

НОРМАТИВНЫЙ ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО

на заседании гимназического научно-методического совета

Протокол №1 от «28» августа 2015 г.

Зам.директора по УВР _____ М.В.Синенко

УТВЕРЖДЕНО

педагогической коллегией (педсовет)

Протокол №1

от «31» августа 2015 г.

Директор МОУ «Гимназия г. Надыма» _____

«Гимназия г. Надыма» В.А. Коробец

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом по МОУ от «01» сентября 2015г. №1-о



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации домашней учебной работы обучающихся МОУ «Гимназия г. Надыма»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации домашней учебной работы обучающихся МОУ «Гимназия г. Надыма» (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней учебной работы учащихся гимназии, регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашних заданий гимназистов 2-11-х классов и формы контроля их выполнения.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе нормативных документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 41, 42);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями от 26.11.2010 г. №1241; от 22.09. 2011 г. №2357; от 18.12. 2012 г. №1060; от 29.12.2014 г. №1643; от 18 мая 2015 г. №507; от 31.12.2015 №1576;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644; от 31.12.2015 №1577;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1645, от 31.12.2015 №1578;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования МОУ «Гимназия г. Надыма»;
- Устав МОУ «Гимназия г. Надыма».

1.3. Домашняя учебная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашняя учебная работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим учащимся;
- значительный временной интервал на выполнение заданий;
- большой выбор информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;
- самостоятельная организация учащимся собственной деятельности.

1.5. Домашняя учебная работа учащихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

2. Функции, цели, задачи и домашней учебной работы

2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Основные цели домашней учебной работы учащихся:

- усвоение материала учебных программ;
- закрепление пройденного материала;
- повышение прочности предметных умений;
- углубление изученного материала;
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся;
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся;
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

2.4. Для каждого уровня образования в гимназии выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней учебной работы гимназистов в разные учебные периоды (Приложение 1).

3. Домашнее задание

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В гимназии используются разные виды домашних заданий:

- обязательные – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;
- фронтальные – домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно;
- индивидуальные – домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

- дифференцированные – домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- опережающие – домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;
- рекомендованные – домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося;
- творческие – домашние задания, в результате которых гимназист создает собственный текст, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;
- инициативные – домашние задания, субъектом определения которых являются сами ученики (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной;
- интегрированные – домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов;
- отсроченные – домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объемом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы учащихся, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение 2).

4. Основные требования, предъявляемые к объему и содержанию домашних заданий

4.1. Предельное время на выполнение домашних заданий ограничено для

2-х классов	-	1,5 часами
3-4-х классов	-	2 часами
5-6-х классов	-	2,5 часами
7-8-х классов	-	3 часами
9-11-х классов	-	4 часами

4.2. Объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема материала, изученного на уроке.

4.3. Объем обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных учащимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объема аудиторной работы.

4.4. Количество творческих домашних заданий большого объема, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-11-х классов.

4.5. Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-8-х классов, двух – для 9-11-х классов.

4.6. Для предотвращения перегрузки учащихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объем таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (семестра, полугодия).

4.7. Домашние задания должны быть посильными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.8. Домашние задания, субъектом определения которых является учитель, носят рекомендательный характер и выполняются учащимся при желании по предметам учебного плана:

- изобразительное искусство и технология - во 2-4-х классах
- физическая культура, ОРКСЭ, музыка
- изобразительное искусство, физическая культура, - в 5-11-х классах

искусство (музыка, МХК), технология, ОБЖ

4.9. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию в гимназии отсутствуют.

4.10. Обязательные домашние задания не используются для организации домашней учебной работы учащихся 1-х классов, 2-11-х классов в праздничные, каникулярные и выходные дни, за исключением предметов, стоящих в учебном расписании один раз в неделю, и/или подряд в понедельник и пятницу при условии изучения этих дисциплин в объёме 2 часов в неделю.

