

НОРМАТИВНЫЙ ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО

на заседании гимназического научно-методического совета

Протокол №2 от «19» сентября 2016 г.

Зам.директора по УВР _____ М.В.Синенко

УТВЕРЖДЕНО

педагогической коллегией (педсовет)

Протокол №2

от «22» сентября 2016 г.

Директор МОУ «Гимназия г. Надыма»

«Гимназия г.Надыма» _____ В.А. Коробец

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом по МОУ от «25» сентября 2016г. №170-о



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе контроля и оценивания обучающихся 1-4 классов МОУ «Гимназия г. Надыма»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Уставом и Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Гимназия г. Надыма».

1.2. Настоящее Положение призвано обеспечить в начальной школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Настоящее Положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальной школы.

1.4. Задачи промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности учащихся, своевременная корректировка рабочих программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.5. Основными видами контроля являются:

- *текущий* – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины в процессе ее изучения. Проводится учителем.
- *тематический* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины по окончанию их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится учителем.
- *промежуточный* – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины по окончании их изучения по итогам учебного периода (полугодия, года). Проводится учителем, руководством гимназии.
- *итоговый* – представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Это оценка знаний выпускников по данной дисциплине (предмету) по завершении уровня начального общего образования, для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится учителем, руководством гимназии, независимыми экспертами.

1.6. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве критериальной и содержательной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;
- использование накопительной системы оценивания характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

1.7. Система контроля и оценки включает два взаимосвязанных и взаимопроникающих блока.

Первый блок – формирование действий контроля и оценки у учащихся как необходимого условия полноценного формирования всей учебной деятельности учащихся, в том числе и способности уметь учиться.

Второй блок – контроль и оценка учителя за ходом формирования их учебной деятельности, освоения ими способов действий, уровня развития мышления, способности к умению учиться.

2. Оценка личностных результатов.

2.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

2.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция (самоопределение), самооценка, личностная мотивация учебной деятельности (смыслообразование), ориентация на моральные нормы их выполнения (морально-этическая ориентация), зафиксированные в ООП НОО в разделах «Планируемые результаты», «Система оценки планируемых результатов».

2.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в гимназии в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

2.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом гимназии.

2.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития гимназии, развивающих и коррекционных программ службы сопровождения обучающихся.

2.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся ограничен.

2.7. Персональные показатели личностного развития доводятся до обучающихся, их родителей (законных представителей) на индивидуальных встречах и собеседованиях, передаются учителям для принятия решений о траектории обучения и коррекции поведения обучающихся.

2.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

2.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

- Диагностика познавательной и личностной готовности к школьному обучению первоклассников (сентябрь-октябрь)

1.	Блок методик мониторинга готовности первоклассников к школьному обучению:	<ul style="list-style-type: none"> • «Рисунок человека», исследование общего уровня умственного развития. • «Графический диктант», умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого. • «Образец и правило», уровень организации действий, умение руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. • «Первая буква», умение выделять согласный звук в начале слова. • «Домики», личностное отношение к определенным социальным категориям, видам деятельности или людям.
	Дополнительная диагностика	
2.	Учебная мотивация	Методика А.Н. Лускановой «Школьная мотивация»
3.	Уровень тревожности	Методика Р. Теммел, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности»
4.	Эмоционально-психологическое благополучие в коллективе	Методика «Эмоционально – психологический климат» (ЭПК)Фидлера Ф.
5.	Тип нервной системы	Методика изучения типа нервной системы (Теппинг - тест Ильина)
6.	Уровень работоспособности и саморегуляции	Методика определения уровня работоспособности и саморегуляции (тест Карстена)

- Диагностика учебных достижений учащихся 2-3 кл. (сентябрь-октябрь)

	Мониторинг учебных достижений:	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета определение мотивации учения • «Какое настроение бывает у тебя», определение эмоционального состояния учащегося • «Среди всех людей на Земле Я», определение самооценки ребенка
--	--------------------------------	--

- Диагностика готовности гимназистов 4 классов к переходу на II ступень обучения (апрель-май)

1.	Учебная мотивация	Методика А.Н. Лускановой «Школьная мотивация»
2.	Уровень самооценки	Методика изучения общей самооценки Г.Н.Казанцевой
3.	Эмоционально-психологическое благополучие в коллективе	Методика «Эмоционально – психологический климат» (ЭПК)Фидлера Ф.

4.	Уровень тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса
5.	Тип нервной системы	Методика изучения типа нервной системы (Теппинг - тест Ильина)
6.	Уровень работоспособности и саморегуляции	Методика определения уровня работоспособности и саморегуляции (тест Карстена)

- Диагностика личностной направленности в период школьного обучения, осуществляемая по запросу классных руководителей

1.	Уровень мотивационной сформированности	<ul style="list-style-type: none"> • Методика А.Н. Лускановой «Школьная мотивация» • «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» • «Опросник мотивации» • Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
2.	Уровень самооценки	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Лесенка» • Методика самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко) • Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн (модификация П.В.Яньшина с элементами клинической беседы)
3.	Эмоционально-психологический комфорт в классном коллективе	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Социометрия» • Методика «Наш класс» • Методика «Эмоционально – психологический климат» (ЭПК)Фидлера Ф.
3.	Уровень тревожности	<ul style="list-style-type: none"> • Цветовой тест Люшера • Шкала явной тревожности для детей СМАС (Дж.Тейлора, модификация А.М.Прихожан) • Методика Р. Теммел, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности» • Тест школьной тревожности Филлипса

2.11. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в дневнике психолого-педагогических наблюдений, составленном специалистами психолого-педагогической службы согласно следующим критериям:

Действие Критерии	Самоопределение	
	Внутренняя позиция школьника	Самооценка
2	Предпочтение игровой деятельности и отношений дошкольного типа; отсутствие желания ходить в гимназию; негативные установки в отношении школы и учебы; неприятие нового социального статуса и роли ученика	Не может адекватно оценить свои возможности, знание от незнания, умение от умения; не учитывает оценку взрослых и сверстников
3	Частичная сформированность внутренней позиции школьника, эмоционально положительное отношение к гимназии, своему новому социальному статусу сочетается с ориентацией на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможность посещения школьных кружков и пр.	Недостаточное значение учеником собственных возможностей в их ограничениях, умение частично определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения
4	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными	Достаточное значение учеником собственных возможностей в их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания,

		умения и неумения	
5	Сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающую высокую учебно – познавательную мотивацию. Положительное отношение к гимназии, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения гимназии ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в гимназии; предпочтение социального способа оценки своих знаний	Осознание ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, высокий уровень развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. Наличие рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения	
Действие		Смыслообразование	
Критерии		Учебные и познавательные мотивы	Социальные и позиционные мотивы
Уровень			
2	Не мотивирован на познавательный аспект учебной деятельности	Не стремится к социально значимому статусу, не зависит от оценки окружающими своих действий и поступков	Не стремится к социально значимому статусу, не зависит от оценки окружающими своих действий и поступков
3	Не видит связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, познавательные интересы слабо развиты, не направлены на процесс учения	Не видит связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, познавательные интересы слабо развиты, не направлены на процесс учения	Стремится к социально значимому статусу, но неуспешен в своих попытках в силу неприятия его личности в коллективе
4	Достаточный уровень развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	Достаточный уровень развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	Стремится к социально значимому статусу, в коллективе сверстников принят
5	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Высокий уровень развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Высокий уровень развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения	Стремится к социально значимому статусу, имеет потребность в социальном признании, мотив социального долга
Действие		Морально – этическая ориентация	
Критерии		Моральные нормы	Конвенциональные нормы
Уровень			Персональные нормы
2	Не может дать моральную оценку происходящего в силу несформированности моральных норм и оценок	Не усвоены социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе	Социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе, не переходя на личностный уровень, не приняты как собственные
3	Знает основные моральные нормы, но в своем поведении их не соблюдает	Имеет некоторые представления об общепринятых нормах социального поведения, но данных норм придерживается нерегулярно	На основе социальных норм поведения формируется собственные персональные нормы, но их выполнение не стало привычным и постоянным
4	Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) и частично их выполняет	Усвоены социальные стандарты поведения, однако их соблюдение требует внешнего контроля	На основе социальных норм поведения формируется собственные персональные нормы; их соблюдение регулируется самим ребенком в большинстве жизненных ситуаций
5	Оценивает	Усвоены социальные стандарты	Сформированы индивидуальные

	усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; выделяет морально – нравственное содержание ситуации; выполняет моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в гимназии, дома, во внеучебных видах деятельности; адекватно понимает чувства участников ситуации и их взаимоотношения (эмпатия)	поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни.они включают школьные правила и предписания школьного устава, требования к соблюдению приличий внешнего вида, формы обращения людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах жизни, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности	предпочтения и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности, в том числе особенности семейных правил, режима дня, распоряжения финансовыми средствами и т.п. ребенком освоены социальные нормы проявления чувств, есть способность регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и развитие высших чувств – нравственных переживаний (чувство гордости , стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного)
--	---	---	---

2.12. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

3. Оценка метапредметных результатов

3.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, на способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. К ним относятся:

- способность гимназиста принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- проведение мониторинговых исследований педагогом-психологом;
- выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

3.3. Результаты сформированности универсальных учебных действий отслеживаются два раза в год в ходе мониторинговых исследований (сентябрь, май) согласно следующим критериям:

Действие	Регулятивные УУД						
Критерии	Целеполагание	Планирование	Прогнозирование	Контроль	Коррекция	Оценка	Саморегуляция
Уровень							

2	Не может поставить учебную задачу на основе имеющихся знаний	Деятельность носит хаотичный характер, нет последовательности, продуманности действий	Не соотносит предполагаемый результат с целью и планом действий	Не осуществляет контроль за учебной деятельностью, не соотносит получаемые результаты с конечной целью	Не определяет необходимость в корректировке планирования	Не может оценить правильность выполнения учебного действия, соотнести результат с поставленной целью	Не развита способность к волевому усилию для преодоления трудностей при выполнении учебной задачи
3	Может осуществить постановку учебной задачи строго по шаблону	Может простроить планирование по образцу, заданному алгоритму, но в измененных условиях самостоятельно планирование не осуществляет	Прогнозирование осуществляет без учета цели или с неполным соответствием цели	Самоконтроль присутствует лишь при сличении результата действий с учебной задачей	Начинает корректировку только при очевидном расхождении полученного результата с целью и под руководством учителя	Видит несоответствие конечного результата цели, но оценка не адекватна полученному расхождению	Способен при незначительных трудностях к мобилизации сил, на на короткий промежуток времени
4	При постановке учебной задачи затрудняется в определении «незнания»	Выстраивает планирование без детализации промежуточных целей	Нечетко определяет временные рамки и качественные характеристики результатов учебного действия	Контроль присутствует на отдельных этапах решения учебной задачи	Отслеживает расхождение результата с целью, но самостоятельно не может определить пути корректировки и не может	Есть расхождение между внешней и личной оценкой полученного результата и его соответствия цели учебного действия	Может волевыми усилиями заставить себя продолжить учебное действие в случае возникновения трудностей при внешнем побуждении
5	Постановка учебной задачи осуществляется на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий, в том числе во внутреннем плане	Предвосхищает результат и уровень усвоения знаний, временные рамки усвоения	Сформирован контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Используется как пошаговый, так и итоговый контроль	Вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Есть осознание того, что уже усвоено и что еще усвоить; есть осознание качества и уровня усвоения; адекватно оценивает правильность выполнения действия	Способен к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

Действие	Познавательные УУД							
	Логические универсальные учебные действия							
Критерии	Анализ объектов	Синтез	Выбор оснований и	Подведение под понятие,	Установление	Построение логической	Доказательств	Выдвижение гипотез

