



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия г. Надыма»

**РАССМОТРЕНО**

и обсуждено на заседании ГММС  
Протокол от «31» августа 2016 г. № 1  
Заместитель директора по УВР  
*С.С. Сенинко*

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
МОУ «Гимназия г. Надыма»  
*31.08.2016* *В.Н. Горлова*

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Педагогической  
коллегии (педсовета)  
Протокол от *31.08* 2016 г. № *1*  
Председатель  
*В.А. Коробен*  
Введено в действие приказом  
*от 31.08.2016 № 157-О*

**ПРОГРАММА**  
**Тренинга для подростков**  
**«Культура конструктивного поведения»**  
срок реализации 1 год

Составитель:  
педагог-психолог  
Теняева А.О.

г. Надым

**Пояснительная записка  
модифицированной дополнительной образовательной программы  
«Культура конструктивного поведения».**

В настоящее время ощущается потребность интегрироваться в единое общечеловеческое пространство и этим объясняется растущий интерес к человекознанию. Чтобы облагородить души наших детей, надо помочь им увидеть мир в целостной гармонии человека и природы, диалектическом единстве макро- и микрокосмоса, философии универсального постижения мира. Отсутствие умения полноценно общаться в ЖИЗНИ, в которую учащиеся в будущем выйдут, затруднит их социальное и личностное развитие. Молодые люди, не имеющие навыков общения, часто становятся жертвами агрессивности, а иногда и жестокости со стороны сверстников. Некоммуникабельным взрослым людям сложно адаптироваться в производственных коллективах, многие страдают от одиночества. У них чаще прочих наблюдаются душевные расстройства и случаи противоправного поведения.

Поэтому освоение психологических занятий как сумма знаний о ЖИЗНИ, расширяющих возможности выпускника для решения его личностных и социальных проблем с большей эффективностью, весьма **актуально**.

**Методологическим основанием** данной программы является то, что наш личный взгляд на мир и самих себя в нём влияет на наше поведение, стратегию построения своих отношений с окружающим миром и наоборот. Сегодня никому не надо доказывать, что проблематика, связанная с изучением стратегии и тактики поведения человека, имеет право на существование. К проблемам конструктивного общения, проведения переговоров и поиска согласия проявляют огромный интерес не только профессионалы, но и все те, кто в своей практической деятельности связан с проблемами взаимодействия людей.

Поэтому во всей системе сопровождения и поддержки жизненного пути молодого человека необходимо не только формировать у него соответствующие нормы, но важно также научить учащегося на каждом новом отрезке его жизни решать свои проблемы лучше, чем прежде. И тогда психологические знания в комплексе с миропониманием, мироощущением ребёнка дадут ему большую стабильность во взрослой жизни.

Данная дополнительная образовательная программа создана на основе программы «Психология» для средней общеобразовательной школы А.Д. Андреевой и модифицирована с учетом особенностей организации и содержания гимназического образования.

**Новизна** педагогической целесообразности программы состоит в значительном расширении изучения конструктивного способа выхода из проблемной ситуации и практическом проигрывании стандартных конфликтных ситуаций на занятиях.

Изучение данной программы по психологии реализует следующие **задачи**:

1. Вооружение девятиклассников системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, группы и социально-психологической ситуации.
2. Познание своих сильных и слабых сторон при взаимодействии с другими людьми.
3. Понимание себя как личности и нахождение способов личностного развития, снятие внутриличностных конфликтов и напряжений.
4. Формирование умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, психологического анализа ситуаций.
5. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков старшекласников.

Для успешной реализации практических задач программы необходимо осуществление главной **цели** - организация положительной мотивации подростка к изучению конструктивного общения для профилактики конфликтных ситуаций.

Всё это, в целом, создаёт условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки, которые составляют базу конструктивного общения и развития личности.

Для эффективности конструктивного общения необходимо развивать способности человека:

- получить необходимые знания и умения конфликтного и конструктивного общения;
- ставить задачи самоизменения, в общении решать их, используя полученный опыт;
- извлекать из каждой такой ситуации опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем.

Комплекс этих трёх способностей становится **основой личностного роста**.