4.11. Содержание домашних заданий должно быть понятно учащимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.12. Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы. Рекомендуется задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; контролирующее знания учащихся – в начале урока.

4.13. Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4.14. Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);

- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);

- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;

- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.15. Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

4.16. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, в электронном классном журнале. Содержание записи домашнего задания на доске должно полностью соответствовать записи в электронном журнале.

4.17. Учащиеся отражают содержание домашнего задания по предмету в момент его представления учителем в дневнике.

5. Особенности организации домашней учебной работы учащихся в период приостановления учебных занятий

5.1. В период приостановления учебных занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями или в связи с карантинными мероприятиями учителя-предметники организуют домашнюю учебную работу учащихся, не присутствующих на занятиях в гимназии, посредством заданий, размещённых в электронном журнале через АИС «Сетевой город. Образование».

5.2. Задания для учащихся, не присутствующих на занятиях в гимназии, размещают учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в дни с неблагоприятными погодными условиями, в период с 14.00 до 16.00.

5.3. Учащиеся, присутствующие на занятиях в гимназии в дни с неблагоприятными погодными условиями, обязаны выполнять задания, выложенные в электронном журнале через АИС «Сетевой город. Образование».

5.4. На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы в дни с неблагоприятными погодными условиями не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям учащихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный учащимися самостоятельно, в рамках учебных занятий после дней с неблагоприятными погодными условиями.

5.5. Проведение контрольных работ в период дней с неблагоприятными погодными условиями должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения учащимися в домашних условиях и на первом уроке после выхода на учебные занятия.

5.6. В качестве образовательных ресурсов, используемых при организации домашней учебной работы учащихся в дни с неблагоприятными условиями, учителям рекомендуется использовать электронные ресурсы сайтов:

<http://fcior.edu.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://interneturok.ru>, «ЯКласс», «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА».

6. Контроль результатов выполнения домашней учебной работы

6.1. Контроль результатов домашней учебной работы осуществляется учителями-предметниками в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

6.2. Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

6.3. Отметка за выполнение домашних заданий ставится учащимся в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Гимназия г. Надыма».

6.4. При оценке результатов домашней учебной работы гимназистов учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)

6.5. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.6. В качестве форм контроля используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных учащихся или части содержания домашних заданий);
- самопроверка и взаимопроверка учащихся;
- проектные работы;
- работа консультантов, назначенных из числа учащихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;
- зачётные листы;
- включение в календарно-тематическое планирование уроков-отчётов по итогам самостоятельной проектной и/или исследовательской работы учащихся по предмету;

– выставление итоговой отметки за домашнюю учебную работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за четверть, полугодие.

7. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней учебной работы учащихся

7.1. Учащиеся обязаны:

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий.

7.2. Учащиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

7.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать учащихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу учащегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

7.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие, год).

7.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;
- контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

7.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы гимназистов;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

8. Управление домашними заданиями в гимназии

8.1. Цели управления домашними заданиями в гимназии:

- повышение эффективности домашней учебной работы гимназистов;
- снижение и устранение перегрузки учащихся;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся.

8.2. В качестве основных инструментов управления системой домашних заданий в гимназии используются:

- временное нормирование выполнения домашних заданий;
- установление правил задавания на дом;
- учёт учителями при планировании домашних заданий индивидуальных особенностей гимназистов;
- учёт трудоёмкости заданий;

- включение в план внутришкольного контроля динамического наблюдения за объёмом и содержанием домашних заданий гимназистов;
- согласование позиций педагогов, работающих в одном классе, в области организации домашней учебной работы учащихся в рамках функционирования «команд вокруг класса».

**Приоритетные функции и цели
домашней учебной работы учащихся гимназии,
обучающихся на разных уровнях образования**

Уровень образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное общее образование	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
	повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
Основное общее образование	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся
Среднее общее образования	самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося

**Взаимосвязь
видов домашних заданий и целей домашней учебной работы**

Цели домашней учебной работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные