

**Аналитический отчет по результатам мониторинга оценки готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе
2018/2019 учебный год**

МОУ «Гимназия г. Надыма»

В начале 5 класса в октябре 2018 года в МОУ «Гимназия г. Надыма» было проведено региональное исследование готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.

В рамках исследования были проведены три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности (смысловому чтению). Также проводилось изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся 5 классов в ходе анкетирования. В рамках проекта проводилось анкетирование учителей и родителей.

1. Русский язык

В рамках исследования была проведена диагностическая работа по русскому языку. Работа составлена в 4 вариантах. В каждый вариант включено 20 заданий базового уровня сложности.

В мониторинге приняли гимназисты 5 а и 5 б классов. Всего 33 человека.

Статистические данные выполнения работы по русскому языку

| МОУ «Гимназия г.Надыма» | Базовый | | Ниже базового | | Общее кол-во учащихся |
|-------------------------|---------|------------|---------------|------------|-----------------------|
| | кол-во | % | кол-во | % | |
| Код класса (501) | 17 | 80,9 | 4 | 19 | 21 |
| Код класса (502) | 4 | 33,3 | 8 | 67 | 12 |
| Надымский р-н | 609 | 77% | 185 | 23% | 794 |
| ЯНАО | | 71% | | 29% | |

Реестр затруднений обучающихся по русскому языку по итогам мониторинга оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе МОУ «Гимназия г. Надыма»

| № задания | Код по кодификатору | Проверяемое содержание | Проверяемое знание/умение | Группа заданий | Результаты выполнения задания (в %) | | |
|-----------|---------------------|------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | | | | Класс (501) | Класс (502) | Ср. знач. по ОУ |
| 1 | 1.3. | Фонетика и графика | Знание алфавита. Определение | Б | 75 | 62 | 68,5 |

| | | | | | | | |
|---|------|--------------------|--|---|------|------|-------------|
| | | | алфавитной последовательности слов. | | | | |
| 2 | 1.2. | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. | Б | 25 | 62 | 43,5 |
| 3 | 2.2. | Состав слова | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. | П | 25 | 58 | 41,5 |
| 4 | 2.3. | Состав слова | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. | Б | 58,3 | 57,1 | 57,7 |
| 5 | 3.1. | Лексика | Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения | П | 50 | 90,4 | 70,2 |
| 6 | 4.4. | Морфология | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. | Б | 83 | 95 | 89 |
| 7 | 4.1. | Морфология | Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, | Б | 33 | 85,7 | 59,3 |

| | | | | | | | |
|----|------|------------|--|---|----|------|-------------|
| | | | падежа). | | | | |
| 8 | 4.1. | Морфология | Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. | П | 33 | 19 | 26 |
| 9 | 4.2. | Морфология | Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). | Б | 58 | 85,7 | 71,8 |
| 10 | 4.3. | Морфология | Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица) | Б | 67 | 76 | 71,5 |
| 11 | 4.3. | Морфология | Умение определять грамматические признаки глагола | Б | 50 | 29 | 39,5 |
| 12 | 5.2. | Синтаксис | Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании | П | 8 | 24 | 16 |
| 13 | 5.5. | Синтаксис | Умение находить главные члены предложения | Б | 50 | 76 | 63 |
| 14 | 5.3. | Синтаксис | Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения | П | 67 | 86 | 76,5 |
| 15 | 6.1. | Орфография | Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»). | Б | 67 | 86 | 76,5 |

| | | | | | | | |
|----|------------|---------------|---|---|----|----|-------------|
| 16 | 6.5. | Орфография | Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. | П | 58 | 81 | 69,5 |
| 17 | 7.2., 7.1. | Развитие речи | Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. | Б | 67 | 81 | 74 |
| 18 | 7.4. | Развитие речи | Умение самостоятельно озаглавливать текст. | П | 50 | 67 | 58,5 |
| 19 | 7.5. | Развитие речи | Умение составлять план текста. | Б | 67 | 95 | 81 |
| 20 | 7.6 7.3 | Развитие речи | Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его | П | 42 | 67 | 54,5 |

На достаточном уровне обучающиеся 5-х классов выполнили задания № 1, 5, 9, 10,13,14, 15, 16, 17, продемонстрировав умения находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица), определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»). соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения.