Уровень			критериев для сравнения, сериации, классификации	выведение следствий	причинно - следственных связей	цепи рассуждений	о	и их обоснование
2	Не осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков	Не осуществляет составление целого из частей	Не может правильно определить критерии для выполнения операций сравнения, сериации, классификации	Не может произвести отбор значимых для объектов исследования характеристик, формирующих понятия	Не устанавливает причинно – следственные связи	Не выстраивает логические цепочки	Не выстраивает доказательную базу	Не может строить предложения
3	Осуществляется анализ объектов с целью определения значимых признаков в поверхностно, в их определении допускает грубые ошибки	Осуществляет составление целого из частей с направляющей помощью учителя	Не может правильно определить критерии для выполнения операции сравнения, сериации, классификации без направляющей помощи учителя	Может произвести отбор характеристик, но не значимых, не формирующих понятия	Устанавливает причинно – следственные связи со значительной помощью взрослого	Выстраивает логические цепочки, не всегда обосновывая свой выбор	Выстраивает доказательную базу с опорой на спорные аргументы	Выдвигает гипотезы без обоснования
4	Осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков, но в их определении допускает ошибок	Осуществляет составление целого из частей с восполнением недостающих компонентов с незначительными ошибками	Осуществляет подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления с незначительными ошибками	Может произвести отбор значимых для объектов исследования характеристик, формирующих понятия, но не выстраивает из них систему	Устанавливает причинно – следственные связи с незначительными ошибками	Выстраивает логические цепочки, обосновывая свой выбор, но допускает незначительные ошибки	Выстраивает доказательную базу с незначительными ошибками	Осуществляет выдвижение гипотезы, но в ее обосновании допускает ошибку
5	Проводит анализ объектов с целью выделения признака в (существенных, несущественных) без ошибок	Осуществляет составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Осуществляет верный подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления	Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Устанавливает причинно – следственные самостоятельно	Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, включая установленные – следственные связи	Выстраивает доказательную базу	Осуществляет выдвижение гипотезы и ее обоснование

Общеучебные универсальные учебные действия

Критерии Уровень	Извлечение и подбор информации	Анализ и синтез информации	Преобразование информации
2	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Перерабатывать информацию для необходимого результата, в том для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
3	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Делать выводы в результате совместной работы совместного всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по назначению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
4	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по знанию двух и более признакам. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Составлять простой план небольшого текста – повествования
5	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя – консультанта.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Действие Критерии Уровень	Коммуникативные УУД		
	Коммуникация как взаимодействие	Коммуникация как кооперация	Коммуникация как интериоризация
2	Признает только свою точку зрения и в коммуникации не может доказать свою точку зрения в понятных для партнера высказывания	Не умеет учитывать разные мнения и не стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; не умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Не умеет формулировать собственное мнение и позицию; не использует речь для регуляции своего действия; не может адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, не владеет диалогической формой речи
3	Предполагает наличие другой точки зрения, но ориентируется	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к координации	Формирует собственное мнение и позицию, используя речь в виде

	на свою позицию, не умеет уступать при столкновении интересов; не умеет строить понятные для партнера высказывания с учетом его осведомленности о предмете коммуникации	различных позиций в сотрудничестве, но к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, не приходит	монологических высказываний
4	Умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает, умеет задавать вопросы, способствующие пониманию	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к координации различных позиций в сотрудничестве, общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, подчиняется даже в случае несогласия	Формирует собственное мнение и позицию, используя речь в виде монологических и диалогических высказываний, но речевые средства не всегда выбирает верно
5	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по том, чего не знает, умеет задавать вопроса, способствующие пониманию	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и прибегать к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умеет формулировать собственное мнение и позиции, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи

4. Оценка предметных результатов

4.1. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.2. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

4.3. В начальных классах устанавливаются следующие формы контроля развития обучающихся в предметной области:

- устный опрос;
- самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся;
- самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые задания;
- проверочные работы (тестовые, практические, графические, др.);
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год);
- комплексные контрольные работы.

4.4. В качестве формы промежуточной аттестации могут быть использованы Всероссийские проверочные работы (ВПР), независимые мониторинги оценки

образовательных достижений учащихся (окружные, муниципальные). Если учащиеся принимают участие в выполнении ВПР, независимых мониторингов оценки знаний по учебным предметам, то результаты выполнения работ могут быть зачтены как результаты промежуточной аттестации, и иные формы промежуточной аттестации для этих учащихся не проводятся.

4.5. В случае неудовлетворительного результата ВПР, независимого мониторинга, учащемуся предлагается в качестве промежуточной аттестации иная форма работы из вышеперечисленных.

4.6. Для оценки достижений предметных результатов в гимназии применяется уровневый подход:

- **первый** уровень (репродуктивный, формальный) достигается выпускниками всей начальной школы, предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях, применение известного способа, алгоритма, правила проверки орфограммы;
- **второй** уровень (рефлексивный, предметный) предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное (предметное) отношение;
- **третий** уровень (функциональный, ресурсный) предполагает свободное владение способом действия. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа, либо сконструировать из старых способов новый применительно к данной ситуации.

