали по выполнению заданий №1, 2, 4, 8, 12, тем самым продемонстрировав умения устанавливать правило, по которому составлена последовательность фигур, и находить следующую фигуру последовательности по этому правилу, сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (дм, см), выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд, решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие), распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники, находить три разных способа представления числа в виде суммы.

Вызвали затруднения следующие задания:

- читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы
- понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитания; выбирать пару чисел (число) в соответствии с условием задания
- анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ.
- измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см).
- выполнять действие с числом с числом: выбирать число, на несколько единиц больше, чем заданное.
- анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения (1 действие), записывать ответ и решение/объяснение полученного ответа
- находить среди записанных чисел те тройки чисел, которые обладают общим свойством, записывать тройки чисел и их общее свойство. Находить два решения задачи.
- анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи.
- находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).
- использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы

Затруднения связаны с большим расхождением в содержании программы 2 класса по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (автор Э.И.Александрова).

### 3 классы

№ задания	Контролируемое предметное знание/умение	Баллы	Результаты выполнения (в %) по ОУ
<b>Задания базового уровня сложности</b>			
1.	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	1	<b>82,4</b>
2.	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число.	1	<b>83,2</b>
3.	Выполнять вычитание чисел с переходом через разряд по алгоритму или устно	1	<b>66</b>
4.	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста и действия, сводимого к действиям в пределах ста	1	<b>69,8</b>
5.	Находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел	1	<b>76</b>
6.	Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком; округлять ответ в соответствии с вопросом задачи	1	<b>66</b>
7.	Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение и ответ	1	<b>82,4</b>
8.	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения	1	<b>83,3</b>
9.	Работать по инструкции, измерять длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в см и мм	1	<b>90,7</b>
10.	Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием – значением периметра, используя свойство квадрата – равенство сторон	1	<b>81,8</b>
11.	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	1	<b>78,5</b>
12.	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа.	1	<b>78,7</b>
13.	Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники	1	<b>79,3</b>
14.	Читать и использовать информацию, представленную на диаграмме, для ответа на вопрос	1	<b>87,4</b>
15.	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	1	<b>85,5</b>
<b>Задания повышенного уровня сложности</b>			
16.	Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль, находить два решения задачи	2 б	<b>44</b>
		1 б	<b>22,8</b>
		Как мин. 1б.	<b>66,8</b>
17.	Вариант 1 - Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его	2 б	<b>45</b>
		1 б	<b>14</b>
		Как мин. 1б.	<b>59</b>
	Вариант 2 - Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия) с использованием единиц времени, переводить единицы, записывать решение	2 б	<b>47,2</b>
		1 б	<b>28,5</b>
		Как мин. 1б.	<b>75,7</b>
18.	Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в таблицу	2 б	<b>48,4</b>
		1 б	<b>27,2</b>
		Как мин. 1б.	<b>75,6</b>
19.	Читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа	2 б	<b>19,5</b>
		1 б	<b>37,7</b>
		Как мин. 1б.	<b>57,2</b>

Наилучший результат обучающиеся 3-х классов показали по выполнению заданий №1,2, 7-10, 14-15, 18, тем самым продемонстрировав умения сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины; устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число; решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение и ответ; применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения, работать по инструкции, измерять длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в см и мм, строить геометрическую фигуру (квадрат) с

заданным условием – значением периметра, используя свойство квадрата – равенство сторон, Читать и использовать информацию, представленную на диаграмме, для ответа на вопрос; ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах.

Проблемными темами в курсе изучения математики остаются: вычитание чисел с переходом через разряд, нахождение значения числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста, находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел, понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком; округлять ответ в соответствии с вопросом задачи, планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации, распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники, проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль, находить два решения задачи, планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его, читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа.

### 1 классы

Б) по русскому языку

№ задания	Проверяемые умения	Результаты выполнения (в %) по ОУ	
<b>Основная часть/ задания базового уровня</b>			
1	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	2 б	<b>92,7</b>
		1 б	<b>1,8</b>
		Как мин.1б.	<b>94,5</b>
2	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	2 б	<b>71</b>
		1 б	<b>11</b>
		Как мин.1б.	<b>82</b>
3	Определение количества слогов в слове и места ударения	2 б	<b>69</b>
		1 б	<b>11</b>
		Как мин.1б.	<b>80</b>
4	Нахождение слов, которые нельзя переносить		<b>69</b>
5	Правописание гласных после шипящих		<b>91</b>
6	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных		<b>100</b>
7	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	2 б	<b>53</b>
		1 б	<b>31</b>
		Как мин.1б.	<b>84</b>
8	Нахождение слов, правильно разделённых на слоги		<b>82</b>
9.1	Определение места ударения в слове.	2 б	<b>85,4</b>
		1 б	<b>12,7</b>
		Как мин.1б.	<b>98,1</b>
9.2	Определение алфавитного порядка слов.	2 б	<b>89</b>
		1 б	<b>3,5</b>
		Как мин.1б.	<b>92,5</b>
10	Определение количества слогов в слове и места ударения	2 б	<b>83,6</b>
		1 б	<b>14,5</b>
		Как мин.1б.	<b>98,1</b>
<b>Дополнительная часть/ задания повышенного уровня</b>			
11	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	2 б	<b>53</b>

		1 б	<b>36,3</b>
		Как мин. 1б.	<b>89,3</b>
12	Составление предложений с заданными словами	2 б	<b>60</b>
		1 б	<b>7,2</b>
		Как мин. 1б.	<b>67,2</b>
		2 б	<b>60</b>
13.1	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	1 б	<b>20</b>
		Как мин. 1б.	<b>80</b>
		2 б	<b>60</b>
		1 б	<b>20</b>
13.2	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	Как мин. 1б.	<b>80</b>
		2 б	<b>60</b>
		1 б	<b>20</b>
		Как мин. 1б.	<b>80</b>

Наилучший результат обучающиеся 1-х классов показали по выполнению заданий №5, 6, 9, 10, тем самым продемонстрировав умения в правописании гласных после шипящих, заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных, определения места ударения в слове, алфавитного порядка слов, определение количества слогов в слове и места ударения.

Вызвали затруднения следующие задания:

- нахождение слов, которые нельзя переносить;
- составление предложений с заданными словами.

Затруднения связаны с тем, что данные темы изучаются в достаточной степени в послебукварный период, который начинается только в апреле.

## **2 классы**

№ задания	Проверяемые умения	Баллы	Результаты выполнения (в %) по ОУ
<b>Задания базового уровня</b>			
1	Различать гласные и согласные звуки.	1	<b>97,4</b>
2	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	2	<b>72,2</b>
		1	<b>12,1</b>
		как мин. 1 б.	<b>84,3</b>
3	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	2	<b>73,8</b>
		1	<b>14,2</b>
		как мин. 1 б.	<b>88</b>
4	Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	2	<b>68,6</b>
		1	<b>15,7</b>
		как мин. 1 б.	<b>84,3</b>
5	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	1	<b>95,3</b>
6	Определять наличие в слове заданных морфем.	2	<b>47,6</b>
		1	<b>10</b>
		как мин. 1 б.	<b>57,6</b>
7	Находить орфограммы в словах.	2	<b>71,6</b>
		1	<b>25,8</b>
		как мин. 1 б.	<b>97,4</b>
8	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	2	<b>84,8</b>
		1	<b>2,1</b>
		как мин. 1 б.	<b>86,9</b>
9.1	Определение места ударения в слове.	2	<b>90,6</b>

		1	<b>7,4</b>
		как мин. 1 б.	<b>98</b>
9.2	Определение алфавитного порядка слов.	2	<b>74,8</b>
		1	<b>17,3</b>
		как мин. 1 б.	<b>92,1</b>
10	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.	2	<b>78</b>
		1	<b>9,4</b>
		как мин. 1 б.	<b>87,4</b>
11	Составление предложений с заданными словами.	2	<b>83,2</b>
		1	<b>9,4</b>
		как мин. 1 б.	<b>92,7</b>
12	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	2	<b>42,9</b>
		1	<b>31,5</b>
		как мин. 1 б.	<b>74,4</b>
13	Выражать собственное мнение об основной мысли текста.	2	<b>40,8</b>
		1	<b>29,9</b>
		как мин. 1 б.	<b>70,7</b>
<b>Задания повышенного уровня</b>			
14	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.	3	<b>41,9</b>
		2	<b>15,7</b>
		1	<b>19,9</b>
		как мин. 1 б.	<b>77,5</b>
15	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	3	<b>44</b>
		2	<b>21,5</b>
		1	<b>26,7</b>
		как мин. 1 б.	<b>92,2</b>
16	Различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание. Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова.	3	<b>0</b>
		2	<b>0</b>
		1	<b>2,1</b>
		как мин. 1 б.	<b>2,1</b>
17	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	2	<b>60,1</b>
		1	<b>15,3</b>
		как мин. 1 б.	<b>75,4</b>

Наилучший результат обучающиеся 2-х классов показали по выполнению заданий №1-5, 7-11, 15, тем самым продемонстрировав достаточные умения в большинстве тем программы. Результаты связаны с программой РО по русскому языку, в которой самое серьезное внимание уделяется фонетической стороне языка и которая основана на фонематическом принципе письма.

Вызвали затруднения следующие задания:

- определять наличие в слове заданных морфем и различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание. Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова (материал не изучался во втором классе);
- сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова;
- группировать слова с одинаковой орфограммой.
- выражать собственное мнение об основной мысли текста;

**3 классы**

№ задания	Проверяемые умения	Баллы	Результаты выполнения (в %) по ОУ
<b>Задания базового уровня</b>			
1	Определять алфавитный порядок слов.	1	100
2	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	2	51,5
		1	33,4
		как мин. 1 б.	84,9
3	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	2	59,7
		1	24,7
		как мин. 1 б.	84,4
4	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	2	61,5
		1	25,3
		как мин. 1 б.	86,8
5	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	1	85,7
6	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	1	84,3
7	Находить заданную орфограмму в словах	1	85
8	Находить и орфографическую ошибку	1	88
9	Определять род имен существительных	1	100
10	Определять род имен существительных	1	93,8
11	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	2	48,4
		1	40,3
		как мин. 1 б.	88,7
12	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	1	93,8
13	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	2	44
		1	46,5
		как мин. 1 б.	90,5
14	Составлять план прочитанного текста	1	43,8
15	Составлять план прочитанного текста	2	46
		1	39,7
		как мин. 1 б.	85,7
<b>Задания повышенного уровня</b>			
16	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	3	46
		2	27,2
		1	7,7
		как мин. 1 б.	80,9
17	Подбирать слова с указанной орфограммой.	3	59,5
		2	21,5
		1	11,5
		как мин. 1 б.	92,5
18	Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	3	10,1
		2	20,2
		1	42,8
		как мин. 1 б.	73,1
19	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	2	35,3
		1	36,5
		как мин. 1 б.	71,8

20	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	2	29,5
		1	65,5
		как мин. 1 б.	95

Наилучший результат обучающиеся 3-х классов показали по выполнению заданий №1-13, 15-17, 20, тем самым продемонстрировав умения выполнять задания практически по всем темам курса.

Однако проблемными заданиями в курсе изучения русского языка для учащихся стали: умение определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, определять истинность или ложность утверждения, подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение, различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные, составлять план прочитанного текста.

В) по чтению

**1 классы**

№ задания	Проверяемые умения	Результаты выполнения (в %) по ОУ	
<b>Основная часть/ задания базового уровня</b>			
1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	82	
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	87	
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	84	
4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	96,3	
5	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	2 б	78,1
		1 б	16,3
		Как мин.1б.	94,4
6	Умение находить информацию, заданную в явном виде	93	
7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	80	
8	Умение интерпретировать содержание прочитанного	2 б	73
		1 б	15
		Как мин.1б.	88
<b>Дополнительная часть/ задания повышенного уровня</b>			
9	Умение интерпретировать содержание прочитанного	2 б	42
		1 б	44
		Как мин.1б.	86
10	Умение понять общий смысл текста	2 б	29
		1 б	43,7
		Как мин.1б.	72,7

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, оценивающими умение находить информацию, заданную в явном виде. Это означает, что педагоги за год работы правильно организовали работу по формированию данного базового читательского действия.