Лучший результат пятиклассники показали при выполнении заданий, связанных с умением находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица), составлять план текста (задание 6,19).

Проблемными темами в курсе изучения русского языка сохраняются: состав слова, синтаксис, развитие речи.

Для решения обозначенных проблем педагогам можно предложить следующие рекомендации:

- разрабатывать с детьми алгоритмы различий форм слова и родственных слов; различий родственных слов и слов с омонимичными корнями;

- решать практические задачи, связанные с умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании;
- осваивать технологию продуктивного чтения, включать творческие задания по развитию речи учащихся

2. Математика

В мониторинге по математике принимали участие 33 обучающихся (94 % от числа учащихся всей параллели).

Цель диагностической работы по математике заключалась в определении уровня освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы и выявлении возможных затруднений пятиклассников, приступающих к изучению математики в основной школе.

Для определения готовности пятиклассников к изучению математики в основной школе использовались задания, позволяющие оценить на базовом уровне овладение действующими планируемыми результатами обучения математике в начальной школе.

Результаты выполнения этих заданий позволяют не только охарактеризовать умение применять полученные математические знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера, но и выявить типичные недочеты базовой подготовки пятиклассников по курсу начальной школы и темы, при изучении которых можно прогнозировать возможные затруднения.

Для прогнозирования затруднений в диагностическую работу были также включены задания, проверяющие наличие отдельных умений, возможность формирования которых имеется при изучении математики в начальной школе, но они пока не включены в планируемые результаты. Эти умения необходимы для продолжения изучения математики в основной школе и присутствуют в требованиях к математической подготовке по курсу 5-6 класса.

Работа составлена в 4 вариантах. В каждый вариант включено 20 заданий, составленных на материале всех разделов курса математики начальной школы. Задания базового и повышенного уровня сложности чередуются в случайном порядке.

В качестве основного показателя, по которому оцениваются результаты выполнения диагностической работы по математике, выбран показатель «Успешность выполнения работы». Ее количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий в работе по математике, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об общей готовности отдельных учащихся и класса в целом к освоению учебной программы основной школы по математике.

Вторым показателем выполнения диагностической работы является «Достижение базового уровня» – балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня данного варианта.

В данной диагностической работе используется минимальный критерий достижения базового уровня, так называемый критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);

Статистические данные по математике

| Муниципальное образование | Базовый | | Ниже базового | | Общее кол-во учащихся |
|--------------------------------|---------|------------|---------------|------------|-----------------------|
| | кол-во | % | кол-во | % | |
| 5 А | 8 | 62 % | 5 | 38 % | 13 |
| 5 Б | 18 | 90 % | 2 | 10 % | 20 |
| Средний результат по ОО | 26 | 79 % | 7 | 21 % | 33 |
| ЯНАО | | 69% | | 31% | |

* Процент выполнения заданий базового уровня выше регионального на 10 %.

Для проведения анализа уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предметам объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого результатов по предметам. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для расчёта решаемости определённого задания по школе, данные всех участников соответствующей группы агрегированы.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школы наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор ожидаемой решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школы.

Используемые границы:

| Уровень сложности заданий | Коридор ожидаемой решаемости заданий |
|---------------------------|--------------------------------------|
| базовый | 60-90% |
| повышенный | 40-60% |

В итоге процент выполнения заданий определённой сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предмету. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям/блокам заданий (таблица 1).

таблица 1.

