

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»**

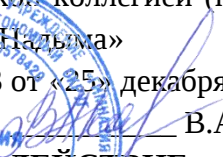
СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета МОУ
«Гимназия г. Надыма» (Большого
гимназического совета) протокол № 2
от «23» декабря 2018 г.

Председатель  Ю.В. Александрович

УТВЕРЖДЕНО

Педагогической коллегией (педсоветом) МОУ
«Гимназия г. Надыма»
протокол № 3 от «25» декабря 2018г.

Председатель  В.А.Коробец

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом по МОУ
№ 329 от «26» декабря 2018г.



**Отчет о результатах
самообследования
за 2018 год**

Надым, 2019

Структура отчета о результатах самообследования по качеству обеспечиваемого образования

1. Введение
2. Анализ образовательной деятельности
 - 2.1 Организация учебного и воспитательного процесса
 - 2.2 Состояние образовательной деятельности
 - 2.3 Достижения обучающихся
 - 2.4 Потенциал педагогических кадров
3. Состояние инфраструктуры
4. Общие выводы
5. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры
6. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1. Введение

Гимназия относится к учреждениям, находящимся в ведении Министерства Просвещения Российской Федерации и является муниципальным общеобразовательным учреждением, которое создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Организационно-правовая форма Гимназии – муниципальное учреждение, тип – общеобразовательное учреждение, вид – гимназия. По типу муниципального учреждения Гимназия является бюджетным учреждением. Гимназия зарегистрирована в качестве юридического лица постановлением Мэра муниципального образования город Надым и Надымский район от 22.06.2000г. №321, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1028900578420 от 05 октября 2002 года. Учредителем Гимназии является муниципальное образование Надымский район. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Надымский район в отношении Гимназии осуществляет Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район.

Деятельность Гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Основными целями Гимназии являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения знаний на уровне федерального государственного стандарта общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В своей деятельности Гимназия руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом Ямало-Ненецкого автономного округа, законами и иными нормативными правовыми актами Ямало-Ненецкого автономного округа, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней, Уставом муниципального образования Надымский район, решениями Районной Думы муниципального образования Надымский район, правовыми актами Администрации муниципального образования Надымский район, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, а также Уставом образовательной организации и локальными актами Гимназии.

Гимназия является юридическим лицом (некоммерческой организацией), самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет. Гимназия открывает счета в органах казначейства. Гимназия имеет гербовую печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием. Гимназия как юридическое лицо, вправе от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Отношения Гимназии с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются Уставом гимназии и оформляются договором.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Организация учебного и воспитательного процесса

Гимназия работает по графику 5-дневной учебной недели с двумя выходными днями; в одну смену; учебные занятия в Гимназии начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Учебная нагрузка обучающихся не превышает нормативов, установленных санитарно-гигиеническими требованиями, и составляет в 1 классах – 21 час; во 2 – 4 классах – 23 часа; в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8 классах – 33 часа, в 9 классах – 33 часа; в 10 – 11 классах – 34 часа.

Обучение в 1-х классах осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, в том числе с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; продолжительность урока (академического часа) составляет в 1-х классах – 35-45 минут, во 2-11-х классах – не более 45 минут; продолжительность перемен между уроками определяется с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания обучающихся и устанавливается от 10 до 30 минут. После 3 урока гимназисты 1 - 4 классов получают завтрак, затем после 6 урока организован горячий обед, во второй половине дня – полдник.

Содержание образования в Гимназии в 2018 году определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Гимназией самостоятельно. Основные образовательные программы в Гимназии разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (таблица 1).

Таблица 1.

№ п/п	Уровень	Наименование образовательной программы	Нормативный срок исполнения
1.	Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Углубленное изучение предметов: русский язык, английский язык, литература 2. Основная образовательная программа основного общего образования, 5-9 класс, ФГОС.	5 лет
3.	Среднее общее образование	Углубленное изучение предметов: русский язык, английский язык, литература, биология 3. Основная образовательная программа среднего общего образования, 10-11 класс, ФГОС	2 года

Основные образовательные программы общего образования реализуются Гимназией через урочную и внеурочную деятельность. Гимназия определяет формы организации

образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ общего образования.

В учебный план Гимназии на 2018 г. включено преподавание дисциплин, обеспечивающих углубленную подготовку:

- по английскому языку, русскому языку, литературе, биологии на уровне основного и среднего общего образования.
- изучение второго иностранного языка (французского языка) по программам внеурочной деятельности и по общеразвивающим дополнительным программам на уровне основного и среднего общего образования.

Углубленная гуманитарная подготовка в 2018 г. осуществлялась за счет:

- реализации части учебного плана Гимназии, формируемой участниками образовательных отношений;
- индивидуального сопровождения гимназистов;
- реализации программ внеурочной деятельности;
- включения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность (в рамках реализации образовательной практики «ЛОГОС») как в процесс совместной деятельности обучающегося и педагогического работника по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию;
- использования в образовательном процессе при реализации основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ технологии «Погружение в эпоху»;
- мероприятий, проводимых в рамках проекта «Школа социокультурных практик» (модуль «Предмет»).

В соответствии с планом внеурочной деятельности в гимназии реализуется 45 программ по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта в образовательный процесс включены такие формы организации учебного процесса, как семинары, практикумы, уроки «сквозных знаний», деловые игры, дискуссии, тренинги, «круглые столы», экскурсии, конференции, занятия с элементами исследования, а также с элементами проектной деятельности.

Основные формы организации образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ – учебное занятие, дистанционный мастер-класс, профильная практика. Формы проведения учебного занятия: групповые и индивидуальные, всем составом объединения (коллектива, секции и проч.). Учебные занятия (групповые и всем объединением) проводятся в виде сводной репетиции, семинара, конференции, сюжетно-ролевой игры, выездного задания, индивидуальной работы с мастером, презентации творческих или исследовательских проектов, концертных выступлений.

2.2. Состояние образовательной деятельности

Количество классов комплектов в гимназии – 20 (447 обучающихся по состоянию на 31.12.2018), средняя наполняемость в классах составила 22,35 обучающихся. В таблице 2, 3 содержатся данные о количестве классов и обучающихся в 2018 году.

Средний показатель качества обученности в Гимназии за 2018 учебный год – 59,7 % (в 2017- 57,5%). Результаты обученности гимназистов 1 - 4 классов – 60,2% (данный показатель ниже на 8,4% по сравнению с тем же периодом прошлого учебного года), на уровне основного общего образования показатель качественной успеваемости составляет 60,9%, по сравнению с

прошлым учебным периодом выше на 10,7% (50,2%). В 10-11 классах показатели качества составляют – 44,1%, что ниже показателей прошлого года на 14,9%. Из 418 обучающегося гимназии (без обучающихся 1-ых классов) закончили 2018 год на «отлично» – 25 человек (6% от общего количества обучающихся), и 245 гимназистов имеют отметки «хорошо» и «отлично».

Таблица 2

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

Структура классов	Количество классов по уровням обучения										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Общеобразовательные классы	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	2	2	2	2	2	1	1
Специальные (коррекционные) классы вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы (группы универсального профиля – педагогический класс, гуманитарный)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

Таблица 3

Количество учащихся в зависимости от структуры классов (на момент самообследования)

Структура классов	Количество учащихся по ступеням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	53	40	44	49	35	38	52	43	34	31	28
Общеобразовательные классы:								-	-	-	-
в том числе обучаются по ФГОС НОО и ООО, СОО	53	40	44	49	35	38	52	43	34	31	28
Специальные (коррекционные) классы вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Классы с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	35	38	52	43	34	15	9
Профильные классы (гуманитарный)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	19

В 2018 году 33 учащихся 11 классов и 47 выпускников 9 классов участвовали в государственной итоговой аттестации.

Гимназисты 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (на базовом уровне – 31 и профильном уровне – 20 гимназистов). В качестве предметов по выбору самыми востребованными стали – обществознание (15 человек/ 46%), английский язык (6/ 19%); 10 (31%) обучающихся выбрали историю, 6 человек сдавали биологию (19%), химию - 4/13%, литературу - 1/3 % и 6 (19%) гимназистов сдавали информатику. В приведенной ниже таблице приведен сводный анализ с данными.

Таблица 4

Результаты ЕГЭ - 2018

Предмет	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Английский язык	6	0	0	2	33.33	4	66.67
Биология	6	1	17%	2	33.33	0	0
Информатика	6	0	0	2	33.33	1	16.67
История	10	0	0	4	40	0	0
Математика базовая	31	0	0	0	0	0	0
Математика профильная	20	1	5%	7	35	0	0
Обществознание	15	0	0	5	33.33	2	13.33
Русский язык	33	0	0	16	48.48	13	39.39
Физика	4	0	0	1	25	0	0
Химия	4	1	17%	1	25	0	0
Итого:	33	3	9%	40	29.63	20	14.81

По результатам обучения 4 гимназиста 11 класса награждены медалью «За особые успехи в обучении» (13% от общего количества обучающихся).

Таблица 5

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 классов за 2017/2018 год

	Обязательные предметы			Предметы по выбору							
	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	История	Биология	Обществознание	Химия	Литература	Английский язык	Информатика	Физика
Учитель	Чугунова С.И.	Евгущенко Е.П.	Евгущенко Е.П.	Гладких Д.Е.	Синенко М.В.	Муратова Л.В.	Есимханова Л.В.	Артемьева Н.Ю.	Дутка Е.Б.	Вагнер О.Ю.	Вятина Г.М.
Количество участников	33	31	20	10	6	15	4	1	6	6	0
Успеваемость (в%)	100	100	95	100	86,2	100	75	100	100	100	100
Средний балл	70	4,6	52,4	58,5	52	56	46,7	68	82,5	62,2	58,2
Минимальная граница по предмету	24	«3»	27	32	36	42	36	32	22	40	
Средний балл по Надымскому району											
2018	70	4,4	48,05	53,7	54,8	56	52,7	57,7	72,5	62,8	53,1

Результаты государственной аттестации выпускников 9 классов остаются стабильно высокими на протяжении нескольких лет. В 2018 году все выпускники 9 классов, кроме

обязательных предметов, сдавали 2 экзамена по выбору и проходили устный экзамен Итоговое собеседование, который проводился в режиме апробации, являлся допуском к ГИА в 9 классе.

Из 47 гимназистов 29 (62%) выбрали обществознание, 19 (41%) – информатику, 21 (45 %) гимназист – английский язык; и 6 человек сдавали химию, 9 – биологию, 3 – литературу, 3 – историю, 4 человека – физику.

В качестве обязательных обучающиеся 9 классов сдавали экзамен по русскому языку и математике, все преодолели минимальный порог.

Усова Татьяна и Макарова Арина получили аттестат с отличием по окончании 9 класса. Результаты выпускников 9 классов 2017/2018 года представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты ОГЭ-2018

Предмет	Приняло участие	«2»		«3»		«4»		«5»		качество	успеваемость
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык	47	0	0	4	8.51	23	48.94	20	42.55	91.49	100
Математика базовая	47	0	0	11	23.4	31	65.96	5	10.64	76.6	100
История	3	0	0	0	0	0	0	3	100	100	100
Обществознание	29	0	0	3	10.34	19	65.52	7	24.14	89.66	100
Литература	3	0	0	1	33.33	1	33.33	1	33.33	66.67	100
Физика	4	0	0	0	0	2	50	2	50	100	100
Информатика	19	0	0	5	26.32	10	52.63	4	21.05	73.68	100
Химия	6	0	0	0	0	3	50	3	50	100	100
Биология	9	0	0	2	22.22	5	55.56	2	22.22	77.78	100
Английский язык	21	0	0	0	0	4	19.05	17	80.95	100	100
Итого	188	0	0	26	13.83	98	52.13	64	34.04	86.17	100

2.3. Достижения обучающихся

Одним из важных показателей качества образовательной деятельности являются достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня. Приоритетным направлением работы педагогического коллектива с мотивированными детьми являются предметные олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, научно-практические конференции.