**2 классы**

по чтению художественного текста

№ задания	Проверяемые умения	Баллы	Результаты выполнения (в %) по ОУ
<b>Задания базового уровня</b>			
1	Общее понимание содержания текста.	1	89,5
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	92,7

3	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	93,2
4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	1	60,2
5	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	1	84,2
6	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	92,1
7	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	2	35,7
		1	49,1
		как мин. 1 б.	84,8
8	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	1	84,8
9	Умение понимать использованные в тексте языковые средства.	1	40,9
10	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	2	17,8
		1	48,2
		как мин. 1 б.	66
12	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте.	1	73,3
13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	2	19,9
		1	35,1
		как мин. 1 б.	55
<b>Задания повышенного уровня</b>			
11	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	1	57,6
14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	2	38,7
		1	26,7
		как мин. 1 б.	65,4
15	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	1	56,1
16	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	2	27,2
		1	40,8
		как мин. 1 б.	68

по чтению научно-популярного текста

№ задания	Проверяемые умения	Баллы	Результаты выполнения (в %) по ОУ
<b>Задания базового уровня сложности</b>			
1	Общее понимание содержания текста.	1	84,2
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	69,2
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	78
4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	1	66
7	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	97,4
8	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	95,9
9	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	1	68,1
10	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	2	24,7
		1	40,8
		как мин. 1 б.	65,5
11	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	72,8
12	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	1	79
13	Умение понимать использованные в тексте языковые средства.	1	74,4
14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	1	80,1

<b>Задания повышенного уровня сложности</b>			
		2	<b>50,2</b>
		1	<b>40,9</b>
5	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	как мин. 1 б.	<b>91,1</b>
6	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	1	<b>64,5</b>
15	Умение понимать роль и значение заголовка как структурного компонента текста	1	<b>74,4</b>
16	Умение сопоставлять и обобщать информацию в текстовом и графическом виде	2	<b>80,2</b>

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, оценивающими умение находить информацию, заданную в явном виде. Умения сформулировать на основе прочитанного вывод, интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию, понимать использованные в тексте языковые средства требуют дополнительной работы, которая ведется на протяжении всего периода начального образования.

### 3 классы

#### В) по чтению художественного текста

№ задания	Проверяемые умения	Баллы	Результаты выполнения (в %) по ОУ
<b>Задания базового уровня</b>			
1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	<b>100</b>
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	<b>100</b>
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	<b>100</b>
4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	<b>95</b>
5	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	2	<b>49</b>
		1	<b>44</b>
		как мин. 1 б.	<b>92,5</b>
6	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	1	<b>79,3</b>
7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	1	<b>87,4</b>
8	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	2	<b>53,3</b>
		1	<b>25,3</b>
		как мин. 1 б.	<b>78,6</b>
10	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте	1	<b>59,3</b>
11	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	2	<b>53,4</b>
		1	<b>34,7</b>
		как мин. 1 б.	<b>88</b>
12	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	2	<b>11,5</b>
		1	<b>66,5</b>
		как мин. 1 б.	<b>78</b>
13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	1	<b>70</b>
15	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	1	<b>76</b>
16	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	1	<b>89,4</b>
<b>Задания повышенного уровня</b>			
9	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	1	<b>85,5</b>
14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	1	<b>85</b>
17	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	1	<b>52,2</b>
18	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	2	<b>26,5</b>
		1	<b>51,5</b>
		как мин. 1 б.	<b>78,5</b>

## Г) по чтению научно-популярного текста

№ задания	Проверяемые умения	Баллы	Результаты выполнения (в %) по ОУ
<b>Задания базового уровня</b>			
1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	92,5
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	88
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	85,5
4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	1	92,5
5	Умение находить информацию, заданную в явном виде	2	29,7
		1	58,8
		как мин. 1 б.	85,5
6	Умение находить информацию, заданную в неявном виде	1	82,4
7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	1	75,4
8	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	1	69
9	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	88
10	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	97,5
11	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	1	69,8
12	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	2	45,8
		1	32,3
		как мин. 1 б.	78,5
15	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	1	88
17	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	1	44,2
<b>Задания повышенного уровня</b>			
13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	1	74
14	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	1	85,5
16	Умение анализировать структуру текста	1	71,5
18	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	2	28
		1	28
		как мин. 1 б.	56

Наилучший результат обучающиеся 3-х классов показали по выполнению заданий, связанных с умением находить информацию, заданную в явном виде, сформулировать на основе прочитанного вывод, интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.

Недостаточно сформированы и по-прежнему требуют внимания со стороны учителя умения смыслового чтения: умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод, интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию, анализировать структуру текста.

## 2. Индивидуально-личностные особенности детей. 1 – 3 классы

Образовательные стандарты второго поколения на основе методологии деятельностного подхода рассматривают процесс обучения не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности, поэтому одной из важных составляющих исследования является исследование индивидуально-личностного развития ребенка на основе специальных методик.

Таблица 4. Желание учиться

1 классы



исследования	охотой		особого желания, но спокойно		чаёт, нервничает		оставить дома		отказывается идти в школу		охотой		особого желания, но спокойно		ичает, нервничает		оставить дома		отказывается идти в школу				особого желания, но спокойно		чаёт, нервничает		оставит дома		отказываётся идти в школу		
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	
Предыдущий этап исследования (апрель, 2015)	21	84	4	16	0	0	0	0	0	0	20	74	7	26	0	0	0	0	0	0	0	41	78,8	11	21	0	0	0	0	0	0
Нынешний этап исследования (апрель, 2016)	19	70	8	29	0	0	0	0	0	0	7	25	18	64	0	0	2	7,1	0	0	26	48	26	48	0	0	2	4	0	0	

Из полученных данных можно сделать вывод, о спаде желания идти в школу на 30%, что связано с изменением преобладающего вида деятельности с игровой на учебную. Если в начале обучения игровая деятельность преобладала в жизни ребенка, то к концу года учебная деятельность занимает большую часть времени учащихся. Появились дети (4%), которые просят оставить их дома.

## 2 классы

Период исследования	0201										0202										Ср.значение по ОУ									
	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, нервничает		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, нервничает		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, нервничает		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Предыдущий этап исследования (апрель, 2015)	17	70,8	7	29,2	0	0	0	0	0	0	20	83,3	4	16,7	0	0	0	0	0	0	37	77,1	11	22,9	0	0	0	0	0	0
Нынешний этап исследования (апрель, 2016)	13	61,9	7	33,3	1	4,8	0	0	0	0	20	83,3	4	16,7	0	0	0	0	0	0	33	73,3	11	24,2	1	2,2	0	0	0	0

Из полученных данных можно сделать вывод о небольшом снижении количества детей, идущих в школу с охотой - на 3,8%. Появился ребенок, который капризничает и нервничает. Детей, которые просят оставить их дома и наотрез отказываются идти в школу, нет. В целом ситуация стабильна.

## 3 классы

Период исследования	0301										0302										ср. значение по ОУ									
	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, нервничает		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, нервничает		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, нервничает		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Предыдущий этап исследования (апрель, 2015)	8	40	8	40	4	20	0	0	0	0	17	81	4	19	0	0	0	0	0	0	25	61	12	29,3	4	9,8	0	0	0	0
Нынешний этап исследования (апрель, 2016)	8	47	8	47	1	5,9	0	0	0	0	18	85,7	3	14,3	0	0	0	0	0	0	26	68,4	11	28,9	1	2,6	0	0	0	0

По результатам обследования видна положительная динамика (на 7%) среди детей с желанием посещающих школу. Один из факторов, повлиявших на динамику, является выбытие детей из гимназии. Возможно, остались дети, мотивированные на учение и результат.

Таблица 6. Общение со сверстниками

**1 классы**

Таблица 6 а: по мнению родителей

	0101		0102		Ср. значение по ОУ	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Как ребенок общается со сверстниками?						
Ребенок общительный: много общается со сверстниками и в школе, и после уроков	25	92	23	82	<b>48</b>	<b>88,9</b>
Ребенок часто меняет друзей	20	74	26	93	<b>46</b>	<b>85</b>
Так получилось. Что у ребенка не складываются дружеские отношения в школе	12	44	14	50	<b>26</b>	<b>48</b>
Ребенок часто ходит к друзьям домой (поиграть, пообщаться)	15	55	15	53,5	<b>30</b>	<b>55,6</b>
Друзья ребенка часто приходят к нему в гости	2	7	0	0	<b>2</b>	<b>3,8</b>

Таблица 6 б: по мнению учителей

	0101		0102		Ср. значение по ОУ	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Как ребенок общается со сверстниками?						
Производит впечатление ребенка, которого все обижают	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Сторонится ребят	2	7	0	0	<b>2</b>	<b>3,8</b>
Его не выбирают при разбиении пары	1	3	0	0	<b>1</b>	<b>1,9</b>
Производит впечатление ребенка, которому легко в коллективе	24	88	25	89	<b>49</b>	<b>94,3</b>

Анализ показывает, что подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. Большинство первоклассников 88,9% общительны: много общаются со сверстниками и в школе, и после уроков; 55,6% детей общаются вне школы. При этом, по мнению родителей, у 48% детей не складываются дружеские отношения в школе.

По мнению учителя 94% первоклассников производят впечатление ребенка, которому легко в коллективе. Анализ показывает, что среди учащихся нет отверженных. Ученический коллектив складывается. Большинство чувствуют себя комфортно в коллективе.

**2 классы**

Таблица 6 а: по мнению родителей

	0201		0202		Ср. значение по ОУ	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Как ребенок общается со сверстниками?						
Ребенок общительный: много общается со сверстниками и в школе, и после уроков	19	90,5	23	95,8	<b>42</b>	<b>93,3</b>
Ребенок часто меняет друзей	2	9,5	2	8,3	<b>4</b>	<b>8,9</b>
Так получилось. Что у ребенка не складываются дружеские отношения в школе	3	14,3	3	12,5	<b>6</b>	<b>13,3</b>
Ребенок часто ходит к друзьям домой (поиграть, пообщаться)	11	52,4	15	62,5	<b>26</b>	<b>57,8</b>
Друзья ребенка часто приходят к нему в гости	7	33,3	15	62,5	<b>22</b>	<b>48,9</b>

Таблица 6 б: по мнению учителей

	0201		0202		Ср. значение по ОУ	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Как ребенок общается со сверстниками?						
Производит впечатление ребенка, которого все обижают	1	4,8	0	0	<b>1</b>	<b>2,2</b>
Сторонится ребят	2	9,5	1	4,2	<b>3</b>	<b>6,7</b>
Его не выбирают при разбиении пары	2	9,5	2	8,3	<b>4</b>	<b>8,9</b>
Производит впечатление ребенка, которому легко в коллективе	19	90,5	22	91,7	<b>41</b>	<b>91</b>

Анализ показывает, что подавляющее большинство второклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. Большинство второклассников 93,3% общительны: много общаются со сверстниками и в школе, и после уроков; 57,8% детей общаются вне школы.

По мнению учителя 91% второклассников производят впечатление ребенка, которому легко в коллективе. Анализ показывает, что среди учащихся нет отверженных. Ученический коллектив складывается. Большинство чувствуют себя комфортно в классном коллективе.

### 3 классы

Таблица 6 а: по мнению родителей

	0301		0302		ср. значение по ОУ	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Как ребенок общается со сверстниками?						
Ребенок общительный: много общается со сверстниками и в школе, и после уроков	15	88,2	10	47,6	25	65,8
Ребенок часто меняет друзей	0	0	4	19	4	10,5
Так получилось. Что у ребенка не складываются дружеские отношения в школе	1	5,9	2	9,5	3	7,9
Ребенок часто ходит к друзьям домой (поиграть, пообщаться)	8	47	4	19	12	31,6
Друзья ребенка часто приходят к нему в гости	8	47	5	23,8	13	34,2

Таблица 6 б: по мнению учителей

	0301		0302		ср. значение по ОУ	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Как ребенок общается со сверстниками?						
Производит впечатление ребенка, которого все обижают	0	0	2	9,5	2	5,3
Сторонится ребят	0	0	1	4,8	1	2,6
Его не выбирают при разбиение пары	1	5,9	2	9,5	3	7,9
Производит впечатление ребенка, которому легко в коллективе	16	94,1	10	47,6	26	68,4

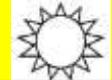
Анализ показывает, что большинство второклассников (65,8%) не испытывают трудностей при общении со сверстниками. Общаются и в гимназии, и вне школы.

По мнению учителя 68,4% второклассников производят впечатление ребенка, которому легко в коллективе. Но есть дети (7,9%) у которых отношения с детьми не совсем сложились. Требуется дополнительная профилактическая и коррекционная работа психолога совместно с классным руководителем.

Ученический коллектив складывается. Большинство чувствуют себя комфортно в коллективе.

Таблица 7-а. Эмоциональное отношение к различным аспектам учебной деятельности

### 1 классы

Ситуация	0101			0102			Ср. значение по ОУ		
	Настроение (в %)			Настроение (в %)			Настроение (в %)		
									
Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	40	51	8	78	18	4	59	34,5	6
2. На уроках чтения	33	37	29	28,5	71	0	30,8	54	14,5
3. На уроках русского языка	44	37	18	61	32	0	52,5	34,5	9
4. На уроках математики	23	48	29	35	38	17	29	43	23
5. На уроках окружающего мира	60	33	7	53,5	39	3,5	56,8	36	5,3
6. На уроках физкультуры	75	14	11	78,5	3,5	14	76,8	8,8	12,5

7. На перемене	86	14	0	88,8	3,7	7,4	87,4	8,9	3,7
8. Если учитель вызывает тебя к доске	22	34	44	3,7	29,6	66,6	12,9	31,8	55,3
9. Если учитель задаёт тебе вопрос	11	86	3	25	70,3	0	18	78,2	1,5
10. Если на уроке вы проходите новый материал	86	11	3	78	18,5	3,7	82	14,75	3,3
11. Когда у вас контрольная	22	51	22	40	48	12	31	49,5	17
12. Если учитель делает тебе замечание	0	11	89	0	7,4	92,5	0	9,2	90,8
13. Если у тебя не получается задание	0	48	52	0	29,6	70,3	0	38,8	61,2
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	79	14	7	81,4	7,4	11	80,2	10,7	9
15. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе	48	37	15	63	30	7	55,5	33,5	11
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	45	44	11	70,3	29,6	0	57,7	36,8	5,5

Анализ результатов показывает, что эмоциональное отношение к различным аспектам учебной деятельности адекватное. Самый высокий результат эмоционально позитивного отношения получен на уроках физкультуры - 76,8%, чуть ниже на уроках окружающего мира - 56,8%. Наибольшим результатом отмечена перемена 87,4%. Так же учащимся нравится изучать новый материал, его результат составил 82%. Это говорит о положительном отношении к обучению.