Реестр затруднений обучающихся по математике по итогам мониторинга оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе

| № задания | Раздел содержания курса | Объект контроля | Тип сложности | Вариант | Результаты выполнения заданий (%) | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--|---------------|---------|-----------------------------------|-----------|-------------------------|
| | | | | | Класс 501 | Класс 502 | Средний результат по ОО |
| Диагностические задания | | | | | | | |
| 1 | Числа и величины | Записать многозначное число, имеющее 3 свойства | Б | В.1-2 | 57 | 70 | 63,5 |
| 3 | | Упорядочивать величины массы/длины по их значению | Б | В.1-2 | 71 | 70 | 70,5 |
| 1 | | Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности | Б | В. 3-4 | 67 | 70 | 68,5 |
| 2 | | Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр) | П | В. 3-4 | 33 | 40 | 36,5 |
| 4 | Арифметические действия | Выполнять действия с многозначными числами | Б | В. 1-4 | 62 | 80 | 71 |
| 5 | | Применять умение делить с остатком для решения практической задачи | Б | В. 1-4 | 31 | 75 | 53 |
| 6 | | Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи | Б | В.1-2 | 43 | 40 | 41,5 |
| 6 | | Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель) | Б | В. 3-4 | 67 | 70 | 68,5 |
| 7 | Работа с текстовым и задачами | Находить долю величины, решать задачу в два действия | П | В. 3-4 | 83 | 60 | 71,5 |
| 9 | | Записывать решение текстовой задачи в 2 действия | Б | В. 1-4 | 38 | 50 | 44 |
| 10 | | Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех | Б | В. 3-4 | 50 | 70 | 60 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------|----|----|------|
| | | данных | | | | | |
| 8 | | Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами | П | В.1-2 | 57 | 40 | 48,5 |
| 10 | | Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи | П | В.1-2 | 14 | 50 | 32 |
| 18 | Работа с информацией | Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно | Б | В.1-2 | 71 | 90 | 80,5 |
| 19 | | Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение, объяснять его | П | В. 3-4 | 67 | 80 | 73,5 |
| 8 | | Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных | Б | В. 3-4 | 83 | 70 | 76,5 |
| 12 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей | Б | В.1-2 | 86 | 90 | 88 |
| 13 | | Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами | Б | В.1-2 | 57 | 80 | 68,5 |
| 11 | | Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа | Б | В. 3-4 | 17 | 10 | 13,5 |
| 12 | | Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида) | П | В. 3-4 | 50 | 70 | 61 |
| 14 | | Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта | П | В. 3-4 | 67 | 80 | 73,5 |
| 15 | Геометрические величины | Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. | Б | В.1-2 | 14 | 40 | 27 |
| 17 | | Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации | Б | В.1-2 | 71 | 90 | 80,5 |
| 17 | | Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи | Б | В. 3-4 | 17 | 60 | 38,5 |
| 2 | Числа и | Определять местоположение | Б | В.1-2 | 71 | 90 | 80,5 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------|----|-----|------|
| | величины | (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения | | | | | |
| 3 | | Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей | Б | В. 3-4 | 50 | 80 | 65 |
| 7 | | Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры) | Б | В.1-2 | 43 | 90 | 66,5 |
| 11 | Работа с информацией | Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи | П | В.1-2 | 71 | 70 | 70,5 |
| 18 | | Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме | П | В. 3-4 | 50 | 70 | 60 |
| 19 | | Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение | П | В.1-2 | 57 | 70 | 63,5 |
| 14 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника | Б | В.1-2 | 29 | 60 | 44,5 |
| 13 | | Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане) | Б | В. 3-4 | 83 | 90 | 86,5 |
| 16 | Геометрические величины | Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации | Б | В.1-2 | 57 | 100 | 78,5 |
| 15 | | Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации | Б | В. 3-4 | 0 | 70 | 70 |
| 16 | | Применять представление о площади для решения практической задачи | Б | В. 3-4 | 83 | 100 | 91,5 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--------|----|----|------|
| 20 | Работа с текстовым и задачами | Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных | Б | В.1-2 | 71 | 80 | 75,5 |
| 20 | | Понимать зависимость между величинами в условии задачи | Б | В. 3-4 | 67 | 70 | 68,5 |

Общий процент решаемости работы по математике пятиклассников МОУ «Гимназия г. Надыма» составляет 61,3%, что выше на 7,3% показателя округа.

Содержательный анализ выполнения заданий по математике выявил затруднения обучающихся 5-х классов МОУ «Гимназия г. Надыма» практически во всех содержательных блоках предмета, кроме раздела «Работа с информацией».