Гимназисты 1-4 классов ежегодно принимают участие в конкурсах: ЭМУ-Эрудит учащихся – 175 чел (95%), показатель остался на том же высоком уровне, ЭМУ-Специалист (по

предметам) – 184 чел. (100%), что на 23% больше, чем за предыдущий период. «Русский медвежонок» – 69 чел (38%), что на 2% выше, чем в прошлом учебном году. В этом году обучающиеся продолжили обучение на сайте «Учи.ру». Учи.ру — это онлайн платформа, где ученики начальной школы всей России изучают математику, русский язык, окружающий мир в интерактивной форме, участвуют в олимпиадах.

Младшие гимназисты активно приняли участие в видеоконференциях Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России». За 2018 год гимназисты подготовили, организовали и провели три сеанса ВКС. Приняло участие 60 гимназистов.

В 2018 году гимназисты 1-4 классов приняли участие в 10 интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (327 участия/50 призовых мест – 51%), в 4 творческих конкурсах (14 участия/11 призовых мест – 84%). На Дне Науки обучающимися начальных классов были представлены 10 стендовых презентаций исследовательских работ и проектов, организованы 3 площадки. На муниципальном уровне представлены – 3 проектные работы (учитель Бадретдинова Г.Н.), на окружном конкурсе «Я – исследователь» представлены 3 исследовательских работы (1 место, 3 место, Диплом участника, учитель Бадретдинова Г.Н.), на Всероссийской очной конференции «Я – исследователь» (г. Сочи) представлен 1 проект (Евдокимов Константин, учитель Бадретдинова Г.Н.), который занял 3 место.

Стабильно высокими остаются результаты гимназистов в предметных олимпиадах. В 2018 году ученики гимназии приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Так, на институциональном уровне 329 гимназист участвовал в 17 предметных олимпиадах (обществознание, математика, ОБЖ, право, технология, информатика, биология, русский, английский язык, история, физика, география, химия, литература, экология, МХК, физическая культура). 187 гимназистов стали призёрами и победителями (58%).

На муниципальном уровне во Всероссийской олимпиаде приняли участие 61 гимназист (89 участия) из них 20 победителей и 30 призеров (3 грамот), качество составило 60 % без учета грамот. Количество победителей выросло за 2 года на 50%. Команда гимназии по рейтингу заняла 1 место в Надымском районе и получила переходящий кубок победителя ВсОШ на муниципальном этапе. Подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиады и обладателей грамот следующие учителя: Коробец В.А., Небогатова О.М., Гладких Д.В., Синенко М.В., Муратова Л.В., Черных Т.А., Королюк Т.Л., Дутка Е.Б., Горлова О.Н., Небогатова О.М., Чугунова С.И., Третьяк И.П., Пестрикова Ю.В.

На данной ниже диаграмме 3 представлены результаты участия гимназистов за последние три года.

Диаграмма 3



Денежные поощрения муниципального и регионального получили гимназисты ставшие призерами, победителями, медалистами:

- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников - 50
- Муниципальной марафон «Уникум» - 4
- Медалисты - 4

Количество участников международных интеллектуальных олимпиад и конкурсов

В гимназии традиционно проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Научным обществом гимназистов (НОГ) в этом учебном году проведены «Посвящение в НОГ», традиционная научно-практическая конференция «День науки». В рамках реализации образовательной практики «ЛОГОС» продолжает развиваться научно-исследовательская деятельность гимназистов. В 2017/2018 и 2018/2019 учебных годах продолжается работа по реализации проекта «Школа социокультурных практик», получившего грант Министерства образования и науки РФ. Гимназия с сентября 2017 года является муниципальной инновационной площадкой по теме «Школа социокультурных практик».

В 2018 году представляли свои проектные работы в разных предметных областях обучающиеся 6 классов (47 человек); 7 классы - 45 гимназистов, ученики 8, 10 классов защищали исследовательские работы по разным предметным направлениям: под руководством учителей – предметников: Небогатой О.М., Есимхановой Л.М., Муратовой Л.В., Коробец В.А., Артемьевой Н.Ю., Гладких Д.В., Синенко М.В., Дутка Е.Б., Шебеко Е.А., Гавриловой М.А., Чугуновой С.И., Пестриковой Ю.В. - всего было представлено 85 исследовательских работ.

В 2018 учебном году гимназисты приняли участие в 53 интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня (1004 участия/ 228 призовых места с учетом институционального уровня), в 34 творческих конкурсах (178 участия/ 50 призовых мест), в 12 видах спортивных состязаний (107 участия/ 85 призовых места). Кроме этого, 158 гимназистов приняли участие в работе предметных школ и видеоконференций Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» в течение учебного года.

Подробная информация об участии гимназистов, количестве участников и результативности участия в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах представлена в таблицах (таблица 5, 6, 7).

Таблица 5

Участие гимназистов в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА		кол-во участн иков	кол-во ПО+ПР	Ф.И.О. педагога
Муниципальный уровень				
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	84	50+ 3	Коробец В.А., Гладких Д.В., Синенко М.В., Муратова Л.В., Черных Т.А., Королюк Т.Л., Дутка Е.Б., Горлова О.Н., Небогатова О.М., Чугунова С.И., Третьяк И.П., Пестрикова Ю.В.
2	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по основам православной культуры "Русь святая, храни веру Православную"	4	4	Насырова Г.Р. Коробец В.А.
3	Районный сетевой интеллектуальный марафон по информатике и ИКТ	10	0	Вагнер О.Ю.
4	Математическая образовательная программа образовательного центра "Сириус"	2	1	Ануфриева Е.Ю

5	Международный конкурс-игра "Русский медвежонок - языкознание для всех"	157	4	Черных Т.А.
6	Международный игровой конкурс по английскому языку "British Bulldog" (результаты на муниципальном уровне)	89	1	Шебеко Е.А.; Дутка Е.Б.; Горлова О.Н.; Жукова Н.В.
7	Международный конкурс по английскому языку "Snow Magic" (проект "Уроки английского")	11	3	Жукова Н.В.
8	V Районная краеведческая олимпиада «Полярная сова», посвященная оленеводам-кочевникам разных стран	12	1	Муратова Л.В.
	ИТОГО участия/призовых мест	369	66	
	ИТОГО участников/ПО+ПР (считая каждого ребенка 1 раз):	208	41	
	Региональный уровень			
1	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	4	1	Черных Т.А.
2	IV открытая научно-исследовательская конференция учащихся и студентов "Ступень в будущее"	1	0	Синенко М.В.
3	Открытый Ямало-Ненецкий окружной тур всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского. Окружная конференция "Тропой открытий В.И. Вернадского"	7	7	Черных Т.А. Артемьева Н.Ю. Коробец В.А. Чугунова С.И. Шебеко Е.А. Синенко М.В.
5	Региональный робототехнический фестиваль «РобоФест-Ноябрьск»	0	0	
6	Математическая образовательная программа образовательного центра «Сириус»	1	0	Ануфриева Е.Ю.
7	Международный конкурс-игра "Русский медвежонок - языкознание для всех"	0	2	Черных Т.А.
8	Окружной конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	3	2	Бадретдинова Г.Н.
9	Дистанционная семейная олимпиада «Первые шаги». Вековой юбилей первого в стране государственного природного заповедника.	1	0	Бадретдинова Г.Н.
	ИТОГО участия/призовых мест	9	7	
	Всероссийский уровень			
1	Олимпиада ВШЭ "Высшая проба" из списка Минобрнауки (филология, русский язык)	4	4	Черных Т.А. Артемьева Н.Ю.
2	Всероссийская олимпиада по русскому языку "Синий бегемот"	5	5	Черных Т.А.
3	Олимпиада «Будущее с нами» от БФУ имени Иммануила Канта, русский язык/литература	1	1	Черных Т.А.
4	Олимпиада школьников «В начале было слово...», русский язык	1	1	Черных Т.А.
5	Герценовская олимпиада школьников по английскому языку	1	1	Дутка Е.Б.
6	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», русский язык	1	1	Черных Т.А.
7	Многопрофильная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд», русский язык	1	1	Черных Т.А.
8	Олимпиада школьников РАНХиГС по английскому языку	1	1	Дутка Е.Б.
9	Олимпиада для школьников «Ступени» (НИУ ВШЭ)	1	1	Черных Т.А.
10	Международный конкурс-игра "Русский медвежонок - языкознание для всех"	1	1	Черных Т.А.
11	Тематическая олимпиада для школьников «Словесник», литература	2	2	Артемьева Н.Ю.
12	Всероссийская Образовательная олимпиада по литературе "Пушкин в лице"	2	2	Артемьева Н.Ю.
13				
14	Всероссийская интеллектуальная викторина, посвящённая матерям великих писателей «О той, кто жизнь дарует и тепло...»	3	3	Артемьева Н.Ю.

15	Всероссийский конкурс по информатике "Инфознайка"	78	9	Вагнер О.Ю.
16	VIII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике для 4-го класса	6	3	Бадретдинова Г.Н.
17	Олимпиада «Заврики» по английскому языку 2018 для 4-го класса	4	3	Шебеко Е.А. Пенской А.С.
18	Олимпиада «Заврики» по русскому языку 2018 для 4-го класса	3	3	Бадретдинова Г.Н.
19	Дино-олимпиада для 4-го класса	2	2	Бадретдинова Г.Н.
20	Олимпиада «Заврики» по русскому языку 2018 для 4-го класса	4	3	Бадретдинова Г.Н.
21	Олимпиада «Заврики» по математике 2018 для 4-го класса	6	6	Бадретдинова Г.Н.
22	Олимпиада «Заврики» по математике 2018 для 4-го класса	1	1	Бадретдинова Г.Н.
23	Дино-олимпиада для 4-го класса	5	4	Бадретдинова Г.Н.
24	Дино-олимпиада для 4-го класса	7	6	Бадретдинова Г.Н.
25	VII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике для 4-го класса	7	6	Бадретдинова Г.Н.
26	VII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике для 4-го класса	4	0	Бадретдинова Г.Н.
27	Игра «Час кода»	5	3	Бадретдинова Г.Н.
28	Олимпиада BRICSMATH.COM для 4-го класса	20	12	Бадретдинова Г.Н.
29	Всероссийские олимпиады для младших школьников Эму-специалист	110	14	Бадретдинова Г.Н.
30	Эму-эрудит	83	21	Бадретдинова Г.Н.
31	Научно-практическая конференция посвященная Дню Российской науки (всероссийская образовательная программа "Гимназический союз России")	2	1	Синенко М.В.
32	Интеллектуальная игра «ЭКО-ЭХО» для 3-4 классов» (всероссийская образовательная программа "Гимназический союз России")	11	11	Бадретдинова Г.Н. Трубина Н.В.
33	«Открывая Францию «Франкофония» для 5-7 классов» Формат - интеллектуальная игра (всероссийская образовательная программа "Гимназический союз России")	7	7	Пенской А.С.
ИТОГО участников/призовых мест		389	135	
ИТОГО участников/ПО+ПР (считая каждого ребенка 1 раз):		289	91	
Международный уровень				
1	Международный игровой конкурс по английскому языку "British Bulldog"	127	0	Дутка Е.Б. Горлова О.Н. Жукова Н.В. шебеко ЕА.
2	Международный конкурс-игра "Русский медвежонок - языкознание для всех"	89	0	Черных Т.А Небогатова О.М. Чугунова С.
3	Международный конкурс «Бережем планету вместе». Номинация экопроект.	1	1	Бадретдинова Г.Н.
ИТОГО участников/призовых мест		217	1	
ИТОГО участников/ПО+ПР (считая каждого ребенка 1 раз):				
ИТОГО участников/призовых мест всех уровней		1004	228	
ИТОГО участников/ПО+ПР всех уровней (считая каждого ребенка 1 раз)		326	219	

Таблица 6

Участие гимназистов в творческих конкурсах

НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА		кол-во участников	кол-во ПО+ПР	Ф.И.О. педагога
Муниципальный уровень				
1	Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"	3	2	Артемьева Наталья Юрьевна Небогатова О.М. Гаврилова М.А.
2	Конкурс литературного жанра "Как победить ВИЧ?"	3	3	Черных Т.А.
3	Всероссийский конкурс сочинений, 2017	2	2	Черных Т.А.Пестрикова

				Ю.В.
4	Конкурс детского рисунка «Бабушка рядышком с дедушкой»	5	3	Гаврилова М.А.
5	Конкурс рисунка «Любимый район глазами детей», посвященного 87-й годовщине со дня образования Надымского района	3	2	Гаврилова М.А.
6	Конкурс плакатов «Помним! Гордимся! Не подведем!»	5	Итоги не подведены	Гаврилова М.А.
7	Городской конкурс творческих работ среди учащихся общеобразовательных учреждений «Закон о защите прав потребителей в моей жизни»	5	Итоги не подведены	Гаврилова М.А.
8	Районный конкурс творческих работ "Северная мозаика"	2	0	Королук Т.Л.
9	Конкурс "Новогодняя игрушка"	1	0	Блинова Е.А.
10	Проектный тур «Пасхальная радуга»	7	0	Мараева А.В.
11	XXII смотр-конкурс эстрадного творчества «Полярная звезда»	4	0	Тулюпа С.А.
12	Муниципальная деловая игра «Выборы президента»	6	0	Муратова Л.В.
13	Муниципальная квест-игра «Выборы - это важно»	10	0	Муратова Л.В.
14	Муниципальная квест-игра «Выборы - это важно»	10	0	Муратова Л.В.
15	Брейн-ринг по праву	5	0	Муратова Л.В.
16	Жемчужинка Надыма	1	1	Бадретдинова Г.Н.
17	Конкурс творческих работ «Мы за ЗОЖ»	1	1	Бадретдинова Г.Н.
	ИТОГО участия/ призовых мест	73	14	
	ИТОГО участников/ПО+ПР (считая каждого ребенка 1 раз):	69	12	
	Региональный уровень			
1	Конкурс рисунков «Архив будущего»	4	0	Гаврилова Марина Александровна
2	Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Я-художник!», работа: «Лесная школа»	4	1	Кабова Е.А.
3	Окружной конкурс «Нордум» номинация Декоративно-прикладное творчество, работа «Спасательный вертолет – Миша»	2	1	Кабова Е.А.
4	Региональный интернет конкурс «Продвижение» номинация Декоративно-прикладное творчество, работа «Домашние питомцы»	7	1	Кабова Е.А.
5	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» номинация: Декоративно-прикладное творчество, работа «Мишутка Ира»	3	1	Кабова Е.А.
	ИТОГО участия/призовых мест	20	4	
	ИТОГО участников/ПО+ПР (считая каждого ребенка 1 раз):	15	1	
	Всероссийский уровень			
1	Конкурс художественного творчества Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	5	0	Гаврилова М.А.
2	Первый всероссийский конкурс в формате ФМВДК «Таланты России» DK\I-18 №6245	18	18	Тулюпа С.А.
3	IV международный телевизионный IT проект-конкурс, Вокальная студия «Камертон» номинация «Эстрадный вокал. Школьная пора, до 9 лет»	1	1	Тулюпа С.А.
4	Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России»	25	0	Тулюпа С.А.
5	Игра «Новогодний лабиринт»	8	5	Бадретдинова Г.Н.
6	Открытый конкурс риториков «Душой к природе прикоснись» (Всероссийская образовательная программа "Гимназический союз России")	2	2	Пестрикова Ю.В.
	ИТОГО участия/призовых мест	59	26	
	ИТОГО участников/ПО+ПР (считая каждого ребенка 1 раз):	51	23	

	Международный уровень			
1	Международный конкурс литературно-поэтического и изобразительного творчества «Мы гордимся Победой!», посвящённого 73-летию Победы в Великой Отечественной войне.	8	2	Гаврилова Марина Александровна
2	IV Международный телевизионный IT проект-конкурс «Талант -2018»	1	1	Тулюпа С.А.
3	Конкурс – фестиваль исполнителей на музыкальных инструментах, в номинации фортепианный дуэт	2	2	Тулюпа С.А.
4	IX Международный телевизионный фестиваль – конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации «Созвездие талантов – 2017»	1	1	Бондаренко Татьяна Викторовна
5	Международный конкурс Древо талантов номинация Первое сентября , работа «Мои воспоминания о 1 сентября»	10	1	Кабова Е.А.
6	Международный творческий конкурс «Солнечный свет» номинация Новый год, работа «С Новым годом, Надым!»	4	1	Кабова Е.А.
	ИТОГО участия/призовых мест	26	8	
	ИТОГО участников/ПО+ПР (считая каждого ребенка 1 раз):	25	8	
	ИТОГО участия/призовых мест всех уровней	178	50	
	ИТОГО участников/ПО+ПР всех уровней (считая каждого ребенка 1 раз)	160	44	

Таблица 7

Участие гимназистов в спортивных мероприятиях

	НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА	кол-во участников	кол-во ПО+ПР	Ф.И.О. педагога
	Муниципальный уровень			
1	Муниципальный этап соревнований по мини футболу в рамках реализации Всероссийского проекта "Мини-футбол - в школу"	19	19	Скорикова М.Е., Волков И.А.
2	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания"	32	17	Скорикова М.Е., Волков И.А.
3	Муниципальный этап Всероссийского зимнего фестиваля "Президентские спортивные игры"	25	25	Скорикова М.Е., Волков И.А.
4	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников "Президентские спортивные игры" 2005-2006г.р., 2003-2004г.р.	40	31	Скорикова М.Е., Волков И.А.
	ИТОГО участия/призовых мест	97	73	
	ИТОГО участников/ПО+ПР (считая каждого ребенка 1 раз):	80	57	
	Региональный уровень			
1	Открытый турнир сильнейших игроков ЯНАО памяти В.Н. Статкевича	1	2	Волков И.А.
2	Открытый Чемпионат г. Н. Уренгой по настольному теннису посвящённый памяти В.К. Стати	1	1	Волков И.А.
3	Кубок ЯНАО по настольному теннису, посвящённый памяти В.А. Манжура	1	3	Волков И.А.
4	Первенство Ямало-Ненецкого автономного округа по настольному теннису	1	1	Волков И.А.
	ИТОГО участия/призовых мест	4	7	
	ИТОГО участников/ПО+ПР (считая каждого ребенка 1 раз):	1	1	
	Межрегиональный уровень			
1	Чемпионат Уральского Федерального округа по настольному теннису среди мужчин	1	1	Волков И.А.
2	Первенство Уральского федерального округа по настольному теннису	1	0	Волков И.А.
	ИТОГО участия/призовых мест	2	1	
	ИТОГО участников/ПО+ПР (считая каждого ребенка 1 раз):	1	1	
	Всероссийский уровень			

1	Всероссийский турнир по настольному теннису «Тюменский меридиан»	1	0	Волков И.А.
	ИТОГО участия/призовых мест	1	0	
	ИТОГО участников/ПО+ПР (считая каждого ребенка 1 раз):	1	0	
	Международный уровень			
1	Арктические зимние игры (Канада)	4	4	Волков И.А.
	ИТОГО участия/призовых мест	4	4	
	ИТОГО участников/ПО+ПР (считая каждого ребенка 1 раз):	1	1	
	ИТОГО участия/призовых мест всех уровней	104	85	
	ИТОГО участников/ПО+ПР всех уровней (считая каждого ребенка 1 раз)	83	59	

2.4. Потенциал педагогических кадров

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Всего педагогов – 38 (из них 31 учителя, 7 – ПДО -4 (1 творческий отпуск), психолог-1, соц. педагог-1, педагог-организатор-1, педагог-библиотекарь - 1). В гимназии работает 3 молодых специалиста - учитель французского и английского языка Пенской А.С., учитель начальных классов – Глушкова Е.М., учитель физ. культуры – Глушков АВ.

Из 38 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 18 чел. (47%), первую квалификационную категорию – 13 чел. (34%), без категории – 7 чел. (18 %).

Информация об уровне квалификации педагогических работников МОУ «Гимназия г. Надыма» представлена в таблице 8.

Таблица 8

Уровень квалификации педагогов МОУ «Гимназия г. Надыма»

№	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
1-4 классы – всего 15 человек			
	5 ч.	6 ч.	4 ч.
5-9 классы – всего 35 человек			
	18 ч.	13 ч.	3 ч.
10-11 классы – всего 29 человек			
	17 ч	10 ч	2 ч

Всего педагогов с высшей и первой квалификационными категориями - 31 человек, что составляет 82 % от общего количества педагогических работников.

Педагогический коллектив гимназии - это высококвалифицированные специалисты, постоянно повышающие свой профессиональный уровень, в 2018 году 29 педагогов (76%) прошли курсовую переподготовку. 6 педагогических работников (16%) аттестовались на высшую и первую квалификационную категорию. Среди педагогов гимназии 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ; 3 учителя - обладатели Гранта Президента РФ, 3 учителя – обладатели Гранта Губернатора ЯНАО, 12 учителей получили гранты Главы МО Надымский район. Данные о педагогических работниках содержатся в таблице 9.

Характеристика педагогических кадров

Параметры характеристики	Количество, 2018 г.	Количество, 2017 г.	Количество, 2015/2016 г.
Общее количество работников ОУ (все работники)	45	41	47
Педагогических работников	38	39	42
Всего учителей	29	33	31+7/ 90,4%, из них 5 зам. директора
Учителя - внешние совместители	0	0	1
Педагогических работников с высшим образованием	35	34/87%	39 / 93 %
Учителя с высшим образованием	28/97%	31/94%	30 /71%
с высшим педагогическим	27/93%	29 /85%	
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1/3%	1/3%	1/3%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц), из них учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию ФГОС	38/100% ФГОС – 35/92%	38 /97,5%	42/100%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (без д/о)	31/81,5%	32/80%	35/87 % (без д/о)
высшая категория первая категория	18/47% 13/34%	19/49% 13/38%	17/40,4 % 18/43%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	13/72%	17/53%	10 /43% 6 высшая /60% 4 первая/40%
Педагогических работников, имеющих почётные звания, ведомственные и государственные награды	3/8%	5/13%	7/16%
Педагогических работников, обладателей грантов различного уровня	6/16%	6/15%	15/35%
Педагогических работников, победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства	11/29%	11/27%	10/23%

3. Состояние инфраструктуры

3.1. Структура управления образовательной организацией и образовательным процессом.

Целью управления в гимназии является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением гимназией понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности гимназистов, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития гимназии.