Программа состоит из лекций с элементами эвристической беседы, экспериментально - диагностических и практических занятий. Информационно – иллюстрированный материал преподносится в основном, на теоретических занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий. Экспериментально – диагностические занятия включают в себя демонстрацию психологических свойств, состояний и явлений; предварительного знакомства с полезными для практики психодиагностическими методиками. Практические занятия разнообразны как по форме, так и по содержанию – это:

- психодиагностика, включающая в себя и самодиагностику;
- семинарские занятия;
- занятие по овладению элементарных методов практического психологического воздействия;
- занятия – дискуссии;
- ролевые и деловые игры;
- «мозговой штурм»;
- занятия по выполнению творческих заданий;
- тренинги.

*Принципами преподавания данной программы являются общедидактические **принципы**:*

- научности обучения;
- внутрипредметных связей;
- межпредметной координации;
- наглядности;
- самостоятельности и активности;
- доступности;
- связи теории с практикой;
- толерантности;
- сотрудничества;
- мотивационной готовности;
- целостности материала;
- учета возрастных особенностей;
- обеспечения права обучающегося на невмешательство в его внутренний мир.

Предлагаемая программа апробируется для девятиклассников в течение года еженедельно по 2 часа во второй половине дня. Были учтены желания учащихся в потребности расширения знаний по целостному восприятию окружающего Мира через глубокое изучение самого себя. Человеку любой специальности необходимы знания и умения вербального, невербального, эмоционального, интеллектуального и интерактивного общения.

Материально-техническое обеспечение кабинета для реализации данной образовательной программы: мебель: диван, кресло, столы ученические, стулья мягкие,

шкафы; техническое оснащение: компьютер, экран, магнитофон, м/медийный проектор, принтер, сканер, ксерокс, часы.

В работе с детским коллективом используются **здоровьесберегающие технологии**, а именно система мер по охране и укреплению психического здоровья гимназистов с учетом специфики системы образования в гимназии. Конкретно:

- 1) технология адаптивного усвоения предложенного материала с использованием игротренинговых методик;
- 2) технология развития познавательной активности, повышение уровня учебной мотивации;
- 3) технологии психотерапевтической направленности для формирования комфортных способов взаимоотношений между учащимися.

#### **Оценивание деятельности обучающихся**

Оценка, которую получает школьник на занятии, имеет отношение не только к знаниям, но и к развитию его личности. Оценочные суждения учителя психологии касаются: *знания* учебного материала; *понимания* этого материала; уровня выполнения заданий. Оцениваются *знания* о психологических качествах и психических свойствах человека, *а не качества и свойства самого школьника*. Используется пятибалльная оценочная система.

Проверка знаний может проходить в устной или письменной формах. Письменные работы применяются для проверки знаний всего класса по крупным разделам программы, а также в конце четверти или учебного года.

Итоговая оценка отражает успешность усвоения знаний, умений и навыков учащихся в объеме, предусмотренном на учебную четверть или учебный год. Итоговая оценка не может быть средней арифметической всех данных текущей проверки или зачетов. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу соответствующего периода.

**Ожидаемые результаты** от изучения старшекласниками данной программы:

- знание и практическое использование **специальных** психологических понятий;
- обеспечение подростков средствами самопознания;
- развитие адекватной самооценки;
- повышение представлений о собственной ценности, значимости, укрепление у подростка чувства собственного достоинства;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления трудностей в общении, учебе и других видах деятельности;
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития и обеспечение подростка необходимыми психологическими средствами;
- развитие фантазии и воображения.
- снижение уровня тревожности и агрессивности.