Данные таблицы свидетельствуют, что у пятиклассников МОУ «Гимназия г. Надыма» в недостаточной степени сформированы умения выполнять основные арифметические действия, определять геометрические величины, сравнивать величину угла с прямым углом и решать задачи с применением свойств геометрических фигур, решать текстовые задачи, выполнять действия с числами и величинами.

3. Читательская грамотность

В мониторинге по сформированности читательской грамотности принимали участие 21 обучающийся (100 % от числа учащихся всей параллели).

В рамках разработок, связанных с введением стандартов второго поколения, одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

Цель диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией) на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные, универсальные действия при работе с текстами.

В диагностической работе оценивается сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать

информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

**Реестр затруднений обучающихся по читательской
грамотности по итогам мониторинга
оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе**

| Описание группы умений | Тип сложности | Результаты выполнения заданий | | |
|--|---------------|-------------------------------|-----|-------------------------|
| | | 5 А | 5Б | Средний результат по ОО |
| Общее понимание текста, ориентация в тексте | Б | 52% | 75% | 43% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Б, П | 54% | 51% | 73% |
| Использование информации из текста для различных целей | П | 42% | 69% | 59% |

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

| Группа умений | Проверяемое умение | Вариант/№ задания | К-во выполнивших/к-во писавших | % выполнения |
|---|---|-------------------|--------------------------------|--------------|
| 1 группа «Общее понимание текста, ориентация в тексте» | Определять тему текста | Вариант 3/1 | 9/4 | 44% |
| | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической | Вариант 1/2 | 9/2 | 22 % |
| | Находить в тексте явную информацию | Вариант 1/4 | 9/4 | 44% |
| | Извлекать из текста явную информацию | Вариант 4/12 | 9/4 | 44% |
| 2 группа «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» | Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать ее | Вариант 1/6 | 9/4 | 44% |
| | Формулировать вывод на основе явной информации | Вариант 1/12 | 9/4 | 44% |
| | Формулировать на основе тезиса аргументы для заданного тезиса | Вариант 4/11 | 9/4 | 44% |
| | Формулировать вывод на основе явной информации, выделять основные признаки | Вариант 4/7 | 9/4 | 44% |

| | | | | |
|---|--|--------------|-----|-----|
| | и различия | | | |
| | Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста | Вариант 2/9 | 7/3 | 42% |
| | Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия | Вариант 2/13 | 7/2 | 28% |
| | | Вариант 2/14 | 7/3 | 42% |
| | Сопоставлять информацию из разных текстов, делать вывод | Вариант 4/9 | 9/0 | 0% |
| | Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод | Вариант 4/13 | 9/3 | 33% |
| 3 группа «Использование информации из текста для различных целей» | Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста | Вариант 1/13 | 9/4 | 44% |
| | Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста | Вариант 1/14 | 9/4 | |
| | | Вариант 2/15 | 7/3 | 42% |
| Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи | Вариант 4/15 | 9/3 | 33% | |