Новая система управления гимназии в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности строится на основе стратегического менеджмента; совершенствования механизмов государственно-общественного управления; создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем гимназии.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента. Совершенствование управления гимназией на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию гимназии, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности. Проектирование оптимальной системы управления гимназии осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу организационной структуры управляющей системы положена четырехуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты. Основу управленческой структуры составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) – директор гимназии и коллективные субъекты управления: Большой гимназический совет, педагогическая коллегия (педсовет).

На втором уровне структуры, способствующие реализации Программы развития (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, гимназический научно-методический совет.

Третий уровень управляющей системы – методические объединения учителей и классных руководителей, Центр дополнительного образования и функциональные службы (медицинская, психологическая, библиотека) (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень – органы детского самоуправления (уровень тактического управления), Ассоциация творчески активных старшеклассников (АТАС), Научное общество гимназистов (НОГ) и Клуб открытий и творчества (КОТ). Учащиеся – конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование,

помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

3.2. Структура методической службы гимназии

Методическая работа гимназии реализуется в деятельности предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы в разных предметных областях.

В гимназии функционируют следующие структурные подразделения: 6 предметных методических объединений (предметное методическое объединение учителей начальных классов; предметное методическое объединение учителей иностранных языков; предметное методическое объединение учителей естественно-математических дисциплин и здоровьесбережения; предметное методическое объединение филологии и истории; методическое объединение педагогов дополнительного образования; методическое объединение классных руководителей), деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами.

Для организации и руководства научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива, внедрения в практику работы инновационных эффективных технологий с целью совершенствования гимназического образования в гимназии разработана новая структурно-функциональная Модель методической службы гимназии. Функцию стратегического управления методической системы гимназии выполняет **научно-методический совет** гимназии, который определяет пути развития гимназии, методы, технологии и особенности реализации ООП.

Тактический уровень управления осуществляют **руководители методических объединений** гимназии, руководители творческих групп и педагоги-наставники. Деятельность методических объединений осуществляется в рамках реализации гимназических, муниципальных и федеральных проектов и основывается на специфике предметной области того или иного объединения. В МО осуществляется наставничество молодых учителей по предметным областям. С сентября 2017 года гимназия является муниципальной инновационной площадкой МИП) по теме «Школа социокультурных практик», в рамках которой организовано два районных мероприятия для руководителей (муниципальная Школа Руководителей) и практикум для обучающихся. В рамках деятельности МИП формируется практика внедрения новых педагогических и ученических статусов «учитель - модератор», «ученик – куратор проекта» и др., осуществляются профессиональные пробы для 10-11 классов.

Творческие группы:

- 1) «Школа социокультурных практик»;
- 2) «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности гимназистов»;
- 3) «Развитие навыков смыслового чтения»;
- 4) «Развитие метапредметных умений гимназистов»;
- 5) «Эффективность использования ИТ – технологий в обучении» создаются на короткий период времени с целью разрешения проблем выявленных в результате мониторинговых исследований, затруднений в реализации разных аспектов ФГОС и для внедрений инноваций в образовательный процесс гимназии. В творческих группах молодые педагоги имеют возможность стажироваться у педагогов-наставников других методических объединений по вопросам реализации универсальных инновационных методик и приемов. Творческие группы активно взаимодействуют с муниципальными сетевыми платформами (внешние ресурсы) и сообществами (внешние ресурсы), а также выбирают формы повышения квалификации в рамках проблемного поля группы (дистанционные формы, очные КПК и т.п.). Деятельность

методических объединений предполагает сетевое сотрудничество с ОО ЯНАО и других субъектов РФ на основе сотрудничества с **Фондом поддержки образования** г. Санкт-Петербурга (внешние ресурсы). Участие и организация видеоконференций позволяют педагогам получать методическую помощь и консультации по актуальным вопросам и критическую оценку представленного опыта.

При ежегодном планировании научно-методической работы отбираются те формы, которые реально позволяют решать задачи современного образовательного учреждения: курсовая подготовка (в том числе, дистанционно); теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы); школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий); участие в работе сетевых сообществ Интернета; научно-методические конференции; круглые столы; мастер-классы; самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме; наставничество; стажировка; работа над личной методической темой; выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.); экспертиза результатов педагогической деятельности; семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др.; разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента; работа в творческих группах; практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения; открытые уроки; мастер-классы; творческие отчёты; конкурсы методических материалов и педагогического мастерства; публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.; изучение информационных запросов педагогических кадров; создание банков программ, авторских разработок; размещение информации о деятельности методической службы на гимназическом сайте; сетевое взаимодействие в рамках Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» и муниципальных инновационных платформ. В гимназии третий год успешно реализуется корпоративный проект совместно с Департаментом образования Надымского района «Педагогический класс» (27% выпускников класса выбрали педагогические профессии после окончания гимназии в 2018 году).

3.3. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

В МОУ «Гимназия г. Надыма» 29 оборудованных учебных кабинетов, которые приспособлены в том числе и для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Доля кабинетов, оснащенных современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, составляет 80%. Все кабинеты в гимназии подключены к сети Internet, что позволяет учителям своевременно фиксировать результаты обучения в АИС «Сетевой город. Образование» (электронный журнал).

С 2013 г. в гимназии работает развивающая зона «Мульти.ком» для обучающихся 1-4 классов; радиостудия; функционирует система видеоконференцсвязи в рамках проекта Фонда поддержки образования «Гимназический союз России»; в 2016 году открыта гимназическая студия телевидения, типография газеты «Гимназическая планета», получено и функционирует современное оборудование для 3D класса.

В гимназии создаются все гигиенически оптимальные условия для образовательного процесса: гимназия работает в односменном режиме; столовая на 180 мест оборудована полностью согласно санитарно-гигиеническим требованиям; в гимназии организован питьевой режим: установлено 4 общих фонтанчика с системой фильтрации воды, во всех начальных

классах установлены кулеры с очищенной водой; освещенность соответствует санитарным нормам; мебель соответствует возрастным особенностям.