4.7. При оценке предметных результатов в 1-м классе (по английскому языку – во 2 классе) исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. В данный период в оценочной деятельности закладывается два вида оценки: ретроспективная оценка, при которой самооценка ученика предшествует учительской оценке, рефлексивная оценка, при которой формируется рефлексия – знания о собственном знании и не знании, о собственных возможностях и ограничениях.

4.8. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

4.9. Основными показателями развития учащихся данных классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

4.10. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.11. Динамика развития учащихся регулярно фиксируется учителем. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя. Результаты обучения заносятся в специально разработанные технологические карты (Карта развития ребёнка /Лист достижений ученика/Сводная ведомость достижений класса), составленных согласно программам по каждому предмету.

4.12. В оценочном листе по каждому предмету определяются ключевые элементы образовательной программы на каждую четверть. Если ученик усвоил 85 – 100% элементов, его уровень определяется как высокий, 70 – 84% уровень выше среднего, 55 – 69% средний уровень, 40 – 54% ниже среднего, менее 40% низкий. Первые 3 уровня соответствуют положительной оценке – успеваем, четвёртый уровень указывает на необходимость коррекции, пятый соответствует неудовлетворительной оценке – не успеваем.

4.13. На основе оценочных листов учащихся составляется сводная ведомость по классу, где уровни учащихся обозначаются цветом высокий – синий, средний – зелёный, ниже среднего – жёлтый, низкий – красный.

4.14. В текущей оценочной деятельности в 2-4 классах (по английскому языку – в 3-4 классах) в гимназии используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

4.15. Во 2-4 классах учитель продолжает работу по формированию оценочной деятельности обучающихся, используя различные формы и процедуры оценивания в образовательной деятельности.

5. Критерии и нормы оценивания

5.1. Критерии и нормы оценивания должны быть открыты, доступны, понятны и приняты обучающимися и их родителями (законными представителями).

5.2. Важно, чтобы обучающиеся сами принимали участие в разработке критериев, учились оценивать свои учебные достижения по этим критериям. Это позволит формировать у обучающихся самостоятельность, ответственность и инициативу, умение учиться.

5.3. Перед выполнением работы необходимо обсуждение и (или) выработка критериев оценивания. Оценка результатов на основе критериев позволяет учителю быть более объективным, ученику дает возможность прогнозировать уровень выполнения задания, находить причины ошибок, предупреждать их.

5.4. Нормы оценок за выполнение различных видов проверочных работ по учебному предмету определены в спецификациях и соответствуют уровням освоения учебного материала.

5.5. При условии отсутствия спецификаций к проверочным работам руководствоваться данным Положением (п. 5.6 – 5.9).

5.6. Нормы оценивания работ по русскому языку:

Диктанты.

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
За диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана	За диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но	За диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.	За диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

аккуратно, в соответствии требованиями письма.	в с	допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.		
--	-----	--	--	--

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

5.6.1. Грамматические задания

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
За безошибочное выполнение всех заданий.	Правильно выполнено не менее 3/4 заданий.	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий.	Не выполнено большинство грамматических заданий.

5.6.2. Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

5.6.3. Контрольное списывание

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
Нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.	Имеется 1 ошибка и одно исправление.	Имеется 3 ошибки и одно исправление.	Имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

5.6.4. Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
Без ошибок	Верно выполнено 3/4 заданий.	Верно выполнено 1/2 заданий.	Ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

5.6.5. Словарный диктант.

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
Без ошибок	1 ошибка и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	3–5 ошибок

5.7. Нормы оценивания работ по математике:

Работа, состоящая из примеров

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
Без ошибок	1 грубая и 1–2 негрубые ошибки	2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	4 и более грубых ошибки

5.7.1. Работа, состоящая из задач.

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
Без ошибок.	1–2 негрубых ошибки	1 грубая и 3–4 негрубые ошибки	2 и более грубых ошибки.

5.7.2. Комбинированная работа.

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
Без ошибок.	1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	4 грубые ошибки

5.7.3. Контрольный устный счет.

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
Без ошибок.	1–2 ошибки	3–4 ошибки	более 4 ошибок

5.7.4. Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида).

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.	Допущены 1–2 вычислительные ошибки.	Допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или - допущены 3–4 вычислительные ошибки.	Допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или - при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Комбинированная работа (2 задачи и примеры).

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений	допущены 1-2 вычислительные ошибки	допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки	допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или - допущено в решении

- Математический диктант

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений	Не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа	Не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа	Не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа

5.7.5. Тест.