В целом первоклассники отмечают положительное отношение к школе. Рассказывая родителям о школе или думая о своих одноклассниках, они в выражают положительные эмоции.

Всплеск негативных настроений у детей бывает, когда учитель делает замечание - 90,8%. 61,6% детей испытывают переживания, если не получается задание. Настораживает тот факт, что большинство первоклассников - 80,2% - с удовольствием бы остались дома, если бы в школе отменили уроки. Возможно, это говорит о некоторой усталости детей к концу учебного года.

## 2 классы

Ситуация	0201						0202						Ср. значение по ОУ					
	Настроение (в %)						Настроение (в %)						Настроение (в %)					
																		
1 кл. (результаты исследования 2015г., апрель)	2 кл. (результаты исследования 2016г., апрель)	1 кл., (результаты исследования 2015г., апрель)	2 кл., (результаты исследования 2016г., апрель)	1 кл., (результаты исследования 2015г., апрель)	2 кл., (результаты исследования 2016г., апрель)	1 кл. (результаты исследования 2015г., апрель)	2 кл. (результаты исследования 2016г., апрель)	1 кл., (результаты исследования 2015г., апрель)	2 кл., (результаты исследования 2016г., апрель)	1 кл., (результаты исследования 2015г., апрель)	2 кл., (результаты исследования 2016г., апрель)	1 кл. (результаты исследования 2015г., апрель)	2 кл. (результаты исследования 2016г., апрель)	1 кл., (результаты исследования 2015г., апрель)	2 кл., (результаты исследования 2016г., апрель)	1 кл., (результаты исследования 2015г., апрель)	2 кл., (результаты исследования 2016г., апрель)	
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	75	95,2	25	4,8	0	0	70,8	58,3	25	37,5	0	4,2	72,9	76,8	25	21,2	0	2,1
2. На уроках чтения	54,2	57,1	37,5	42,9	8,3	0	75	66,7	20,8	33,3	4,2	0	64,6	61,9	29,2	38,1	6,3	0↓

3. На уроках русского языка	50	33,3	37,5	61,9	12,5	14,2	87,5	70,8	12,5	25	0	4,2	68,8	52,1	25	43,5	6,3	9,2↑
4. На уроках математики	41,7	76,2	41,7	9,5	16,7	14,2	87,5	50	8,3	41,7	4,2	4,2	64,6	63,1	25	25,6	10,5	9,2
5. На уроках окружающего мира	75	100	20,8	0	4,2	0	75	66,6	20,8	29,2	4,2	0	75	83,3	20,8	14,6	4,2	0↑
6. На уроках физкультуры	91,6	76,2	4,2	4,8	4,2	19	66,7	75	29,2	12,5	4,2	12,5	79,2	75,6	16,7	8,7	4,2	15,8↑
7. На перемене	91,6	90,5	8,4	9,5	0	0	75	79,2	20,8	20,8	4,2	8,3	83,3	84,9	14,6	15,2	2,1	4,2
8. Если учитель вызывает тебя к доске	12,5	4,8	41,7	23,8	45,8	66,7	4,2	29,2	58,3	66,7	37,5	4,2	8,4	17	50	45,3	41,7	35,5↓
9. Если учитель задаёт тебе вопрос	62,5	38,1	33,3	47,6	4,2	14,2	62,5	41,7	37,5	54,2	0	4,2	62,5	40	35,4	50,9	2,1	9,2↑
10. Если на уроке вы проходите новый материал	87,5	90,5	8,3	9,5	4,2	0	79,2	70,8	12,5	25	8,3	4,2	83,4	80,7	10,4	17,3	6,3	2,1↓
11. Когда у вас контрольная	37,5	33,3	29,2	33,3	33,3	33,3	66,7	41,7	20,8	24	12,5	8,3	52,1	37,5	25	28,7	22,9	20,8
12. Если учитель делает тебе замечание	4,2	0	16,7	28,6	79,2	71,4	0	4,2	50	41,7	50	54,2	2,1	2,1	33,4	35,2	64,6	62,8
13. Если у тебя не получается задание	4,2	0	58,3	57,1	37,5	42,9	8,3	8,3	66,7	50	25	41,7	6,3	4,2	62,5	53,55	31,3	42,3↑
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	70,8	66,7	8,3	28,6	20,8	4,8	25	29,2	25	50	50	20,8	47,9	48	16,7	39,3	35,4	12,8↓
15. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе	50	57,1	45,8	33,3	4,2	9,5	83,3	66,7	16,7	20,8	0	12,5	66,7	61,9	31,3	27,1	2,1	11↑
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	54,2	66,6	41,7	33,3	4,2	0	87,5	66,7	8,3	20,8	0	4,2	70,9	66,6	25	27,1	2,1	2,1
17. Если ты	35,7	28,6	29,2	47,6	33,3	23,8	50	33,3	37,5	50	12,5	16,6	42,9	31	33,4	48,8	22,9	20,2

делаешь домашнее задание дома самостоятельно																		
18. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких	45,8	81	37,5	9,5	16,7	9,5	50	54,2	41,7	16,6	8,3	29,2	47,9	67,6	39,6	13,1	12,5	19,4↑
19. Если ты делаешь домашнее задание на «продлёнке»	58,3	71,4	41,7	19	0	9,5	83,3	66,6	12,5	29,2	4,2	4,2	70,8	69	27,1	24,1	2,1	6,9↑

Анализ результатов показывает, что эмоциональное отношение к различным аспектам учебной деятельности адекватное. Самый высокий результат эмоционально позитивного отношения получен на уроках окружающий мир – 83,3%, чуть ниже на уроках физкультуры – 75,6%. Наибольшим результатом отмечена перемена 84,9%. Так же учащимся нравится изучать новый материал, его результат составил 80,7%. Это говорит о положительном отношении к обучению.

В целом второклассники отмечают положительное отношение к школе. Рассказывая родителям о школе или думая о своих одноклассниках, они в выражают положительные эмоции, хотя данные немного ниже значений конца 1 класса.

Всплеск негативных настроений у детей бывает, когда учитель делает замечание - 62,8%. 42,3% детей испытывают переживания, если не получается задание. Около половины второклассников - 48% - с удовольствием бы остались дома, если бы в школе отменили уроки. Возможно, это говорит о некоторой усталости детей к концу учебного года.

### 3 классы

Ситуация	0301			0302			Ср. значение по ОУ		
	Настроение (в %)			Настроение (в %)			Настроение (в %)		
									
Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	47	47	5,9	84	12	4	65,5	29,5	4,9
2. На уроках чтения	52,9	47	0	78	22	0	65,5	34,6	0
3. На уроках русского языка	58,9	41,1	0	67	28	15	63	34,6	7,5
4. На уроках математики	52,9	47	0	79	15	6	66	31	3
5. На уроках окружающего мира	76,4	23,5	0	77	12	11	76,7	17,8	5,5
6. На уроках физкультуры	41,1	58,9	0	98	2	0	70	30,4	0
7. На перемене	100	0	0	100	0	0	100	0	0
8. Если учитель вызывает тебя к доске	41,1	58,9	0	36	48	16	38,6	53,5	8
9. Если учитель задаёт тебе вопрос	41,1	58,9	0	44	46	10	42,6	52,5	5
10. Если на уроке вы проходите новый материал	58,9	41,1	0	52	38	10	55,5	39,6	5
11. Когда у вас контрольная	23,5	70,5	5,9	46	32	32	34,8	51,3	19

12. Если учитель делает тебе замечание	0	58,9	41,1	0	70	30	0	64,5	35,6
13. Если у тебя не получается задание	0	58,9	41,1	15	78	7	7,5	68,5	24
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	11,7	29,4	58,9	88	12	0	49,9	20,7	29,5
15. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе	76,4	23,5	0	85	15	0	80,7	19,3	0
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	94,1	5,9	0	90	5	5	92,1	5,4	2,5

Анализ результатов показывает, что эмоциональное отношение к различным аспектам учебной деятельности адекватное. Самый высокий результат эмоционально позитивного отношения получен на уроках окружающий мир - 76,7%, чуть ниже на уроках физкультуры - 70%. Наибольшим результатом отмечена перемена 100%. Так же учащимся нравится изучать новый материал, его результат составил 55,5%. Это говорит о положительном отношении к обучению.

В целом третьеклассники отмечают положительное отношение к школе. Рассказывая родителям о школе (80,7%) или думая о своих одноклассниках (92,1%), они выражают положительные эмоции.

Негативное настроение у детей бывает, когда учитель делает замечание – 35,6%. Не очень высокий процент говорит об адекватной реакции третьеклассников на замечания. 24% детей испытывают переживания, если не получается задание.

Таблица 8. Измерение самооценки с помощью методики Дембо-Рубинштейна

**1 классы**

Показатели	0101			0102			Ср. значение по ОУ		
	Уровни самооценки (в %)			Уровни самооценки (в %)			Уровни самооценки (в %)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Здоровье	11	48	41	3,7	14,8	81,4	7,4	31,4	61,2
Аккуратность	29	27	44	0	70,3	29,6	14,5	48,7	36,8
Дисциплинированность	18	27	55	0	34,6	65,3	9	30,8	60,2
Доброта	18	40	42	22,2	40,7	37	20,1	40,3	39,5
Ум	11	33	56	3,7	40,7	56	7,4	36,9	56
Счастье	19	11	70	14,8	3,7	81,4	17	7,4	75,7
Активность	14	81	5	7,4	3,7	89	10,7	42,4	47
Хороший ученик	22	22	55	29,6	3,7	67	25,8	12,9	61
Веселый	3	11	86	0	70	30	1,5	40,5	58
Умелый	3	14	83	3,7	18,5	78	3,3	16,3	80,5
Много друзей	22	22	56	16	48	36	19	35	46
Доволен собой	0	12	88	0	96,3	3,7	0	54,2	45,9

В результате анализа выяснилось, что среди показателей мало низких и средних значений. Большинство детей считают себя счастливыми (75,7%), умелыми (80,5%), здоровыми (61,2%). На среднем и высоком уровне в целом 100% детей довольны собой. Значительное количество детей (25,8%) низко оценили себя по показателю «хороший ученик». Следует отметить, что результаты по классам значительно отличаются.

**2 классы**

	0201	0202	Ср. значение по ОУ
--	------	------	--------------------

Показатели	Уровни самооценки (в %)			Уровни самооценки (в %)			Уровни самооценки (в %)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Здоровье	0	90,5	9,5	16,7	62,5	20,8	8,3	76,5	15,2
Аккуратность	0	71,4	28,6	8,3	62,5	29,2	4,2	67	28,9
Дисциплинированность	0	52,4	47,6	16,7	43,3	50	8,3	47,9	48,8
Доброта	0	38,1	61,9	0	58,3	41,7	0	48,2	51,8
Ум	0	76,2	23,8	4,2	75	20,8	2,1	75,6	22,3
Счастье	0	38,1	61,9	4,2	37,5	58,3	2,1	37,8	60,1
Активность	0	42,9	57,1	0	50	50	0	46,5	53,5
Хороший ученик	0	66,7	33,3	4,2	70,8	25	2,1	68,8	29,2
Веселый	0	38,1	61,9	4,2	45,8	50	2,1	42	56
Умелый	0	52,4	42,9	4,2	83,3	12,5	2,1	67,9	27,7
Много друзей	14,3	9,5	76,2	12,5	45,8	41,7	13,4	27,7	59
Доволен собой	4,8	52,4	42,9	8,3	66,7	25	6,6	59,6	34

В результате анализа выяснилось, что среди показателей мало низких значений. Большинство детей считают себя счастливыми (60,1%), у них много друзей (59%). Здоровье (76,5%), ум (75,6%), прилежность (68,8%) и умелость (67,9%) имеют хорошие показатели среднего уровня самооценки. На среднем и высоком уровне в целом 93,4% детей довольны собой.