*Каждый ученик научится постоянно корректировать свою манеру общения в сторону положения ее активности. Замкнутые и нерешительные в общении должны научиться сознательно, повышать активность в общении, а так же не реагировать болезненно на неудачи.*

## Учебно-тематический план программы

| №<br>п/п | Название разделов                    | Количество часов |           |           |
|----------|--------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|          |                                      | всего            | теория    | практика  |
|          | Введение                             | 2                | -         | 2         |
| 1        | Человек                              | 7                | 6         | 1         |
| 2        | Индивид. Личность. Индивидуальность. | 19               | 12        | 7         |
| 3        | Характеристика человека как личности | 7                | 7         | -         |
| 4        | Личность и мотивация                 | 16               | 7         | 9         |
| 5        | Поведение и поступок                 | 15               | 10        | 5         |
|          | Заключение                           | 2                | -         | 2         |
|          | <b>Итого</b>                         | <b>68</b>        | <b>42</b> | <b>26</b> |

**Введение (2часа).** Психология личности как центральная проблема психологической науки.

**1.Человек (7часов).** Психика и мозг. Психика животных. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

**2. Индивид. Личность. Индивидуальность (19часов).** Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

**3. Характеристика человека как личности (7 часов).** Самосознание. «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний.

**4.Личность и мотивация (16часов).** Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности. Личность и жизнь.

**5. Поведение и поступок ( 15 часов).** Что такое поведение. Проявление личности в вербальном поведении. Проявление личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

**Заключение (2часа).**

## **Организация образовательной деятельности.**

Занятия проводятся с постоянным составом учащихся (классом), по утвержденному расписанию. Целью любого занятия является создание таких психолого-педагогических условий, которые бы обеспечили усвоение учащимися определенных знаний, овладение умениями и навыками применять знания на практике, развитие способностей школьников, накопление ими опыта творческой деятельности.

Занятие представляет собой единое целое, с единой конкретной дидактической целью, которой подчинены все элементы занятия, составляющие его структуру. Структурными элементами занятия являются: сообщение новых знаний, закрепление их в памяти учащихся, применение знаний на практике, учет и оценка знаний. Структура не может быть постоянной и жесткой. Она зависит от логики занятия, его места в системе занятий по определенной теме, от характера содержания учебного материала, состава класса, методического предпочтения учителя и др. Занятие — живое целое, а не механическое сцепление отдельных его элементов. Важно, чтобы система знаний и умений, составляющая содержание целостной темы по учебному предмету, была разными способами сообщена учащимся, закреплена в их памяти, применена на практике, пробудила творческую заинтересованность школьников, а ее усвоение было тем или иным путем проверено.

Общие требования к занятию, о которых должен помнить учитель, планируя работу, должны предусматривать:

- Изложение нового материала с учетом знаний и умений учащихся, возможностей повторения пройденного.
- Осуществление связи излагаемого учебного материала с жизнью.
- Применение усвоенных учащимися теоретических знаний к объяснению конкретного материала.
- Активное участие учащихся в учебном процессе на всех ступенях урока.
- Усвоение учащимися нового материала на занятии.
- Отсутствие шаблона и формализма в построении занятия.
- Развитие мышления и других психических процессов учащихся.

На занятии в зависимости от его конкретной темы и задач сочетаются фронтальные, коллективные, групповые и индивидуальные **формы учебной деятельности.**

Каждое занятие рассматривается в контексте взаимодействия образования и культуры. Это предполагает высокую культуру отношений всех участников образовательного пространства уважение их индивидуальных особенностей, научность и красоту занятий, тонкость методов преподавания, радость общения и взаимопонимания, духовное развитие каждого ребенка. Занятие данной программы подчиняется общим дидактическим законам ведения урока, но имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения. Одна из таких специфических особенностей заключается в том, что учащиеся на занятии не только познают психологию человека вообще, но и имеют возможность познавать себя, познавать закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности.

Структура каждого занятия строится таким образом, чтобы способствовать развитию у учащихся умения и желания изучать психологию, т. е. становлению школьника как субъекта учебной деятельности, как деятеля в области освоения психологической науки и практики.

На первом занятии происходит знакомство учащихся с правилами работы, о необходимости иметь тетради, например, для записей на занятии, при выполнении домашнего задания и творческих заданий.

Организация детей на занятии не носит нарочитый характер: круг или полукруг могут стать таким же штампом, как и традиционные классные ряды.

Совершенно необходимо, чтобы у каждого ученика был учебник по психологии. Работа с учебником под руководством, лучше — совместно с учителем, обязательна.

Занятия имеют характер **замкнуто-открытой системы**.

*Замкнутая* — все знания, требуемые программой, должны быть преподаны и усвоены на занятии.

Это достигается:

- искусством изложения учителем новых знаний;
- применением различных средств наглядности (изобразительных, технических и др.);
- упражнениями и творческими заданиями;
- знанием и учетом индивидуальных особенностей учащихся, которые проявляются в темпах и способах усвоения, своеобразии мышления, склонности к тому или иному виду работы, отношении к предмету, уровне развития способностей и др.

*Открытая* — исключаются домашние задания типа прямого повторения, пересказа и пр., способствующих развитию непродуктивных способов учебной деятельности (механическое запоминание, зубрежка и пр.). Домашние задания имеют самостоятельно-творческий характер, например:

- ознакомление с дополнительной литературой по теме;
  - подготовка самостоятельных сообщений, углубляющих и расширяющих учебный материал;
  - наблюдение за каким-либо психологическим явлением;
  - анализ собственных мыслей, отношений, переживаний;
  - подбор примеров из научной и художественной литературы, из жизненных наблюдений по теме, изучаемой на уроке, и т. п.;
  - проведение интервью и пр.
- тем или иным путем проверено.

Такая работа позволяет учащимся принять свою учебную работу как деятельность исследовательскую, требующую самостоятельности в постановке целей и выборе средств, т. е. формирует учеников как субъектов учебной деятельности.

С этой целью используются активные методы обучения: обсуждение рефератов; защита ученических проектов; викторины и пр. Поэтому занятия в разных классах могут существенно отличаться друг от друга — по акцентам в содержании материала, по обсуждаемым примерам, по иллюстрациям, по заданиям на дом, даже по организации групповой работы в классе, которая может проходить в подгруппах, сформированных по различным основаниям: соседи по парте, мальчики — девочки, игровой принцип, специфика содержания и пр., но всегда с учетом личностных особенностей детей и их межличностных отношений. Свободная импровизация на уроке не только возможна, но и желательна.

### **Занятие и учебные ситуации**

Любая из ситуаций, возникающих на уроке, становится той самой «социальной ситуацией развития», о которой говорил Л. С. Выготский и суть которой заключается в переживании ребенком того, что и как с ним происходит в классе.

На каждом занятии обучающийся оказывается в той или иной учебной ситуации.

- *Ситуация «оптимистического старта» занятия.* В начале занятия задается ситуация в классе, которая сама по себе располагала бы к размышлению, снятию напряжения, страха, неуверенности в себе. Например, «Послушайте себя!», «Как вы полагаете?», «Как вы считаете?», «Как вы думаете?», «Мне интересны ваши соображения» и пр. При этом говорить можно все; ученики могут высказываться так, как им хочется и как они могут; учитель должен принимать любую точку зрения, главное, чтобы она была высказана и сделана попытка ее обоснования.

- *Проблемная ситуация.* Где нет проблем, там нет и мышления. Элементы проблемного обучения, в том числе самостоятельной постановки проблем, способствуют формированию самостоятельности, активности, самоуважения, чувства собственного достоинства.
- *Ситуация выбора.* Включение в учебный процесс таких ситуаций позволяет школьнику проявить инициативность и индивидуальность, развивает способность аргументировать и отстаивать свою точку зрения, свой взгляд на явление, свое понимание его сущности. В такой ситуации уместен вопрос: «Чем докажешь?»
- *Ситуация успеха.* Такие ситуации учат школьников мыслить категориями успеха, подходить к любой задаче и проблеме не с позиции: «Ой, у меня не получится!», а с позиции: «Посмотрим, попробуем, хоть не сразу, но должно получиться!» Каждый ученик должен получить опыт успешной учебно-познавательной деятельности.
- *Ситуация интеллектуального напряжения.* В любом деле успех не дается без постоянного, напряженного и систематического труда. Учебная деятельность, в основе которой лежит умственный труд, не является исключением. Поэтому на занятии ситуация успеха должна включать в себя элементы интеллектуального напряжения, а ситуация интеллектуального напряжения — элементы успеха. Только тот успех приносит настоящую радость и гордость, который достался именно ценою напряженного труда.