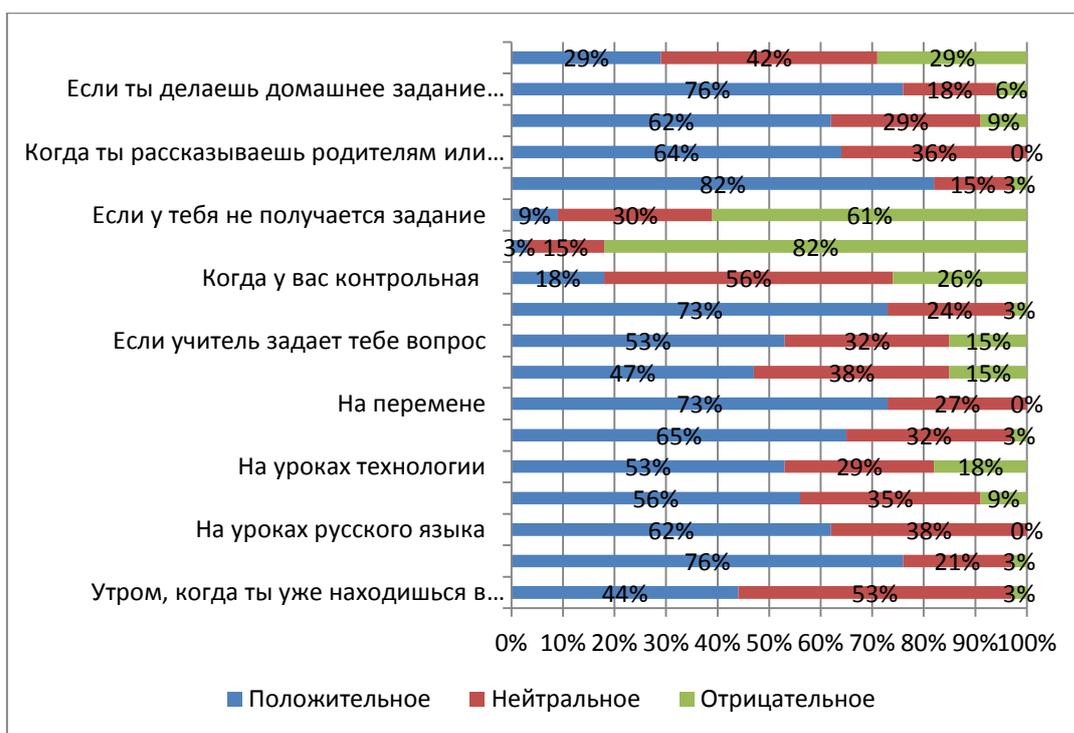
Изучение результатов выполнения методики «Настроение» показало, что в целом обучающиеся 5-х классов отмечают положительное отношение к школе. При рассказах родителям о школе или если они думают о своих одноклассниках, они в целом выражают положительные эмоции. Однако большинство пятиклассников (82%) с удовольствием бы остались дома и выполняли домашнее задание самостоятельно (76%), если бы в школе отменили уроки.

Наилучшее настроение у учащихся в школе бывает на уроках математики (76%), на перемене (73%), на уроках физкультуры (65%) и русского языка (62%). При этом положительное отношение к изучению нового материала отмечается у преобладающего большинства учащихся (73%).

Всплеск негативных настроений у детей бывает, когда учитель делает замечание (82%), и когда не получается задание (61%) (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Распределение обучающихся 5-х классов по типам настроения в разные моменты учебной деятельности



Мотивация и ее структура исследовались с помощью анкетирования по пяти видам мотивов. Распределение конкретных ответов учащихся на вопросы анкеты, относящиеся к каждому мотиву представлены в таблице 1.

Таблица 1.
Распределение ответов учащихся по группам мотивов (в процентах)

| Познавательные (процессуально-содержательные) мотивы, удовольствие от самой деятельности | ДА | НЕТ |
|---|-----------|------------|
| 1. Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое. | 76% | 24% |
| 7. Тебе в школе больше всего нравится учиться. | 61% | 39% |
| 12. Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете. | 44% | 56% |
| Мотив достижения | | |
| 2. Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания. | 32% | 68% |
| 8. Ты стремишься получать только пятерки. | 76% | 24% |
| 13. Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших. | 70% | 30% |
| Стремление получить вознаграждение за учебу | | |
| 3. Ты стараешься учиться, потому, что за хорошие отметки тебе разрешают поиграть или погулять. | 68% | 32% |
| 9. Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку родители тебе дарят подарки. | 42% | 58% |
| 14. Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом. | 47% | 53% |
| Стремление получить одобрение других людей | | |
| 4. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, что тебя похвалит учитель. | 68% | 32% |
| 10. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, как обрадуются родители. | 88% | 12% |

| | | |
|---|-----|-----|
| 15. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, что тебя будут уважать одноклассники. | 42% | 58% |
| Мотивы принуждения и избегания неприятностей | | |
| 6. Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители. | 38% | 62% |
| 11. Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой. | 76% | 24% |
| 16. На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить неудачей свой класс. | 38% | 62% |
| Дополнительные вопросы | | |
| 5. В младших классах было учиться интереснее | 15% | 85% |
| 17. Трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители | 59% | 41% |
| 18. Обычно ты получаешь такие отметки, какие рассчитываешь получить | 59% | 41% |

Полученные данные показывают, что большинство пятиклассников проявляют высокое желание учиться (61%) и узнавать на уроках что-то новое (76%). При этом заниматься поиском дополнительной информации (что, собственно, и является показателями познавательной активности) нравится около ½ учащихся.