### 3 классы

Показатели	0301			0302			ср. значение по ОУ		
	Уровни самооценки (в %)			Уровни самооценки (в %)			Уровни самооценки (в %)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Здоровье	11,8	76,4	11,8	9,5	38,1	52,4	10,7	57,3	32,1
Аккуратность	41,1	47	11,8	9,5	57,2	33,3	25,3	52,1	22,6
Дисциплинированность	52,9	29,4	17,6	4,8	71,4	23,8	28,9	50,4	20,7
Доброта	0	11,8	88	14,3	42,8	42,8	7,1	27,3	65,6
Ум	0	47	52,9	4,8	71,4	23,8	2,4	59,2	38,4
Счастье	0	11,8	88	19	62	19	9,5	36,9	53,5
Активность	5,9	17,6	76,4	14,3	71,4	14,3	10,1	44,5	45,4
Хороший ученик	0	29,4	70,5	19	19	62	9,5	24,2	66,3
Веселый	11,8	64,7	23,5	33,3	23,8	42,9	22,6	44,3	33,1
Умелый	0	29,4	70,5	14,3	38,1	47,6	7,1	33,8	59,1
Много друзей	0	23,5	76,4	4,8	52,4	42,8	1,5	38,8	59,7
Доволен собой	0	0	100	4,8	42,8	52,4	2,4	21,4	76,2

В результате анализа выяснилось, что среди показателей мало низких значений. Большинство детей считают себя хорошими учениками (66,3%) и добрыми людьми (65,6%), имеющими много друзей (59,7%) и умелыми (59,1%). На среднем и высоком уровне в целом 97,6% детей довольны собой. Значительное количество детей (22,6%) низко оценили себя по показателю «аккуратность».

Таблица 9. Распределение по уровням самооценки

### 1 классы

	0101	0102	Ср. значение по ОУ
--	------	------	--------------------





Отметки – не главное. Главное знания	14	58,3	6	28,6	10	41,7	8	33,3	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>31,1</b>
Отметки не главное. Главное – чтоб был здоровым	0	0	2	9,5	1	4,2	0	0	<b>1</b>	<b>2,1</b>	<b>2</b>	<b>4,4</b>

По данным, представленным в таблице, 35,6% родителей считают, что главное, чтобы учился без троек. В сравнении с данными на за прошлый год, их число повысилось – на 8,5%. Снизилось количество родителей, считающих главным знания, а не оценки. Повысилось число родителей, ориентированных на положительные отметки «4» и «5».

### **3 классы**

На какие оценки родители настраивают ребенка?	0301				0302				ср. значение по ОУ			
	Предыдущий этап исследования (2015г.)		Нынешний этап исследования (2016г.)		Предыдущий этап исследования (2015г.)		Нынешний этап исследования (2016г.)		Предыдущий этап исследования (2015г.)		Нынешний этап исследования (2016г.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Конечно же, на пятерки	13	65	9	52,9	6	28,6	8	38,1	<b>19</b>	<b>46,3</b>	<b>17</b>	<b>44,7</b>
Главное – чтоб учился без троек	0	0	0	0	3	14,3	6	28,6	<b>3</b>	<b>7,3</b>	<b>6</b>	<b>15,8</b>
Отметки – не главное. Главное знания	6	30	7	41,1	6	28,6	6	28,6	<b>12</b>	<b>29,3</b>	<b>13</b>	<b>34,2</b>
Отметки не главное. Главное – чтоб был здоровым	1	5	1	5,9	6	28,6	1	4,8	<b>7</b>	<b>17,1</b>	<b>2</b>	<b>5,3</b>

По данным, представленным в таблице, 44,7% родителей считают, что отметки главное - пятерки. В сравнении с данными за прошлый год их число снизилось – на 1,6%. Повысилось число родителей, ориентированных на знания на 4,9%.

Таблица 11. Цена адаптации ребенка

### **1 классы**

Изменения в поведении ребёнка (% родителей, которые ответили положительно на вопрос)	0101		0102		Ср. значение по ОУ	
	Предыдущий этап исследования (2015г.)	Нынешний этап исследования (2016г.)	Предыдущий этап исследования (2015г.)	Нынешний этап исследования (2016г.)	Предыдущий этап исследования (2015г.)	Нынешний этап исследования (2016г.)
После школы ребёнок выглядит очень утомлённым, нуждается в отдыхе	16	18	11	17,8	<b>13,5</b>	<b>17,9</b>
Стало часто наблюдаться пониженное настроение	8	14	0	0	<b>4</b>	<b>7</b>
С трудом стал засыпать вечером	0	0	0	3,5	<b>0</b>	<b>1,8</b>
Стал беспокойно спать (крутиться во сне или часто пробуждается)	40	14	56	3,5	<b>48</b>	<b>8,6</b>
Стал просыпаться утром с трудом	16	0	15	25	<b>15,5</b>	<b>12,5</b>
После уроков приходит и сразу ложиться спать	0	33	0	0	<b>0</b>	<b>16,5</b>
Изменился аппетит	12	14	11	18	<b>11,5</b>	<b>16</b>
После школы стал более возбужденным	12	0	8	11	<b>10</b>	<b>5,5</b>
Стали заметны тики, навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, шмыгает носом и т.д	8	14	8	15	<b>8</b>	<b>14,5</b>

Стал тревожиться о школьных делах	12	40	11	41	<b>11,5</b>	<b>40,5</b>
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	24	48	19	50	<b>21,5</b>	<b>49</b>
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот и др.)	32	11	26	7,1	<b>29</b>	<b>9</b>
Ребенок стал капризничать	4	3	4	3,5	<b>4</b>	<b>3,2</b>
Другое	16	0	11	0	<b>13,5</b>	<b>0</b>

По данным, представленным в таблице, изменениями в поведении ребёнка за первый год обучения в школе родители стали замечать утомление детей (4%), дети после уроков желают лечь спать (16,5%), возросла тревога о школьных делах (29%), выросло количество тревожащихся по поводу опоздания в школу и не выполнения какого-либо задания (на 27,5%). Уменьшились жалобы на здоровье (на 20%), дети спокойнее засыпают (на 39,4%). Анализ показал положительную адаптацию учащихся и осознание себя в роли ученика.

### 2 классы

Изменения в поведении ребёнка (% родителей, которые ответили положительно на вопрос)	0201		0202		Ср. значение по ОУ	
	Предыдущий этап исследования (2015г.)	Нынешний этап исследования (2016г.)	Предыдущий этап исследования (2015г.)	Нынешний этап исследования (2016г.)	Предыдущий этап исследования (2015г.)	Нынешний этап исследования (2016г.)
После школы ребёнок выглядит очень утомлённым, нуждается в отдыхе	20,8	47,6 ↑	29	8,3 ↓	<b>24,9</b>	<b>28 ↑</b>
Стало часто наблюдаться пониженное настроение	4,2	23,8 ↑	16	16,6 =	<b>10,1</b>	<b>20,2 ↑</b>
С трудом стал засыпать вечером	4,2	14,3 ↑	0	8,3 ↑	<b>2,1</b>	<b>11,3 ↑</b>
Стал беспокойно спать (крутиться во сне или часто пробуждается)	4,2	9,5	8	12,5 ↑	<b>6,1</b>	<b>11 ↑</b>
Стал просыпаться утром с трудом	29,2	38,1 ↑	37,5	37,5 =	<b>33,4</b>	<b>37,8 ↑</b>
После уроков приходит и сразу ложиться спать	4,2	4,8 =	8	0 ↓	<b>6,1</b>	<b>2,4 ↓</b>
Изменился аппетит	29,2	14,3 ↓	16	29,2 ↑	<b>22,6</b>	<b>21,8 =</b>
После школы стал более возбужденным	0	9,5 ↑	16	0 ↓	<b>8</b>	<b>4,7 ↓</b>
Стали заметны тики, навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, шмыгает носом и т.д	20,8	28,6 ↑	4	20,8 ↑	<b>12,4</b>	<b>24,7 ↑</b>
Стал тревожиться о школьных делах	16,7	28,6 ↑	29	45,8 ↑	<b>22,9</b>	<b>37,2 ↑</b>
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	25	28,6 =	42	58,3 ↑	<b>33,5</b>	<b>43,5 ↑</b>
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот и др.)	20,8	33,3 ↑	25	12,5 ↓	<b>22,9</b>	<b>22,9 =</b>
Ребенок стал капризничать	0	19 ↑	12	0 ↓	<b>6</b>	<b>9,5 ↑</b>
Другое	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

По данным, представленным в таблице, изменениями в поведении ребёнка за второй год обучения в школе родители стали замечать, что возросла тревога о школьных делах (на 14,3%), стали заметны навязчивые движения (на 12,3%), наблюдаться пониженное настроение (на 10,1%), выросло количество тревожащихся по поводу опоздания в школу и невыполнения какого-либо задания (на 10%), стал часто с трудом стал засыпать вечером (на 9,2%), беспокойно спать (на 4,9%), просыпаться утром с трудом (на 4,4%), капризничать (на 3,5%), наблюдается утомление детей (3,1%).

Мониторинг проводится в апреле (весенний период в условиях Крайнего Севера), что объясняет часть таких состояний. Однако требуется серьезная коррекционная работа по снижению тревожности и утомляемости детей.

### 3 классы

Изменения в поведении ребёнка (% родителей,	0301		0302		ср. значение по ОУ	
	Предыдущий этап	Нынешний этап	Предыдущий	Нынешний	Предыдущий	Нынешний

которые ответили положительно на вопрос)	исследования (2015г.)	исследования (2016г.)	этап исследования (2015г.)	этап исследования (2016г.)	этап исследования (2015г.)	этап исследования (2016г.)
После школы ребёнок выглядит очень утомлённым, нуждается в отдыхе	35	23,5	40,9	47,6	<b>38</b>	<b>35,6</b>
Стало часто наблюдаться пониженное настроение	5	17,6	13,6	23,8	<b>9,3</b>	<b>20,7</b>
С трудом стал засыпать вечером	5	11,8	0	9,5	<b>2,5</b>	<b>10,7</b>
Стал беспокойно спать (крутиться во сне или часто пробуждается)	5	5,9	0	9,5	<b>2,5</b>	<b>7,7</b>
Стал просыпаться утром с трудом	40	47,1	40,9	33,3	<b>40,4</b>	<b>40,2</b>
После уроков приходит и сразу ложиться спать	0	0	0	4,8	<b>0</b>	<b>2,4</b>
Изменился аппетит	10	23,5	36,4	28,6	<b>23,2</b>	<b>26,1</b>
После школы стал более возбужденным	0	11,8	0	4,8	<b>0</b>	<b>8,3</b>
Стали заметны тики, навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, шмыгает носом и т.д	25	17,6	18,2	38,1	<b>21,6</b>	<b>27,9</b>
Стал тревожиться о школьных делах	25	35,3	45,5	52,4	<b>30,3</b>	<b>43,9</b>
Бойтся опоздать в школу и что-либо не сделать	60	76,5	50	76,2	<b>55</b>	<b>76,3</b>
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот и др.)	25	35,3	18,2	33,3	<b>21,6</b>	<b>34,3</b>
Ребенок стал капризничать	0	5,9	0	9,5	<b>0</b>	<b>7,7</b>
Другое	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

По данным, представленным в таблице, изменениями в поведении ребёнка за третий год обучения в школе родители стали замечать: выросло количество тревожащихся по поводу опоздания в школу и невыполнения какого-либо задания (на 21,3%), с трудом просыпаются утром (на 14,7%), возросла тревога о школьных делах (на 13,6%), увеличились жалобы на здоровье (на 12,7%), пониженное настроение (на 11,4%), с трудом стал засыпать вечером (на 8,2%), появились навязчивые движения (на 6,3%), стал более возбужденным (8,3%), стал капризничать (7,7%).

Это может быть связано с усталостью в конце учебного года, требуется дополнительная диагностическая, коррекционная и профилактическая работа с психологом.

## 2 классы

Таблица 12. Распределение ответов учащихся по группам мотивов (в%)

	0201		0202		Ср. значение по ОУ	
<b>Внутренние мотивации</b>						
<b>Познавательные мотивы</b>	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ
1. Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое?	80,9	19,1	87,5	12,5	<b>84,2</b>	<b>15,8</b>
8. Тебе нравится учиться в школе?	85,7	14,3	91,7	4,2	<b>88,7</b>	<b>9,3</b>
14. Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе?	61,9	38,1	83,3	16,7	<b>72,6</b>	<b>27,4</b>
<b>Мотив значимости результата деятельности</b>						
2. В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу?	61,9	38,1	91,7	8,3	<b>76,8</b>	<b>23,2</b>
9. Ты хочешь быть образованным человеком?	76,2	23,8	87,5	12,5	<b>81,9</b>	<b>18,2</b>
15. Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе?	90,5	9,5	91,7	8,3	<b>91,1</b>	<b>8,9</b>
<b>Внешние мотивации</b>						



Познавательные мотивы	4,8	9,5	38,1	47,6	0	4,2	29,2	66,7	2,4	6,9	33,7	57,2
Мотив значимости результата деятельности	0	28,6	14,3	57,1	0	0	25	75	0	14,3	19,7	66,1
Мотив достижения	4,8	28,6	57,1	9,5	8,3	12,5	33,3	45,8	6,6	20,6	45,2	27,7
Мотив получения вознаграждения за учебу	42,9	19	14,3	23,8	33,3	12,5	25	29,2	38,1	15,8	19,7	26,5
Мотив получения одобрения	14,3	19	38,1	28,6	0	4,2	41,7	54,2	7,2	11,6	39,9	41,4
Мотив принуждения и избегания неприятностей	4,8	28,6	57,1	9,5	0	29,2	54,2	8,3	2,4	28,9	55,7	8,9

Мотивы по значимости распределились следующим образом:

1. Познавательные мотивы
2. Мотив значимости результата деятельности
3. Мотив получения одобрения
4. Мотив достижения
5. Мотив принуждения и избегания неприятностей
6. Мотив получения вознаграждения за учебу

### 3 классы

Таблица 12. Распределение ответов учащихся по группам мотивов (в%)

Внутренние мотивации	0301		0302		ср. значение по ОУ	
	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ
<b>Познавательные мотивы</b>						
1. Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое?	76,5	23,5	85,7	14,3	81,1	18,9
8. Тебе нравится учиться в школе?	82,4	17,6	57,1	42,9	69,8	30,2
14. Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе?	82,4	17,6	66,7	33,3	74,6	25,4
<b>Мотив значимости результата деятельности</b>						
2. В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу?	64,7	35,3	100	0	82,4	17,6
9. Ты хочешь быть образованным человеком?	94,1	0	100	0	97,1	0
15. Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе?	100	0	81	19	90,5	9,5
<b>Внешние мотивации</b>						
<b>Мотив достижения</b>						
3. Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания?	35,3	64,7	38,1	61,9	36,7	63,3

10. Ты стремишься получать только пятерки?	58,8	23,6	81	19	<b>69,9</b>	<b>21,3</b>
16. Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших?	64,7	35,3	76,2	23,8	<b>70,5</b>	<b>29,5</b>
<b>Мотив получения вознаграждения за учебу</b>						
4. Ты стараешься учиться, потому, что за хорошие отметки тебе разрешают поиграть или погулять?	29,4	70,6	42,9	57,1	<b>36,2</b>	<b>63,9</b>
11. Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку тебе дарят подарки?	29,4	70,6	47,6	52,4	<b>38,5</b>	<b>61,5</b>
17. Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом?	17,6	82,4	47,6	52,4	<b>32,6</b>	<b>67,4</b>
<b>Мотив получения одобрения</b>						
5. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель?	82,4	17,6	85,7	14,3	<b>84,1</b>	<b>15,9</b>
12. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей?	94,1	5,9	90,5	4,8	<b>92,3</b>	<b>5,4</b>
18. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники?	70,6	29,4	42,9	57,1	<b>56,8</b>	<b>43,2</b>
<b>Мотивы принуждения и избегания неприятностей</b>						
7. Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители?	11,8	88,2	33,3	66,7	<b>22,6</b>	<b>77,4</b>
13. Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой?	94,1	5,9	85,7	14,3	<b>89,9</b>	<b>10,1</b>
19. На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс?	76,5	23,5	76,2	23,8	<b>76,4</b>	<b>23,6</b>
<b>Дополнительные вопросы</b>						
В первом классе было учиться интереснее, чем сейчас?	41,2	52,9	71,4	28,6	<b>56,3</b>	<b>40,7</b>
Тебе трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?	58,8	41,2	76,2	23,8	<b>67,5</b>	<b>32,5</b>
Обычно ты получаешь те отметки, которые ожидаешь получить?	23,5	76,5	47,6	52,4	<b>35,6</b>	<b>64,4</b>

Анализируя результаты распределения ответов учащихся по группам мотивов, можно говорить о том, что доминирующими являются внутренние мотивы (познавательные мотивы и мотивы значимости деятельности). Чуть менее значимы мотивы достижения и получения одобрения. На последнем месте мотивы получения вознаграждения.

Учащийся в этом возрасте начинает понимать, что знания нужны не для того, чтобы кому-то доставить удовольствие или чтобы не быть хуже других, а для того, чтобы быть более развитым, иметь в будущем хорошую работу.

Таблица 13. Распределение ответов учащихся по уровням мотивов (в %).

Мотивы:	0301				0302				ср. значение по ОУ			
	Полное отсутствие (0 положительных ответов)	Низкий уровень (1 положительный ответ)	Средний уровень (2 положительных ответа)	Высокий уровень (3 положительных ответа)	Полное отсутствие (0 положительных ответов)	Низкий уровень (1 положительный ответ)	Средний уровень (2 положительных ответа)	Высокий уровень (3 положительных ответа)	Полное отсутствие (0 положительных ответов)	Низкий уровень (1 положительный ответ)	Средний уровень (2 положительных ответа)	Высокий уровень (3 положительных ответа)
Познавательный	17,6	0	23,5	58,8	14,3	9,5	28,6	47,6	<b>16</b>	<b>4,8</b>	<b>26,1</b>	<b>53,2</b>

ые мотивы												
Мотив значимости результата деятельности	0	0	41,2	58,8	0	0	19	81	0	0	30	70
Мотив достижения	23,5	23,5	23,5	29,4	9,5	23,8	28,6	38,1	16,5	23,7	26,1	33,7
Мотив получения вознаграждения за учебу	58,8	23,5	0	17,6	47,6	4,8	9,5	38,1	53,2	14,2	4,8	27,8
Мотив получения одобрения	5,9	5,9	23,5	64,7	4,8	4,8	57,1	33,3	5,3	5,3	40,3	49
Мотив принуждения и избегания неприятностей	0	23,5	70,6	5,9	0	23,8	57,1	19	0	23,7	63,9	12,4

Результаты изучения мотивационной сферы обучающихся свидетельствуют о высоком уровне мотивов значимости результата деятельности – 100%, познавательных мотивов - 79,3%, мотивов получения одобрения – 89,3%, мотивов достижения – 59,8%.

Следует обратить внимание, что средний и высокий уровень мотивов принуждения и избегания неприятностей в сумме составляет 76,3%.

### 3. Общие выводы 1 – 3 классы

Проведенное исследование позволило оценить уровень достижений учащихся в конце учебного года, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности обучения в гимназии. В целом, в ходе анализа результатов выполнения мониторинговых работ обучающихся, отмечено улучшение показателей в сравнении с результатами предыдущего мониторингового исследования.

Анализ мониторинга образовательных достижений показывает, что большинство детей **первых классов** достигли уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) - 95, 5%, средний % выполнения итоговых работ составляет 77%. А также позволяет отметить высокий уровень сформированности достижений у обучающихся 1 класса, результаты диагностики показали, что необходимый базовый уровень учебных знаний, умений соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Есть обучающиеся, имеющие проблемы с освоением программы по чтению и по математике. В 2016/2017 учебном году необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организацию коррекционной работы с обучающимися, не достигшими базового уровня подготовки по предметам. Учителям - вести усиленную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, предварительно составив реестр затруднений обучающихся; организовать дополнительные коррекционные занятия со слабоуспевающими учениками; использовать в своей работе наглядный и демонстрационный материал, новые формы и методы учебной деятельности.

Анализ мониторинга образовательных достижений показывает, что большинство детей **вторых классов** достигли уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше). Результаты диагностики показали, что необходимый базовый уровень учебных знаний, умений соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Есть обучающиеся, имеющие проблемы с освоением программы по чтению и по математике. В 2016/2017 учебном году необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организацию коррекционной работы с обучающимися, не достигшими базового уровня подготовки по предметам. Учителям - вести усиленную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, предварительно составив реестр затруднений обучающихся; организовать дополнительные коррекционные занятия со слабоуспевающими учениками; использовать в своей работе наглядный и демонстрационный материал, новые формы и методы учебной деятельности.

Мониторинг образовательных достижений на конец **3 класса** показал достаточный уровень освоения обучающимися образовательной программы. По многим показателям результаты оказались выше муниципального и регионального уровней. В сравнении с результатами образовательных достижений за 2 класс уровень освоения программы по всем предметам имеет положительную динамику.

Единичные «проблемные точки» связаны с особенностями содержания программ в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Особое содержание, особая технология обучения не позволяет сравнивать результаты обучающихся данного класса с обучающимися по другим программам. На конец 3 класса программные требования незначительно отличаются.

Недостаточно сформированы и по-прежнему требуют внимания со стороны учителя умения смыслового чтения: умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод, интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию, анализировать структуру текста.

Есть проблемы, выявленные и в мониторинге индивидуально-личностных особенностей. Есть дети, у которых отношения с детьми не совсем сложились. Требуется дополнительная профилактическая, коррекционная и развивающая работа психолога совместно с классным руководителем.

Для выстраивания дальнейшей работы необходимо:

- на основании полученных результатов провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и далее продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого обучающегося;
- запланировать мероприятия по повышению качества знаний и профессионального уровня учителей начальных классов;
- усилить контроль за использованием в образовательном процессе технологий здоровьесбережения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- продолжить работу по организации эффективного взаимодействия с родительской общественностью, привлечению родителей учащихся к участию в жизни школы, класса, посещению родительских собраний, проведение компетентной информационно-разъяснительной работы по вопросам связанным с обучением в школе, реализацией ФГОС НОО.

## 1. Познавательная сфера.

### 4 классы

#### 1.1. Описание результатов оценки образовательных достижений по математике.

Цель работы - определение достижения учащимися уровня обязательной (базовой) подготовки по начальному курсу математики, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, восприятие математической задачи и поиск разных решений, самоконтроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания, работа с информацией, представленной в различной форме).

Таблица 1.1. Результаты оценки образовательных достижений по математике

	% за выполнение всей работы	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки
--	-----------------------------	--------------------------------------	---	---

Код класса (0401)	85	91	73	96
Код класса (0402)	94	97	87	100
Ср. значение по ОУ	89,5	94	80	98
<b>Надымский район</b>	<b>74,3</b>	<b>83,4</b>	<b>57,4</b>	<b>93,5</b>
<b>ЯНАО</b>	<b>71,0</b>	<b>79,0</b>	<b>56,0</b>	<b>87,0</b>

Средний % выполнения итоговых работ составляет 89,5%, что *выше регионального* уровня на 18,5%, *выше муниципального* на 15,2%. При этом доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки составляет 98% что *выше регионального* уровня на 11%, и *выше муниципального* – на 4,5%. Процент выполнения заданий базового уровня составляет 94%, что *выше регионального уровня* на 15% и *выше муниципального* - на 10,6%.

Таблица 1.2: Уровень достижений образовательной подготовки по математике

Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
		Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	РО Л.В.Занков	0	0	1	4	3	13	4	17	16	67
0402	Математика	0	0	0	0	0	0	4	16	21	84
<b>Ср. значение по ОУ</b>	<b>И.И.Аргинская</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>75,5</b>

Высокие результаты образовательных достижений по математике достигнуты благодаря использованию системы развивающего обучения как основной технологии обучения, использованию современных учебных пособий и материалов, профессиональной подготовке учителей.

Таблица 1.3. Результаты выполнения (в%) каждого заданий итоговой работы по математике.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложн.	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
					Класс (0401)	Класс (0402)	Ср.знач. по ОУ
1	Геометрические величины	Применять представление о площади для решения текстовой задачи	Б	1 балл	100	100	<b>100</b>
2	Арифметические действия	Находить значение числового выражения, содержащего 3 арифметических действия	Б	1 балл	95,45	96,1	<b>94,3</b>
3	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Б	1 балл	80,05	91,6	<b>86</b>
4	Работа с информацией	Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную на диаграмме, записывать объяснение полученного ответа	Б	1 балл	77,95	87,8	<b>83</b>
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве. Анализировать составные части фигур, находить фигуру, составленную из заданных частей	Б	1 балл	92,3	100	<b>96,2</b>
6	Числа и величины	Находить число, обладающее тремя указанными свойствами	Б	1 балл	96,15	92	<b>94,1</b>
7	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому можно из каждого числа первой строки (столбца) получить соответствующее ему число второй строки (столбца)	Б	1 балл	82,5	100	<b>91,3</b>
8	Арифметические действия	Применять алгоритм арифметического действия для решения практической задачи	Б	1 балл	95,45	100	<b>97,8</b>
9	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 действия. Записывать решение /объяснение	Б	1 балл	95,45	100	<b>97,8</b>
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Соотносить реальные предметы окружающего мира с моделью и названием пространственной геометрической фигуры	Б	1 балл	83,2	100	<b>91,6</b>
11	Числа и величины	Понимать зависимость между величинами скорости для разрешения практической проблемы	Б	1 балл	100	95,8	<b>98</b>

12	Работа с информацией	Использовать информацию, представленную в тексте и в таблице, для ответов на вопросы	Б	1 балл	100	100	<b>100</b>
13	Работа с текстовыми задачами	Понимать смысл доли величины. Сравнить доли одной величины	Б	1 балл	84,6	96,1	<b>90,4</b>
14	Работа с текстовыми задачами	Решать простую задачу с косвенной формулировкой условия	Б	1 балл	95,45	95,8	<b>95</b>
15	Геометрические величины	Находить периметр части фигуры, используя формулу периметра прямоугольника	Б	1 балл	83,9	100	<b>92</b>
16	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Чертить прямоугольник с заданным соотношением сторон	Б	1 балл	100	100	<b>100</b>
17	Работа с текстовыми задачами	Понимать математическую ситуацию, представленную в тексте задачи. Находить два способа решения задачи из предложенных вариантов	П	2 балла 1 балл	62,55 32,9	51,9 48,1	<b>57,2</b> <b>41</b>
18	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Применять представления о пространственных геометрических фигурах для ответа на вопрос. Находить два решения	П	2 балла 1 балл	82,5 17,5	96,1 3,8	<b>89,3</b> <b>10,7</b>
19	Геометрические величины	Использовать представления о периметре для нахождения величины движения (скорости или времени) и ответа на вопрос задачи. Записывать решение задачи	П	2 балла 1 балл	55,6 0	87,5 8,3	<b>71,6</b> <b>4,2</b>
20	Числа и величины	Использовать представления о величине (продолжительности времени - 2 недели или полтора года) для решения текстовой задачи. Записывать решение /объяснение	П	2 балла 1 балл	67,1 0	71,4 16	<b>69,3</b> <b>8</b>

Наилучший результат обучающиеся 4-х классов показали по выполнению заданий №1,2, 5 – 16, 18, тем самым продемонстрировав умения применять представление о площади для решения текстовой задачи, находить значение числового выражения, содержащего 3 арифметических действия, ориентироваться в пространстве, анализировать составные части фигур, находить фигуру, составленную из заданных частей, применять алгоритм арифметического действия для решения практической задачи, решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение /объяснение, понимать зависимость между величинами скорости для разрешения практической проблемы, использовать информацию, представленную в тексте и в таблице, для ответов на вопросы, понимать смысл доли величины, сравнивать доли одной величины, решать простую задачу с косвенной формулировкой условия, находить периметр части фигуры, используя формулу периметра прямоугольника.

Проблемными темами в курсе изучения математики сохраняются: работа с информацией (представленной в форме диаграмм), с текстовыми задачами, числа и величины, геометрические величины.

Для решения обозначенных проблем педагогам можно предложить следующие рекомендации:

- рассматривать с обучающимися разные варианты решения задачи: по действиям и сложным выражением;
- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью;
- акцентировать внимание обучающихся на возможность применения полученных знаний в жизни, организовывать поиск путей применения изученного на практике;
- осваивать с обучающимися технологию смыслового чтения;
- использовать в работе технологии и приёмы, направленные на формирование у обучающихся математических понятий.

Таблица 1.4. Результаты выполнения заданий по разделам

Блок содержания	% выполнения блока		
	Класс (0401)	Класс (0402)	Ср.знач. по ОУ
1. Числа и величины	83,5	96,9	<b>90,2</b>
2. Арифметические действия	90,3	95,9	<b>93,1</b>
3. Работа с текстовыми задачами	73,9	98,6	<b>86,3</b>
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	93,9	100	<b>97</b>
5. Геометрические величины	79,8	100	<b>80</b>

6. Работа с информацией	84,4	93,9	<b>89,2</b>
-------------------------	------	------	-------------

## 1.2. Описание результатов оценки образовательных достижений по русскому языку.

Цель работы - определение уровня достижения учащимися планируемых результатов по русскому языку, соответствующих ФГОС НОО, а так же определение уровня сформированности учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Таблица 2.1. Результаты оценки образовательных достижений по русскому языку

	% за выполнение всей работы	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки
<i>Код класса (0401)</i>	84	90	80	92
<i>Код класса (0402)</i>	91	97	86	100
<i>Ср. значение по ОУ</i>	<b>87,5</b>	<b>93,5</b>	<b>83</b>	<b>96</b>
<b>Надымский район</b>	<b>71,9</b>	<b>84,1</b>	<b>59,2</b>	<b>95,3</b>
<b>ЯНАО</b>	<b>69,0</b>	<b>80,0</b>	<b>57,0</b>	<b>89,0</b>

Средний % выполнения итоговых работ составляет 87,5%, что **выше регионального уровня** на 18,5%, **выше муниципального** - на 15,6%. Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки составляет 96%, что **выше регионального уровня** на 7%, и **выше муниципального** - на 0,7%. Процент выполнения заданий базового уровня составляет 93,5%, что **выше регионального уровня** на 13,5% и **выше муниципального** - на 13,9%.

Таблица 2.2: Уровень достижений образовательной подготовки по русскому языку

Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
		Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	РО Л.В. Занков.	0	0	2	8	0	0	6	21	17	71
0402	Н.В. Нечаева	0	0	0	0	0	0	2	8	23	92
<b>Ср. значение по ОУ</b>	<b>Русский язык</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>80</b>

Высокие результаты образовательных достижений по русскому языку достигнуты благодаря использованию системы развивающего обучения как основной технологии обучения, использованию современных учебных пособий и материалов, профессиональной подготовке учителей.

Таблица 2.3. Результаты выполнения (в%) каждого заданий итоговой работы по русскому языку.

№ задания	Проверяемое знание/умение		Уровень сложности	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
					Класс (0401)	Класс (0402)	Ср. знач. по ОУ
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	1 балл	95,45	96,1	<b>96</b>
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б	1 балл	83,9	92,3	<b>88,1</b>
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	П	2 балла	74,8	75,6	<b>75,2</b>
				1 балл	25,2	20,2	<b>23</b>
				Как мин. 1 балл	100	95,8	<b>98</b>
4	Состав слова	Вариант 1 - Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Б	1 балл	81,8	100	<b>91</b>
		Вариант 2- Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,			84,6	100	<b>92,3</b>

		корень, суффикс, приставку.						
5	Состав слова	Вариант 1- Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.	Б	1 балл	90,9	83,3	<b>87,1</b>	
		Вариант 2- Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение различать родственные слова и синонимы.			92,3	100	<b>91</b>	
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	П	2 балла	59,45	76,2	<b>68</b>	
				1 балл	36	23,7	<b>30</b>	
				Как мин. 1 балл	95,5	100	<b>98</b>	
7	Морфология	Вариант 1 - Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Б	1 балл	90,9	100	<b>95,5</b>	
		Вариант 2- Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).			76,9	92,3	<b>84,6</b>	
8	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	1 балл	91,6	96,1	<b>94</b>	
9	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	1 балл	95,45	100	<b>98</b>	
10	Морфология	Вариант 1 - Умение находить ряд, где все слова являются глаголами	Б	1 балл	90,9	100	<b>95,5</b>	
		Вариант 2- Умение ставить имя прилагательное в заданную форму. Умение включать прилагательное в заданной форме в предложение.			92,3	100	<b>96</b>	
11	Морфология	Вариант 1- Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	Б	1 балл	72,7	100	<b>86,3</b>	
		Вариант 2 - Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (спряжение)			92,3	100	<b>96</b>	
12 вопр. 1	Морфология	Вариант 1 - Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен прилагательных. Умение доказывать ответ примерами.	П	1 балл	90,9	83,3	<b>87,1</b>	
12 вопр. 2	Морфология	Вариант 1 - Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имён существительных. Умение определять наличие двух правильных ответов. Умение определять отсутствие правильного ответа.	П	1 балл	81,8	91,7	<b>86,8</b>	
12 вопр. 3	Морфология	Вариант 1 - Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имён существительных. Умение доказывать ответ примерами.	П	1 балл	63,6	91,7	<b>77,7</b>	
12	Морфология	Вариант 2 - Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица).	Б	1 балл	100	92,3	<b>96</b>	
13	Синтаксис	Вариант 1 - Умение различать предложение, словосочетание, слово.	Б	1 балл	81,8	100	<b>91</b>	
		Вариант 2 - Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.			100	100	<b>100</b>	
14	Синтаксис	Вариант 1 - Умение находить предложение с однородными членами предложения.	Б	1 балл	81,8	91,7	<b>86,8</b>	
		Вариант 2 - Умение находить побудительное предложение.			92,3	92,3	<b>92,3</b>	
15	Орфография	Вариант 1 - Умение определять наличие в словах изученных орфограмм.	Б	2 балла	81,8	100	<b>91</b>	
				1 балл	0	0	<b>0</b>	
				Как мин. 1 балл	81,8	100	<b>91</b>	
		Вариант 2 - Умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.		2 балла	61,5	61,5	<b>61,5</b>	
				1 балл	15,4	38,5	<b>27</b>	
				Как мин. 1 балл	77	100	<b>88,5</b>	
16	Орфография	Вариант 1 - Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки.	Б	1 балл	90,9	100	<b>95,5</b>	

16 вопр. 1	Орфография	Вариант 2 - Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами. Умение определять отсутствие правильного ответа.	П	1 балл	84,6	76,9	<b>81</b>
16 вопр. 2	Орфография	Вариант 2 - Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами. Умение определять наличие двух правильных ответов.	П	1 балл	46,2	92,3	<b>69,2</b>
16 вопр. 3	Орфография	Вариант 2 - Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами. Умение определять отсутствие правильного ответа.	П	1 балл	100	100	<b>100</b>
17	Лексика	Умение определять значение слова по тексту.	Б	2 балла	58,7	79,8	<b>69,3</b>
				1 балл	36,75	20,2	<b>28,5</b>
				Как мин. 1 балл	95,5	100	<b>98</b>
18	Развитие речи	Вариант 1 - Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Б	1 балл	81,8	100	<b>90,5</b>
		Вариант 2 - Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.			100	69,2	<b>84,6</b>
19	Развитие речи	Вариант 1 - Умение составлять план текста.	Б	1 балл	90,9	100	<b>95,5</b>
		Вариант 2 - Умение составлять небольшой связный текст - объявление о встрече.			38,5	100	<b>69,2</b>
20	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	2 балла	61,85	58,9	<b>60,4</b>
				1 балл	29	41,1	<b>35</b>
				Как мин. 1 балл	91	100	<b>95,5</b>

Наилучший результат обучающиеся 4-х классов показали по выполнению заданий №1-6, 8-10, 12-14, 17, 18, 20, тем самым продемонстрировав умения характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова, характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку, самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом, определять грамматические признаки имени существительного, осознанно применить знания о грамматических признаках имен прилагательных, определять грамматические признаки глагола, различать предложение, словосочетание, слово, находить в предложении подлежащее и сказуемое, находить предложение с однородными членами предложения, определять наличие в словах изученных орфограмм, работать со связным текстом.

Проблемными темами в курсе изучения русского языка сохраняются: орфография, морфология, развитие речи.

Для решения обозначенных проблем педагогам можно предложить следующие рекомендации:

- разрабатывать с детьми алгоритмы определения орфограмм и проверки орфограмм;
- решать практические задачи, связанные с грамматическим значением слова;
- осваивать технологию продуктивного чтения, включать творческие задания по развитию речи учащихся.

Таблица 2.4. Результаты выполнения заданий по разделам

Блок содержания	% выполнения блока		
	Класс (0401)	Класс (0402)	Ср.знач. по ОУ
Фонетика и графика	93,1	96,1	<b>94,6</b>
Состав слова	90,1	97,2	<b>93,7</b>
Морфология	87,6	95,9	<b>92</b>
Синтаксис	89	96	<b>92,5</b>
Лексика	95,5	100	<b>97,8</b>
Орфография	80	94,8	<b>87,4</b>

Развитие речи	91	94,8	93
---------------	----	------	----

Таблица 3. Динамика предметных результатов выпускников начальной школы

	Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)				Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше)			
	Математика		Русский язык		Математика		Русский язык	
	4 класс (апрель, 2016г.)	3 класс (апрель, 2015г.)	4 класс (апрель, 2016г.)	3 класс (апрель, 2015г.)	4 класс (апрель, 2016г.)	3 класс (апрель, 2015г.)	4 класс (апрель, 2016г.)	3 класс (апрель, 2015г.)
<i>Код класса (0401)</i>	84	79	71	64	96	85	92	82
<i>Код класса (0402)</i>	94	74	91	80	100	89	100	90
<i>Ср. значение по ОУ</i>	<b>89↑</b>	<b>76,5</b>	<b>81↑</b>	<b>72</b>	<b>98↑</b>	<b>87</b>	<b>96↑</b>	<b>86</b>
<b>Надымский район</b>	<b>74,3↑</b>	<b>67,0</b>	<b>71,9↑</b>	<b>58,0</b>	<b>93,5↑</b>	<b>80,0</b>	<b>95,3↑</b>	<b>89,0</b>
<b>ЯНАО</b>	<b>71,0↑</b>	<b>70,4</b>	<b>69,0↑</b>	<b>59,2</b>	<b>87,0↓</b>	<b>91,0</b>	<b>89,0↓</b>	<b>94,6</b>

И по математике, и по русскому языку наблюдается положительная динамика предметных результатов выпускников начальной школы. Процент выполнения итоговых работ вырос на 12,5% по математике, на 9% по русскому языку. Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки возросла на 11% по математике, на 19% по русскому языку. Это говорит о системной и целенаправленной работе педагогов над решением проблем с затруднениями обучающихся, выявленными в ходе ежегодного мониторинга образовательных достижений.

### 1.3. Описание результатов оценки образовательных достижений по метапредметным результатам (смысловое чтение).

В рамках разработок, связанных с введением стандартов второго поколения, одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Владение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

Предложенная детям работа была направлена на оценку сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Итоговая работа включала информационные тексты, содержание которых базируются на исторических, обществоведческих и естественнонаучных фактах. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

Таблица 4.1 Результаты выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (смысловое чтение)

	Общий балл	Задания по группам умений			Уровни достижений	
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Базовый	Повышенный
<i>Код класса (0401)</i>	79	82	82	67	96	54
<i>Код класса (0402)</i>	88	92	89	80	100	83
<i>Ср. значение по ОУ</i>	<b>83,5</b>	<b>87</b>	<b>85,5</b>	<b>73,5</b>	<b>98</b>	<b>68,5</b>
<b>Надымский район</b>	<b>70,0</b>	<b>83,5</b>	<b>74,4</b>	<b>57,2</b>	<b>96,0</b>	<b>48,5</b>
<b>ЯНАО</b>	<b>71,0</b>	<b>80,0</b>	<b>71,0</b>	<b>54,0</b>	<b>92,0</b>	<b>43,0</b>

Общий балл выполнения итоговых работ составляет 83,5%, что **выше регионального** уровня на 12,5%, **выше муниципального** - на 13,5%. Общее понимание текста, ориентация в тексте составляет 87%, что **выше регионального** уровня на 17%, и **выше муниципального** – на 3,5%. Процент умения

использовать информацию из текста для различных целей составляет 73,5% что **выше регионального уровня** на 19,5% и **выше муниципального** - на 16,3%. Процент достижения базового уровня составляет 98%, что **выше регионального уровня** на 6%, выше муниципального уровня на 2%, процент достижения повышенного уровня – 68,5%, что **выше регионального уровня** на 25,5%, и **выше муниципального уровня** на 20%.

Таблица 4.2: Уровень достижений образовательной подготовки по итогам выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (смысловое чтение)

Код класса	Количество/% учеников достигших уровня:							
	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	0	0	1	4	10	42	13	54
0402	0	0	0	0	4	17	19	83
<b>Ср.знач. по ОУ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>29,5</b>	<b>32</b>	<b>68,5</b>

Оптимальные результаты образовательных достижений по метапредметным результатам достигнуты благодаря использованию системы развивающего обучения как основной технологии обучения, использованию технологии проектов и ИКТ-технологии, современных учебных пособий и материалов, профессиональной подготовке учителей.

Таблица 4.3. Результаты выполнения (в%) каждого заданий итоговой работы по метапредметным результатам (смысловое чтение)

№ задания	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
				Класс (0401)	Класс (0402)	Ср.знач. по ОУ
1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять последовательность событий в тексте	1 балл	59,45	95,4	<b>77,5</b>
2	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте. Находить информацию, данную в явном виде.	1 балл	84,6	72,7	<b>78,6</b>
3	Вариант 1 - Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	2 балла	100	91,7	<b>96</b>
			1 балл	0	8,3	<b>4</b>
			Как мин. 1 балл	100	100	<b>100</b>
	Вариант 2 -Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде, делать несложный вывод	1 балл	100	81,8	<b>91</b>
4	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждения, соответствующие содержанию текста	1 балл	90,2	100	<b>95</b>
5	Вариант 1 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять по содержанию текста значение незнакомых слов	2 балла	54,5	91,7	<b>73,3</b>
			1 балл	27,3	8,3	<b>17,8</b>
			Как мин. 1 балл	81,8	100	<b>91</b>
	Вариант 2 - Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	1 балл	76,9	100%	<b>88,5</b>
6	Вариант 1 -Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	1 балл	63,6	100	<b>82</b>
	Вариант 2- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте	1 балл	84,6	100	<b>92,3</b>
7	Глубокое и детальное понимание	Объяснять образные выражения, использованные в	1 балл	54,5	75	<b>64,8</b>

	содержания и формы текста	тексте					
		Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте	2 балла	38,5	9,1	<b>24</b>	
			1 балл	46,2	63,6	<b>54,9</b>	
			Как мин. 1 балл	84,7	72,7	<b>78,7</b>	
8	Вариант 1- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте	1 балл	90,9	100	<b>95,4</b>	
	Вариант 2- Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде, работать со сносками	1 балл	92,3	90,9	<b>91,7</b>	
9	Вариант 1 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить вывод на основе анализа и интерпретации текста	1 балл	90,9	100	<b>95,4</b>	
			2 балла	92,3	100	<b>96,2</b>	
	Вариант 2 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение незнакомого (малознакомого) слова, выражения на основе контекста	1 балл	7,7	0	<b>4</b>	
			Как мин. 1 балл	100	100	<b>100</b>	
10	Вариант 1- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текста	2 балла	72,7	75	<b>74</b>	
			1 балл	9,1	25	<b>17</b>	
			Как мин. 1 балл	81,8	100	<b>91</b>	
	Вариант 2- Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы	1 балл	84,6	100	<b>92,3</b>	
11	Вариант 1- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждение о том, что хотел сказать автор текста	2 балла	90,9	100	<b>95,4</b>	
			1 балл	9,1	0	<b>4,5</b>	
			Как мин. 1 балл	100	100	<b>100</b>	
	Вариант 2- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять текстовую и графическую информацию (рисунок), формулировать вывод	1 балл	92,3	90,9	<b>91,6</b>	
12	Вариант 1- Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	1 балл	81,8	91,7	<b>86,8</b>	
	Вариант 2- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать выражение на основе контекста	1 балл	76,9	90,9	<b>84</b>	
13	Вариант 1- Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тип информационного источника	1 балл	81,8	100	<b>91</b>	
	Вариант 2- Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	1 балл	84,6	72,7	<b>78,7</b>	
14	Вариант 1- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотнести во времени годы жизни известных граждан России с годами жизни героя текста	1 балл	81,8	100	<b>91</b>	
	Вариант 2- Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (редактирования текста)	1 балл	84,6	100	<b>92,3</b>	
15	Вариант 1- Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации, представленной в виде рисунка	1 балл	81,8	100	<b>91</b>	
			2 балла	38,5	36,4	<b>37,5</b>	
				1 балл	46,2	36,4	<b>41</b>
				Как мин. 1 балл	84,7	72,8	<b>79</b>
16	Вариант 1- Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	1 балл	63,6	100	<b>82</b>	

17	Вариант 1- Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	2 балла	9,1	58,3	<b>33,7</b>
			1 балл	72,7	41,7	<b>57,2</b>
			Как мин. 1 балл	81,8	100	<b>91</b>

Наилучший результат обучающиеся 4-х классов показали по выполнению заданий №3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 17, тем самым продемонстрировав умения находить информацию в тексте, находить утверждения, соответствующие содержанию текста, определять по содержанию текста значение незнакомых слов, формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте, находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте, находить информацию, данную в явном виде, работать со сносками, находить вывод на основе анализа и интерпретации текста, объяснять значение незнакомого (малознакомого) слова, выражения на основе контекста, делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текста, определять тип информационного источника, находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы, находить утверждение о том, что хотел сказать автор текста, сопоставлять текстовую и графическую информацию (рисунок), формулировать вывод, соотносить во времени годы жизни известных граждан России с годами жизни героя текста, для объяснения предложенной ситуации, представленной в виде рисунка.

Недостаточно сформированы умения смыслового чтения: объяснение образных выражений, использованных в тексте, интерпретация выражений на основе контекста, использование информации из текста для объяснения новых фактов, использование информации из текста для решения учебно-познавательной, учебно-практической задачи.

Для решения обозначенных проблем педагогам можно предложить следующие рекомендации:

- осваивать технологию продуктивного чтения, включать творческие задания по развитию речи учащихся,
- использовать в образовательной практике задания на использование информации из текста для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.

#### 1.4. Описание результатов оценки образовательных достижений по метапредметным результатам (групповой проект).

Оценка сформированности значительной части метапредметных действий, – и прежде всего, регулятивных, – требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение *группового проекта*. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, – прежде всего, навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

В проекте использовались четыре типа групповых проектов: познавательный («Что мы знаем о Земле»), исследовательский опрос («Как мы проводим свободное время»), социальный («Помоги будущему первокласснику») и конструкторский («Детская площадка»).

Таблица 5.1. Результаты выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (групповой проект)

	Успешность выполнения работы			Уровни достижений	
	Общий балл	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Базовый	Повышенный
0401	81	77	86	96	52
0402	74	68	80	92	46
<i>Ср.знач. по ОУ</i>	<b>77,5</b>	<b>72,5</b>	<b>83</b>	<b>94</b>	<b>49</b>
<b>Надымский район</b>	<b>71,0</b>	<b>71,1</b>	<b>73,8</b>	<b>89,0</b>	<b>42,4</b>
<b>ЯНАО</b>	<b>72,0</b>	<b>71,0</b>	<b>74,0</b>	<b>90,0</b>	<b>40,0</b>

Средний % выполнения итоговых работ составляет 77,5%, что **выше регионального** уровня на 5,5%, **выше муниципального** - на 6,5%. Успешность выполнения работы: коммуникативные действия - 83%, что **выше регионального** уровня на 9%, и выше **муниципального** – на 9,2%, регулятивные действия – 72,5%, что **выше регионального** уровня на 1,5%, и выше **муниципального** – на 1,4%. Процент достижений базового уровня

составляет 94%, что **выше регионального** на 4 %, **выше муниципального уровня** на 5%, процент достижений **повышенного уровня** – 49 %, что **выше регионального уровня** на 9%, и **выше муниципального уровня** на 6,6%.

Таблица 5.2: Уровень достижений образовательной подготовки по итогам выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (групповой проект)

Код класса	Количество/% учеников достигших уровня:					
	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	1	4	11	44	13	52
0402	2	8	11	46	11	46
<b>Ср.знач. по ОУ</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	<b>24</b>	<b>49</b>

Оптимальные результаты образовательных достижений по метапредметным результатам достигнуты благодаря использованию системы развивающего обучения как основной технологии обучения, использованию технологии проектов и ИКТ-технологии, современным учебным пособиям и материалов, профессиональной подготовке учителей.

Таблица 5.3. Результаты выполнения (в%) работы по метапредметным результатам (групповой проект) по отдельным действиям

№	Элементы проектной деятельности учащихся	Результаты выполнения задания (в %)		
		Класс (0401)	Класс (0402)	Ср.знач. по ОУ
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>				
1	<b>Активность участия в целеполагании</b>			
	не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	45	12,5	<b>28,7</b>
	участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	12	20,8	<b>16,4</b>
	активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы	60	50,0	<b>55</b>
	был(а) лидером	24	16,7	<b>20,3</b>
2	<b>Активность участия в планировании</b>			
	е участвовал(а) в планировании	0	0	<b>0</b>
	участвовал(а) в планировании, но не активно	16	25	<b>20,5</b>
	активно участвовал(а) в планировании	68	54,2	<b>61,1</b>
	был(а) лидером	16	20,8	<b>18,4</b>
3	<b>Распределение функций и их выполнение</b>			
	в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0	0	<b>0</b>
	ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)	4	25	<b>14,5</b>
	распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	96	75	<b>85,5</b>
4	<b>Активность в контроле своих действий</b>			
	не участвовал(а) в контроле	0	8,3	<b>4,2</b>
	контролировал(а) только свои действия	32	41,7	<b>37</b>
	контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	68	50	<b>59</b>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>				
5	<b>Участие в презентации</b>			
	в презентации не участвовал	0	0	<b>0</b>

	участие в презентации незначительное	4	20,8	12,4
	участие в презентации значительное	96	79,2	87,6
6	<b>Активность/инициативность ученика</b>			
	не проявляет активности	4	4,2	4,1
	активен, но инициативы не проявляет	28	33,3	35,1
	активен, проявляет инициативу	68	62,5	65,5
7	<b>Ориентация на партнера и согласованность позиций</b>			
	не слушает, перебывает, не учитывает мнения партнера	0	0	0
	иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	16	25	20,5
	прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной	84	75	79,5
8	<b>Лидерство</b> 0 - стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью "ведомого"	24	20,8	22,4
	1 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	12	29,2	20,6
	2 - проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде "на вторых ролях"	64	50	57
<b>ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА</b>				
9	<b>Самооценка - оценка личного вклада</b>			
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0	0	0
	1	0	0	0
	2	0	0	0
	3	0	4,2	2,1
	4	8	4,2	6,1
	5	24	45,8	35
	6	20	12,5	16,2
	7	24	12,5	18,2
	8	12	8,3	10,2
	9	8	12,5	10,2
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	4	0	2

Результаты мониторинга по метапредметным результатам (групповой проект) по отдельным действиям свидетельствуют, что 75,3% учащихся принимали активное участие в целеполагании, 79,5% в планировании проекта, 85,5% учащихся подтвердили, что распределение функций в группе было, имели и выполняли свою часть работы, 96% контролировали свои действия либо и свои, и действия партнеров по группе, 87,6% приняли значительное участие в презентации проекта, 65,5% принимали активное участие, проявляли инициативу, 79,5% прислушиваются к партнеру, стараются учесть его позицию, если считают верной, 77,6% выпускников проявили стремление к лидерству, умеют работать в команде "на вторых ролях". Самооценка личного вклада от 6 баллов и выше по десятибалльной шкале составила 56,8%.