#### **Ученик как субъект учебной деятельности**

Сам процесс усвоения знаний приобретает выраженный личностный характер, усваиваемые знания становятся личностным достоянием школьника, приобретают для него личностную ценность, он стремится к их дальнейшему приобретению, переосмысливает их, связывает с ним свои притязания на успех в настоящем и будущем.

Развитие познавательно-социальной мотивации учения составляет основу формирования активной учебно-познавательной позиции школьника. Эта позиция представляет собой устойчивую систему отношений человека к действительности, основанную на стремлении не только открыть для себя и усвоить новую информацию, приобрести новые знания, понять источники и механизмы явлений и событий, познавать окружающий мир, самого себя и других людей, но и научиться все это делать.

Отсутствие познавательного отношения к действительности, интереса к тем явлениям окружающего мира, которые не имеют непосредственно практического значения, сопровождающееся более или менее выраженным отрицательным отношением познавательной деятельности, свидетельствует об интеллектуальной пассивности (познавательной пассивности), о несформированности собственной активной познавательной позиции школьника.

Развитие и укрепление позиции школьника требуют организации специально продуманных психолого-педагогических условий проведения занятия, которые бы пробуждали и развивали интерес учеников к изучаемому учебному предмету.

При создании благоприятных условий для пробуждения и развития интереса к учению учитывается что:

- развитию познавательных интересов способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера;
- учебный труд вызывает интерес тогда, когда он разнообразен;
- для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета и отдельных его разделов;
- чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся;
- обучение должно быть трудным, но посильным;
- чем чаще проверяется и оценивается работа школьника (в том числе и им

- самим), тем интереснее ему работать;
- развитию познавательной активности учащихся способствует положительная эмоциональная атмосфера.

Тогда между учителем и учеником происходит диалог — основа всякого взаимодействия. Диалог возможен лишь между равноправными участниками, он предполагает равенство позиций вступивших в диалог. И именно такое взаимодействие, основанное на диалоге, помогает достичь основной цели образования: знание становится личностным достоянием школьника.

### **Домашнее задание**

Домашние задания предусматривают активные формы усвоения психологического материала учащимися: наблюдение, поиск ответа на вопрос в литературных источниках и пр. В этих целях учащиеся приучают самостоятельно получать знания, пользуясь экспериментом, книгами, справочниками, словарями.

Используются индивидуальные задания творческого характера: подготовить сообщение, взять интервью, составить вопросы по теме для одноклассников и пр.

При этом дети обучаются тактичности в выполнении заданий, так или иначе связанных с другими людьми, например в наблюдении за поведением какого-либо человека, расспросах по тем или иным личностным проблемам и пр. Недопустимо наблюдать за человеком без его разрешения, расспрашивать без его желания вспоминать и пр.

В учебниках предусмотрены разнообразные задания, в которых предлагается высказать свое мнение, решить психологическую проблему и т. п.

Реализуемое на уроке обучение — процесс активного взаимодействия ребенка и взрослого, субъект-субъектного взаимодействия или сотрудничества.

*Только то, что прошло через самостоятельную мысль или самостоятельное действие, становится достоянием субъекта.*

Предусмотрены домашние задания двух типов:

- задание на понимание и творческое усвоение законов и сути психического и личностного развития человека вообще, психологического содержания понятий общения, деятельности, личности и пр.;
- задания на понимание самого себя.