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
За 100% правильно выполненных заданий	За 80% правильно выполненных заданий	За 60% правильно выполненных заданий	Правильно выполнено менее 60% заданий

5.8. Нормы оценок по литературному чтению

5.8.1. Контрольная проверка навыка чтения проводится один раз в четверть у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнены все 4 требования.	Выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.	Выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.	Выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

5.8.2. Чтение наизусть.

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.	Знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.	Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

	неточности.		
--	-------------	--	--

5.8.3. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнены все требования.	Не соблюдены 1-2 требования.	Допущены ошибки по трем требованиям.	Допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

5.8.4. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнены все требования.	Допущены ошибки по одному какому-то требованию.	Допущены ошибки по двум требованиям.	Допущены ошибки по трем требованиям.

5.8.5. Пересказ

Оценки ставятся:

«5»	«4»	«3»	«2»
Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.	Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.	Не может передать содержание прочитанного.

5.9. Нормы оценок по окружающему миру

5.9.1. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

5.9.2. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

«5»	«4»	«3»	«2»
ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.	ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5”, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.	ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.	ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5.9.3. Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками “зачет” или “незачет”. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку (“зачет”), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

- “ВЫСОКИЙ” – все предложенные задания выполнены правильно;
- “СРЕДНИЙ” – все задания с незначительными погрешностями;
- “НИЗКИЙ” – выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
менее 17 баллов	18 – 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
“2”	“3”	“4”	“5”

6. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

6.1. «Портфель достижений» – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. «Портфель достижений» является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы «портфеля достижений» должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

6.2. «Портфель достижений» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов, продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.), а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (отзывы одноклассников, учителей, родителей и т.п.).

6.3. В состав «портфеля достижений» могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

6.4. Ведущий принцип работы с «портфелем достижений» – «добровольность» (нельзя принудительно, без согласия самого ребенка включать какие-либо материалы в портфель достижений).

6.5. Оценка как отдельных составляющих, так и «портфеля достижений» в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих «портфеля достижений» могут

полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

6.6. Оценка содержимого «портфеля достижений» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

6.7. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов «портфеля достижений», делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

7. Формы, методы, порядок проведения итоговой аттестации

7.1. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования в ООП НОО.

7.2. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре, др.) и форма проведения итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами методического объединения учителей начальных классов, рабочей группой педагогов, специалистами психолого-педагогического сопровождения.

7.3. Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах – в конце полугодия и учебного года; в 1-ых классах – в конце года, итоговая аттестация – в конце 4 класса в соответствии с Графиком проведения административных контрольных работ.

7.4. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.

7.5. Критерии и уровни выполнения итоговых работ:

- правильное выполнение менее 50% заданий базового уровня – низкий уровень;
- правильное выполнение итоговых работ не менее 50% заданий базового уровня – средний уровень;
- правильное выполнения итоговых работ не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня – высокий уровень.

7.6. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ, а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

7.7. Педагогическая коллегия (педсовет) гимназии принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень образования.

7.8. Решение о переводе обучающегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

7.9. Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогической коллегией (педсовет) гимназии с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Отношения между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и руководством гимназии строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. Обязанность педагогических работников гимназии при ведении контрольно-оценочной деятельности руководствоваться данным Положением.

8.3. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся, в том числе посредством АИС «Сетевой город. Образование».

8.4. Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю;
- давать собственную оценку своих достижений и трудностей;
- формировать критерии оценивания своей работы;
- допускать ошибку и время ее ликвидировать;
- получать оценку своего творчества и инициативы во всех сферах гимназической жизни.

Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- знать способы оценивания и уметь их применять;
- контролировать свои достижения в АИС «Сетевой город. Образование».

8.5. Права и обязанности родителей

Родители имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания в образовательном учреждении;
- получать достоверную информацию о достижениях и успехах своего ребенка, в том числе посредством АИС «Сетевой город. Образование»;
- получать индивидуальные консультации по поводу проблем и трудностей своего ребенка, рекомендации по их устранению и преодолению.

Родители обязаны:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- посещать родительские собрания и знакомиться с просветительской работой по данному направлению деятельности образовательного учреждения;
- использовать страницу своего ребенка в АИС «Сетевой город. Образование» для ознакомления с содержанием и результатами обучения.