Рекомендации педагогам: в основной школе для проведения групповых проектов педагогам необходимо совместно планировать данную деятельность, и педагогам начальной и педагогам основной школы конструировать и включать в урок задания на формирование регулятивных УУД: планирование, распределение функций, контроль выполнения плана, самооценка.

## 2. Индивидуально-личностные особенности детей. 4 классы

### Отношение родителей к школьной жизни ребенка

Таблица 6. Отношение родителей к школьным делам

Как часто со своим ребенком Вы обсуждаете школьные дела?	0401		0402		Ср.значение по ОУ	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Никогда или почти никогда	0	0	0	0	0	0
Иногда	0	0	4	15	4	8
Часто	23	100	22	85	45	92

Таблица 7. Отношение родителей к прошедшим урокам

Как часто со своим ребенком Вы обсуждаете пройденное на уроках?	0401		0402		Ср.значение по ОУ	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Никогда или почти никогда	0	0	0	0	0	0
Иногда	0	0	4	15	4	8
Часто	23	100	22	85	45	92

Таблица 8. Отношение родителей к домашним заданиям

Как часто со своим ребенком Вы обсуждаете домашние задания?	0401		0402		Ср.значение по ОУ	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Никогда или почти никогда	0	0	0	0	0	0
Иногда	2	9	3	12	5	10
Часто	21	91	23	88	44	90

Таблица 9. Контроль родителей над успехами ребенка

Как часто Вы контролируете школьные успехи ребенка?	0401		0402		Ср.значение по ОУ	
	Количество	%	Количество	Количество	%	Количество
Никогда или почти никогда	0	0	0	0	0	0
Иногда	7	30	3	12	10	20
Каждый день	16	70	23	88	39	80

Результаты (80 - 92%) свидетельствуют о высокой заинтересованности родителей в получении качественного образования для своих детей.

Таблица 10. Установка родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки родители настраивают ребенка?	0401				0402				Ср.значение по ОУ			
	Предыдущий этап исследования (2015г.)		Нынешний этап исследования (2016г.)		Предыдущий этап исследования (2015г.)		Нынешний этап исследования (2016г.)		Предыдущий этап исследования (2015г.)		Нынешний этап исследования (2016г.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Конечно же, на пятерки	1	4	1	4	7	28	7	27	8	16	8	16 =
Главное – чтоб учился без троек	9	37	8	35	5	20	6	23	14	28	14	29 =
Отметки – не главное. Главное знания	11	46	11	47	12	48	12	46	23	47	23	48 =
Отметки не главное. Главное – чтоб был	3	13	2	9	1	4	1	4	4	8	3	6 =



	(2015г.)	(2016г.)	(2015г.)	(2016г.)	(2015г.)	(2016г.)
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	88	75	12	25 ↑	0	4 ↑
2. На уроках чтения	72	75	28	25	0	0
3. На уроках русского языка	72	67	28	33 ↑	0	0
4. На уроках математики	76	71	24	21	0	8 ↑
5. На уроках окружающего мира	72	67	28	33 ↑	0	0
6. На уроках физкультуры	88	88	12	12	0	0
7. На перемене	100	100	0	0	0	0
8. Если учитель вызывает тебя к доске	68	63	32	37	0	0
9. Если учитель задаёт тебе вопрос	64	63	36	37	0	0
10. Если на уроке вы проходите новый материал	80	79	20	21	0	0
11. Когда у вас контрольная	56	54	32	34 ↑	12	12
12. Если учитель делает тебе замечание	0	0	28	25	72	75
13. Если у тебя не получается задание	0	0	50	50	50	50
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	12	17 ↑	40	50 ↑	48	33
15. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе	80	75	20	25	0	0
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	84	79	16	21 ↑	0	0
17. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно	56	54	44	46 ↑	0	0
18. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких	64	58	36	42 ↑	0	0
19. Если ты делаешь домашнее задание на «продлёнке»	88	83	12	17 ↑	0	0

Анализируя результаты методики «Настроение» можно сказать, что подавляющее большинство учеников 4б класса чувствуют себя свободно и комфортно на уроках чтения, окружающего мира, русского языка и математики. Все дети абсолютно комфортны на перемене. 63% детей свободно и без боязни выходят к доске. Вопрос о контрольной работе разделил детей на три группы, что, наверное, объяснимо у всех детей разные способности. Замечания учителя не оставляют равнодушными 75% детей.

Таблица 12. Измерение самооценки с помощью методики Дембо-Рубинштейна

Показатели	0401			0402			Ср.значение по ОУ		
	Уровни самооценки (в %)			Уровни самооценки (в %)			Уровни самооценки (в %)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Здоровье	74	26		63	37		68,5	31,5	
Аккуратность	78	22		75	25		76,5	23,5	
Дисциплинированность	83	17		71	29		77	23	
Доброта	70	30		79	21		74,5	25,5	
Ум	61	39		54	46		57,5	42,5	
Счастье	74	26		88	12		81	19	
Активность	65	35		67	29	4	66	32	2
Хороший ученик	65	35		58	42		61,5	38,5	
Веселый	83	17		79	21		81	19	
Умелый	74	26		71	29		72,5	27,5	
Много друзей	83	17		88	12		85,5	14,5	
Доволен собой	52	48		58	38	4	55	43	2

Таблица 13. Распределение по уровням самооценки

	0401			0402			Ср. значение по ОУ		
	Распределение учащихся 2 (3) (4) классов по уровням самооценки (в %)			Распределение учащихся 2 (3) (4) классов по уровням самооценки (в %)			Распределение учащихся 2 (3) (4) классов по уровням самооценки (в %)		
	по мнению ребенка (методика Дембо-Рубинштейна)			по мнению ребенка (методика Дембо-Рубинштейна)			по мнению ребенка (методика Дембо-Рубинштейна)		
	Заниженная	Адекватная	Завышенная	Заниженная	Адекватная	Завышенная	Заниженная	Адекватная	Завышенная
Предыдущий этап исследования (апрель, 2015)	54	46	-	56	40	4	55	43	2
Нынешний этап исследования (апрель, 2016)	72	28	-	71	25	4	71,5↑	26,5↓	2 =

Анализируя результаты методики «Как ты себя оцениваешь?» можно сказать, что дети имеют заниженную самооценку. Подавляющее большинство ответов, находятся ниже средней оценки. Например, по 83% детей считают себя самыми не дисциплинированными, грустными и недружными, и 74% поставили значок в первое окошечко в графе «Счастье», «Здоровье», «Умение». Это требует дополнительного диагностирования и проведения профилактических мероприятий со стороны психологической службы гимназии с целью снижения риска адаптации в пятом классе.

Положительным считаем, что, думая и рассказывая о своих одноклассниках, дети не испытывают негативных чувств.

Таблица 14. Распределение ответов учащихся по группам мотивов (в%)

Внутренние мотивации	0401		0402		Ср. значение по ОУ	
	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ
<b>Познавательные мотивы</b>						
1. Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое?	70	30	83	17	76,5	23,5
8. Тебе нравится учиться в школе?	97	3	88	12	92,5	7,5
14. Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе?	74	26	75	25	74,5	25,5
<b>Мотив значимости результата деятельности</b>						
2. В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу?	97	3	88	12	92,5	7,5
9. Ты хочешь быть образованным человеком?	97	3	92	8	94,5	5,5
15. Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе?	91	9	92	8	91,5	8,5
<b>Внешние мотивации</b>						
<b>Мотив достижения</b>						
3. Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания?	43	57	63	37	53	47
10. Ты стремишься получать только пятерки?	74	26	63	37	68,5	31,5
16. Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших?	83	17	75	25	79	21
<b>Мотив получения вознаграждения за учебу</b>						
4. Ты стараешься учиться, потому, что за хорошие отметки тебе разрешают поиграть или погулять?	35	65	50	50	42,5	57,5
11. Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку тебе дарят подарки?	43	57	58	42	50,5	49,5
17. Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители	39	61	67	33	53	47

разрешают тебе заниматься любимым делом?						
<b>Мотив получения одобрения</b>						
5. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель?	65	35	71	29	<b>68</b>	<b>32</b>
12. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей?	83	17	83	17	<b>83</b>	<b>17</b>
18. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники?	61	39	63	37	<b>62</b>	<b>38</b>
<b>Мотивы принуждения и избегания неприятностей</b>						
7. Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители?	13	87	17	83	<b>15</b>	<b>85</b>
13. Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой?	87	13	88	12	<b>87,5</b>	<b>12,5</b>
19. На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс?	70	30	67	33	<b>68,5</b>	<b>31,5</b>
<b>Дополнительные вопросы</b>						
В первом классе было учиться интереснее, чем сейчас?	9	91	17	83	<b>13</b>	<b>87</b>
Тебе трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?	48	52	54	46	<b>51</b>	<b>49</b>
Обычно ты получаешь те отметки, которые ожидаешь получить?	78	22	67	33	<b>72,5</b>	<b>27,5</b>

Анализируя результаты распределения ответов учащихся по группам мотивов, можно говорить о том, что доминирующими являются внутренние мотивы. Учащийся в этом возрасте начинает понимать, что знания нужны не для того, чтобы кому-то доставить удовольствие или чтобы не быть хуже других, а для того, чтобы быть более развитым, иметь в будущем хорошую работу.

Таблица 15. Распределение ответов учащихся по уровням мотивов (в %).

Мотивы:	0401				0402				Ср.значение по ОУ			
	Полное отсутствие (0 положительных ответов)	Низкий уровень (1 положительных ответ)	Средний уровень (2 положительных ответа)	Высокий уровень (3 положительных ответа)	Полное отсутствие (0 положительных ответов)	Низкий уровень (1 положительных ответ)	Средний уровень (2 положительных ответа)	Высокий уровень (3 положительных ответа)	Полное отсутствие (0 положительных ответов)	Низкий уровень (1 положительных ответ)	Средний уровень (2 положительных ответа)	Высокий уровень (3 положительных ответа)
Познавательные мотивы	4	9	30	57	0	12	38	50	<b>2</b>	<b>10,5</b>	<b>34</b>	<b>53,5</b>
Мотив значимости результата деятельности	0	4,3	8,8	86,9	0	0	42	58	<b>0</b>	<b>2,1</b>	<b>25,4</b>	<b>72,4</b>
Мотив достижения	0	26	34,8	39,2	0	13	17	70	<b>0</b>	<b>19,5</b>	<b>25,9</b>	<b>54,6</b>
Мотив получения вознаграждения за учебу	57	0	13	30	29	37	21	13	<b>43</b>	<b>18,5</b>	<b>17</b>	<b>21,5</b>
Мотив получения одобрения	4,3	30,3	13	52,1	0	13	29	58	<b>2,1</b>	<b>21,6</b>	<b>21</b>	<b>55</b>
Мотив принуждения и избегания неприятностей	8,6	17,4	61	13,0	0	17	71	12	<b>4,3</b>	<b>17,2</b>	<b>66</b>	<b>12,5</b>

Результаты изучения мотивационной сферы обучающихся свидетельствуют о высоком уровне познавательных мотивов - 87,5%, мотивов значимости результата деятельности – 97,8%, мотивов достижения – 80,5%, мотивов получения одобрения – 76%.

### 3. Общие выводы по итогам исследования.

#### 4 классы

Мониторинг образовательных достижений на конец 4 класса показал достаточный уровень освоения обучающимися образовательной программы. По многим показателям результаты оказались выше муниципального и регионального уровней. Выявились и «проблемное поле» по индивидуально-личностным особенностям обучающихся - заниженная самооценка. Проблемы психологического характера требуют коррекционной работы с привлечением психолога.

Анализ результатов проведенного мониторинга дает представление общей картины сформированности способностей выпускников образовательных программ начального общего образования решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи средствами математики и русского языка, а также уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий и выявить те трудности, которые испытывают обучающиеся.

Педагогам необходимо обратить особое внимание на планирование результатов освоения предметных программ начального общего образования, которые разрабатываются на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Достижение метапредметных результатов можно оценивать как средствами учебных предметов, так и с помощью комплексных заданий на межпредметной основе.

Для проверки и оценки уровня сформированности знаний, умений и способов действий важно формировать банк учебно-познавательных и учебно-практических заданий базового уровня сложности на основе имеющихся примеров заданий и целенаправленно формировать способность справляться с такого рода заданиями в ходе учебного процесса у всех учащихся. Особое внимание необходимо обратить на формирование умений работы с информацией.

При организации образовательного процесса необходимо осуществлять дифференцированный подход к подготовке обучающихся. С этой целью возможно использование заданий повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность ученика выполнять такие учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения, использовать внутриспредметные связи. Содержание выполненных заданий базового и повышенного уровня позволяет установить возможности ученика и перспективы его развития.

Проблему разработки учебно-практических заданий можно решить, создавая творческие группы из учителей начальной школы. Следует усилить личностную и практическую ориентированность содержания процесса образования.

**Заместитель директора по УВР      Г.Н.Бадретдинова**