Гимназия является бюджетным учреждением и, следовательно, исполняет государственное (муниципальное) задание, утверждённое учредителем, начальником Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район.

Муниципальное задание направлено на реализацию образовательной программы на текущий год. Финансовая часть муниципального задания разрабатывается и согласовывается со специалистами централизованной бухгалтерии Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район.

4. Общие выводы

Основной задачей деятельности Гимназии является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ углублённого изучения русского языка, литературы, английского языка на уровне основного и среднего общего образования, которые закладывают основы филологического образования и формируют базу гуманитарных наук.

Деятельность Гимназии направлена на:

- качественное гуманитарное образование, способствующее развитию личности обучающихся на всех возрастных этапах;
- формирование нравственности и социально-ответственного поведения у обучающихся, проявляющих интерес к различным сферам научной и практической деятельности;
- подготовку обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Гимназия предоставляет обучающимся оптимальные возможности для интеллектуального развития, способствует овладению навыками поискового мышления, готовит обучающихся к активной инициативной деятельности в сфере гуманитарных наук и руководства современным производством, формирует высокую конкурентоспособность обучающихся на рынке труда за счет развития личностной активности, волевых качеств, эмоциональной устойчивости, готовности к восприятию успеха.

Представленные данные о содержании образовательной деятельности свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации.

Итоги ГИА в 11 классе являются основанием для принятия управленческих решений и пересмотра мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА на всех уровнях в 2017/2018 учебном году.

Индивидуализация учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организация пространства рефлексии - все это влияет на получение высоких результатов во внеурочной деятельности обучающихся по разным предметам. Анализируя состояние педагогических кадров, мы можем утверждать, что в гимназии работают высококвалифицированные учителя, ведь достижения обучающихся во многом объясняются педагогическим потенциалом образовательного учреждения.

Инфраструктура гимназии в целом соответствует требованиям, предъявляемым к современным образовательным учреждениям. Материально-техническая база гимназии соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус. В гимназии проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры

модернизируются или заменяются на новые. Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ все учебные кабинеты подключены к общей локальной сети.

5. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.

В целях совершенствования образовательной деятельности необходимо организовать работу по следующим направлениям:

1. Участие в реализации ФГОС СОО (МИП), разработка нормативной базы.
2. Развитие практики предпрофильного и профильного обучения.
3. Реализация проектов «Логос» и «Школа социокультурных практик» (развитие социокультурной практики на начальном основном уровнях образования).
4. Реализация проекта для 1-4 классов «Мульти.com».
5. Реализация проекта «Педагогический класс» в 10 и 11 классах.
6. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов и учебных планов.
7. Сотрудничество с Высшей Школой экономики в области социально-гуманитарного направления подготовки обучающихся 10-11 классов.
8. Качественное математическое образование в гимназии.
9. Системная работа по подготовке гимназистов к Всероссийской олимпиаде школьников, система материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.
10. Внедрение и реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
11. Развитие практики педагогических и ученических статусов.

В целях совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения предлагается работа по следующим направлениям:

1. Совершенствование системы платных образовательных услуг в гимназии.
2. Развитие Информационного центра и инфраструктуры для реализации проекта воспитания и социализации гимназистов «Школа социокультурных практик» для всех уровней образования.
3. Создание оптимальных условий для обучения в МОУ «Гимназия г. Надыма» лиц с ОВЗ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2018 г.	Единица измерения, 2017 г.	Единица измерения, 2016 г.	Динамика
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	447	469	478	отрицательная
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	184	182	186	положительная
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	203	223	226	отрицательная
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59	64	66	отрицательная
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	243/54,3%	245/57,5%	228/56,8%	отрицательная
1.6	Средний балл государственной итоговой	4, 5	5	4,7	стабильная

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку				
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,87	3,8	3,7	стабильная
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	70	78	стабильная
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,4	37	45	положительная
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильная
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильная
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильная
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильная
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильная
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильная
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,2	2/5%	2/5 %	стабильная
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/12	8/26 %	5/19%	отрицательная
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	413/92%	404/86%	415/90,2%	положительная
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	226/53%	212/45%	189/41,4%	положительная
1.19.1	Регионального уровня	52/12%	13/3%	20/4,3	положительная

1.19.2	Федерального уровня	104/23%	21/4,4%	87/19%	положительная
1.19.3	Международного уровня	236/53%	21/4,4%	109/24%	положительная
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	226/50,5%	280/60%	256/58,3%	отрицательная
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/7,8%	32/6 %	16/3,5%	положительная
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	407/91%	406/89%	406/89%	положительная
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	168/37,5	186/39,5%	209/46%	стабильная
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	42	42	стабильная
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/92	39/93%	39 / 93 %	стабильная
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/89	37/88	37 /88%	положительная
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%	стабильная
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%	2/4,7%	2/4,7%	стабильная
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/86	36 /86%	35/87 % (без д/о)	стабильная
1.29.1	Высшая	18/47%	20 /48%	17/40,4 %	отрицательная
1.29.2	Первая	13/34%	16/38 %	18/43%	отрицательная
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	3/8%	4/9%	3/7%	отрицательная
1.30.2	Свыше 30 лет	4/10%	6/14%	6/14%	положительная
1.31	Численность/удельный вес численности	4/10%	6/14%	5/12%	отрицательная

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/10%	6/14%	6/14%	положительная
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%	42/100%	42 /100%	стабильная
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	35/92%	42/100%	38/90%	положительная
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учащегося	1,1	1,1	1,1	стабильная
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,2	18,6	18,6	положительная
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	стабильная
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	стабильная
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	стабильная
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	стабильная
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	стабильная
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	стабильная
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	стабильная
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	447/100%	469/100%	478/100%	положительная
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	6826 кв.м	6826 кв.м	6826 кв.м	стабильная