Задания, выполняемые учащимися дома, обязательно проверяются и обсуждаются на следующем занятии. При этом каждый ученик замечен и отмечен педагогом. Обязательно подчеркивается индивидуальность решения, подхода, точки зрения и т. д. каждого ребенка, а не только правильность того или иного ответа.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                              | Дата проведения | Тема                                         | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умения, навыки                                                                                                                                                                                                                   | Основные понятия                                                      | Контроль                          |
|------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Введение (2 часа)</b>           |                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                   |
| <b>1.</b>                          |                 | <b>Знакомство.</b>                           | Способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе.<br>Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе; повысить самооценку детей.                                                                | Использование:<br>логического и дивергентного мышления;<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения<br>Правила поведения в группе.<br>Навыки взаимодействия в группе, навыки повышения самооценки           | Коммуникативные навыки.<br>Самооценка, самокритичность                | Наблюдение<br>рефлексия           |
| <b>2.</b>                          |                 | <b>Я познаю себя</b>                         | Определить уровень самопрезентации гимназистов. Развивать умение выражать сущность своего «Я» в вербальной и невербальной формах.<br>Профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, умения самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками в дискуссиях. | Использование:<br>логического и дивергентного мышления;<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения<br>Навыков самопознания.<br>Навыков взаимодействия<br>конструктивного сотрудничества с одноклассниками. | Самопрезентация.                                                      | Наблюдение<br>рефлексия           |
| <b>Раздел 1. Человек (7 часов)</b> |                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                   |
| <b>3/1</b>                         |                 | <b>Человек как предмет познания</b>          | Раскрыть психологическую сущность понятия «человек». Развивать умение выражать сущность своего «Я» в вербальной и невербальной формах.                                                                                                                                                              | Умения использования основных понятий и их значение.<br>навыки повышения самооценки                                                                                                                                              | Человек, психика, социальная среда, культура .<br>индивидуальный опыт | Экспресс-диагностика: «Я-человек» |
| <b>4/2</b>                         |                 | <b>Психика и мозг</b>                        | Дать общее представление о психике человека                                                                                                                                                                                                                                                         | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Навыки общей компетентности, повышения самооценки                                                                                                                        | Сознание, психика, мозг                                               | Фронтальный опрос                 |
| <b>5/3</b>                         |                 | <b>Сравнение психики человека и животных</b> | Дать общее представление о психике человека                                                                                                                                                                                                                                                         | Умения использования основных понятий и их значение.                                                                                                                                                                             | психика, мозг                                                         | Самостоятельная работа            |

|     |  |                                          |                                                                             |                                                                                                                      |                                                              |                              |
|-----|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 6/4 |  | <b>Природа человеческого сознания.</b>   | Дать общее представление о психике человека                                 | Умения использования основных понятий и их значение.                                                                 | Сознание, психика, мозг                                      |                              |
| 7/5 |  | <b>Возникновение и развитие сознания</b> | Дать общее представление о психике человека Профилактика проблем адаптации: | Умения использования основных понятий и их значение.                                                                 | Сознание, психика                                            | Фронтальный опрос            |
| 8/6 |  | <b>Сознание и бессознательное</b>        | Дать общее представление о психике человека                                 | Умения использования основных понятий и их значение.                                                                 | Бессознательное, Сознание, психика, защитные механизмы.      | Самостоятельная работа       |
| 9/7 |  | <b>Психика человека. Практикум.</b>      | Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе                 | Умения использования основных понятий и их значение. Использование умений общей компетентности, повышения самооценки | Сознание, психика, мозг, Бессознательное, защитные механизмы | Наблюдение Диктант рефлексия |

## Раздел 2. Индивид. Личность, Индивидуальность(19 часов)

|           |  |                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                  |
|-----------|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 10/1      |  | <b>Человек как индивид</b>            | Дать общее представление о психике человека Развивать умение выражать сущность своего «Я» в вербальной и невербальной формах. Профилактика проблем адаптации:                               | Умения использования основных понятий и их значение. навыки повышения самооценки                                                                                                                                                          | Индивид, человек, пол, род, конституция, возраст              | Экспресс-диагностика: «Я-человек», «Я-индивид»,                                  |
| 11/2      |  | <b>Личность и индивидуальность</b>    | Развивать умение выражать сущность своего «Я» в вербальной и невербальной формах Дать общее представление о психике человека. понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». | Умения использования основных понятий и их значение. навыки повышения самооценки Использование: логического и дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения.                                         | Индивидуальность личность                                     | Экспресс-диагностика: «Я-личность» «Я-человек», «Я-индивид», «Я-дивидуальность». |
| 12-13/3-4 |  | <b>Периодизация развития личности</b> | Дать общее представление о психике человека своего «Я» в вербальной и невербальной формах. Профилактика проблем адаптации: «личность».                                                      | Умения использования основных понятий и их значение. Знания понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», Навыки общей компетентности, повышения самооценки Использование: долговременной памяти; вербального и невербального общения | Кризис, Ребенок, взрослый, родитель самоактуализация мудрость | Фронтальный опрос                                                                |