Анализ ответов на каждый из вопросов, входящих в мотив «Значимость достижений» показывает, что значительная доля учащихся стремится получать только пятерки, а также, чтобы их работы были среди лучших. При этом значительно меньше тех, кто радуется трудным заданиям (32%). Более двух третей детей (68%) выбирают стратегию избегания риска, отдавая предпочтение более простым заданиям, и отдают предпочтение урокам, на которых учитель рассматривает хорошо знакомый материал.

Анализ ответов на вопросы, входящие в мотив «Стремление получить вознаграждения за учебу» показывает, что в большинстве семей чаще практикуются разрешения ребенку за хорошие отметки заняться играми или прогуляться, и гораздо в меньшей степени практикуются собственно подарки.

Анализ ответов на вопросы, входящие в мотив «Стремление получить одобрение других людей», показывает, что для детей очень важно соответствовать ожиданиям значимых лиц – в первую очередь – родителей (88%) и учителя (68%). Взаимодействие со сверстниками менее значимо (42%).

Анализ ответов на вопросы, входящие в мотив «Стремление избежать неприятностей», показывает, что дети имеют опыт переживания негативных эмоций в случае недовольства учителя (76%). Это становится причиной тревоги у детей, страха совершить ошибку и острых эмоций в ситуации, когда успех ниже ожидаемого. Важно обратить внимание также на то, что только чуть больше половины детей (59%) обычно получают такие отметки, какие рассчитывают получить, остальные ждут более высокой отметки (41%). Это указывает на то, что многие учащиеся не понимают критериев, на основании которых ставится отметка. У них не сформирован навык

самооценки своей работы, а это является препятствием для совершенствования результатов.

Обобщенные данные о выраженности каждого из 5 мотивов представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2

Распределение обучающихся 5-х классов по видам учебной мотивации



Данные показывают, что в целом, положительное отношение к учебе (среднего или высокого уровня) присутствует у 100% детей из обследованной выборки, т.е. учащиеся пятого класса хотят учиться.

Мотив достижения (стремление достичь высоких результатов) характерен в основном для достаточно успешных школьников. 97 % детей показали высокий уровень желаний быть среди лучших учеников. Чрезмерно высокие значения этого мотива могут указывать на излишнюю сфокусированность ребенка на получении высоких оценок, при этом получение знаний, сотрудничество с одноклассниками отходят на второй план. В основе такого поведения лежит представление ребенка о том, что его любят, когда он получает пятерки. В этом случае у школьника повышается тревожность, появляется страх неудачи.

Анализ мотива получения вознаграждения за учебу показал, что только у 3% школьников учеба несколько отделена от вознаграждения за хорошие отметки: учеба и подарки в сознании школьника не связаны друг с другом. Оставшихся 97% детей родители довольно активно мотивируют на учебу различными поощрениями и подарками. Использование вознаграждения в прямой зависимости от учебных успехов не формирует собственно учебную мотивацию для ребенка, в этом случае учебные успехи оказываются тем, что важно родителям, на чем можно заработать.

Известно, что желание получить одобрение в школе является одним из важных факторов, влияющих на развитие ребенка. Из таблицы хорошо видно, что только у 9% школьников желание одобрения отсутствует или не сильно выражено. Как правило, это свойственно успешным детям, которые увлечены учебной деятельностью, и это для них важнее мыслей об

одобрении. Однако, подавляющее большинство школьников 5-го класса (91%) при выполнении заданий думают в первую очередь о том, что их за выполнение задания похвалят (учитель, родители) или будут уважать товарищи по классу.

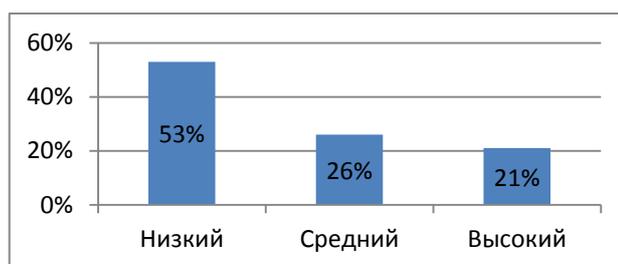
Что же касается мотива принуждения (избегания неприятностей и наказания), то низкие значения по нему свойственны либо очень успешным и уверенным в себе детям, либо детям не очень успешным, но которые смирились со своей неуспешностью, поскольку их частые наказания уже превратились в привычку и перестали выполнять мотивирующую роль. 100% обследованных детей стараются избегать последствий неправильных действий.

Таким образом, все 5 групп мотивов имеют примерно одинаковую выраженность по значимости у учащихся 5 классов.

Изучение уровня самооценки обучающихся 5-х классов позволило выяснить, что 21% пятиклассников имеют высокую (завышенную) самооценку, еще 26% – среднюю (адекватную), 53% – низкую (заниженную) самооценку (диаграмма 3). В подростковом возрасте уязвимость самооценки повышается, так как развитие личности приводит к усложнению критериев оценки, смене референтной группы, развитию рефлексивности и критичности мышления.

Диаграмма 3

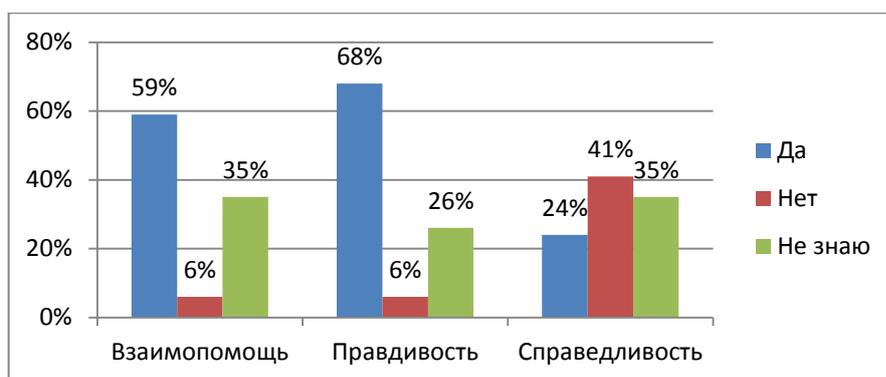
Распределение обучающихся 5-х классов по уровням самооценки



Результаты оценки ориентации учащихся 5-х классов на выполнение моральных норм помощи, правдивости/ответственности, справедливости и диагностики уровня развития морального сознания/мышления представлены в диаграмме 4.

Диаграмма 4

Распределение обучающихся 5-х классов по готовности следования нормам поведения



Полученные результаты позволяют сделать заключение об устойчивой ориентации школьников на нормы помощи нуждающемуся и соблюдение социальных правил (норма правдивости/ответственности) при достаточно четком осознании требуемого поведения и готовности следовать нормам и правилам. Вместе с тем в дилемме конфликтующих ожиданий (норма справедливости), когда два человека ожидают от героя определенных действий и оправдание ожиданий одного из участников ведет к игнорированию потребностей другого, лишь 41% испытуемых выразили готовность следовать норме справедливости, а остальные вполне уверенно заявили о приоритетности защиты интересов сверстника (24%), либо отказались от ответа (35%).

Для изучения социально-педагогического фона, характеризующего особенности обучения в основной школе, осуществлен сбор и анализ контекстных данных в ходе анкетирования учителей, обучающихся и их родителей.

В результате опроса пятиклассников выявлено, что 91% обучающихся 5-х классов не меняли школу и учатся в ней с 1-го класса, 3% прибыли в школу только в этом учебном году, оставшиеся 6% ребят сменили школу, будучи во 2-м, 3-м, 4-м классах. 88% отметили, что все друзья, с которыми они учились в 4-м классе, учатся сейчас с ними в одном классе. Безусловно, привычное окружение, присутствие друзей в классе позволяет пятиклассникам чувствовать себя более уверенно и способствуют социально-психологической адаптации.

Несмотря на новые условия обучения, переход в основную школу, практически все обучающиеся (97%) утверждают, что хорошо ориентируются в расписании уроков и могут самостоятельно найти кабинет, в котором будет проходить следующий урок (91%). Большинство пятиклассников (88%) знают к кому обратиться в случае возникновения проблем в школе. Около 88% пятиклассников отметили, что соблюдают режим дня, учеба в 5-м классе им дается легко (82%), и они ощущают себя более взрослыми (79%) 29% обучающимся по-прежнему с выполнением домашних заданий помогают родители. Более половины обучающихся (62%) готовы говорить с родителями открыто, советоваться по личным проблемам, часто рассказывают родителям о школе (74%). Сильную занятость родителей отмечают 38% учащихся, при этом 65% родителей всегда точно знают, где находится их ребенок, и 85% выходные проводят вместе с детьми.

Обучение в основной школе расширяет зону ответственности школьников, и 91% пятиклассников признают, что им нравится принимать решения самостоятельно. При этом 68% обучающихся опасаются, что успеваемость в 5-м классе может стать хуже. Подавляющее большинство учащихся (94%) отмечают, что в 5-м классе появились новые интересные предметы, однако возросшая в основной школе нагрузка сильно утомляет, о чем сообщили 62% обучающихся.

Процесс адаптации к обучению в основной школе сопровождается началом раннего подросткового периода у обучающихся, который характеризуется целым рядом психофизиологических изменений, в частности нередкими становятся трудности в межличностных отношениях. Почти 41% обучающихся сообщают, что им приходится отстаивать себя перед одноклассниками, хотя при этом 48% пятиклассников отмечают, что у них нормальные отношения даже с теми, кто им не нравится. 91% обучающихся чувствуют себя комфортно с большинством новых учителей на уроках и довольны тем, как они к ним относятся.

В целом процесс адаптации протекает на фоне положительного отношения к изменениям учебной ситуации, школе и учителям.

Рекомендации:

- По результатам окружного мониторинга оценки готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе необходимо сформировать проблемные группы обучающихся, разработать индивидуальные образовательные маршруты и обеспечить в течение учебного года психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультирование родителей.

- Учителям предметникам, работающим в параллели 5-х классов, учитывать результаты мониторинга при отборе содержания урока: включать в сопутствующее повторение материал, слабо усвоенный учащимися, вести постоянный мониторинг состояния предметных знаний и умений; активно применять в работе технологию дифференцированного обучения.

•Учителю математики:

- продолжить работу над устным счетом, устным решением задач в 1-2 действия (при условии, что будут выполняться действия с числами в пределах ста случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста);

- продолжить учить моделировать учебную ситуацию, представленную в тексте математической задачи. Особое внимание обратить на задачи на движение, поскольку ученики затруднялись, например, в решении задач на сближение двух объектов;

- привлекать учеников к анализу учебной ситуации при работе с геометрическим материалом: выделять и называть части фигуры; конструировать фигуру из заданных частей и проверять правильность расположения, соответствие условию задания.

- Учителям русского языка и литературы, для учащихся, продемонстрировавших низкий уровень выполнения работы по русскому языку:

- организовать систематическое повторение, в ходе которого отрабатываются все базовые знания и основные предметные умения по всем разделам курса русского языка;

- ориентироваться на обязательные планируемые результаты по русскому языку, зафиксированные в Примерной основной образовательной программе начального общего образования в разделе «Планируемые результаты», поскольку в данном перечне выделены самые важные для продолжения изучения русского языка в основной школе результаты.

Для учащихся, демонстрирующих высокий уровень достижений по русскому языку, необходимо предусмотреть задания, направленные на применение знаний в нестандартной ситуации. Таким учащимся необходимо предлагать больше творческих заданий, связанных с созданием ими собственных письменных текстов. Кроме того, таким учащимся целесообразно предлагать подбирать материалы для проведения контроля по русскому языку на уровне класса: тексты диктантов на изученные правила, интересные задания для проверки осознанности усвоения языковых единиц. Этим учащимся целесообразно предлагать проведение небольших лингвистических исследований.

- На уровне основного общего образования разработать и реализовать в течение учебного года план методических мероприятий, способствующих повышению профессиональных компетенций педагогов по формированию универсальных учебных действий обучающихся.

*Заместитель директора по УВР О.М. Небогатова
тел. 52-30-26*