|            |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                              |
|------------|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 14/5       |  | <b>Социальные роли личности</b>                              | Развивать умение выражать сущность своего «Я» в вербальной и невербальной формах.<br>Профилактика проблем адаптации: Дать общее представление о психике человека понятий «социальная роль», «индивид», «социальный статус», «личность».                            | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Навыки общей компетентности, повышения самооценки<br>Использование: логического и дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения  | Согласованность понятий: социальная роль, индивид социальный статус, личность                                                                 | Фронтальный опрос<br>Стр. 358-361.           |
| 15/6       |  | <b>Практическое занятие «Молодежь в мире и мир молодежи»</b> | Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе.<br>Профилактика проблем адаптации: Знания понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «молодежь»                                                                                                | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Использование: логического и дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения.<br>Навыки общей компетентности, повышения самооценки | Согласованность понятий: Человек индивид индивидуальность личность                                                                            | Творческая работа<br>Наблюдение<br>рефлексия |
| 16/7       |  | <b>Подростковый период</b>                                   | Развивать умение выражать сущность своего «Я» в вербальной и невербальной формах.<br>Профилактика проблем адаптации: Дать общее представление о психике человека понятий «подросток», «индивид», «индивидуальность», «личность», «кризисы».                        | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Использование: логического и дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения.<br>Навыки общей компетентности, повышения самооценки | Согласованность понятий: подросток», «индивид», «индивидуальность», «личность», «кризисы».                                                    | Фронтальный опрос<br>Выучить конспект        |
| 17/8       |  | <b>Пора юности при социализации</b>                          | Развивать умение выражать сущность своего «Я» в вербальной и невербальной формах. Дать общее представление о психике человека Знания понятий «подросток», «индивид», «индивидуальность», «личность», «социальная роль», «индивид», «социальный статус», «кризисы». | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Навыки общей компетентности, повышения самооценки<br>Использование: логического и дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения  | Согласованность понятий: подросток», «индивид», «индивидуальность», «личность», «социальная роль», «индивид», «социальный статус», «кризисы». | Творческая работа<br>Выучить конспект        |
| 18-19/9-10 |  | <b>Практикум «Приемы конструктивного общения молодежи»</b>   | Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе.<br>Профилактика проблем адаптации:                                                                                                                                                                    | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Навыки общей компетентности, повышения самооценки.<br>Навыки взаимодействия                                                                                           | подросток», «индивид», «индивидуальность», «личность», «социальная роль»,                                                                     | Наблюдение<br>Рефлексия                      |

|             |  |                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                              |
|-------------|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|             |  |                                         |                                                                                                                                                                | конструктивного сотрудничества с одноклассниками.                                                                                                                                                                       | «индивид», «социальный статус», «кризисы».                                                                  |                              |
| 20/11       |  | <b>Проблемы устойчивости личности</b>   | Дать общее представление о психологической устойчивости личности. Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе. Профилактика проблем адаптации: | Умения использования основных понятий и их значение. Использование: логического и дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения. Навыки общей компетентности, повышения самооценки | Согласованность понятий: «человек», «индивид» (биология); «индивидуальность», «личность» (обществоведение). | Фронтальный опрос рефлексия  |
| 21/12       |  | <b>Личность и характер человека.</b>    | Профилактика проблем адаптации Дать общее представление о психике человека: Знания понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».               | Умения использования основных понятий и их значение. Навыки общей компетентности, повышения самооценки Использование: логического и дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения  | Согласованность понятий: «человек», «индивид» (биология); личность», «коллектив» (социология)               | Фронтальный опрос            |
| 22/13       |  | <b>Темперамент человека</b>             | Дать общее представление о темпераменте человека. Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе                                                  | Умения использования основных понятий и их значение. Навыки общей компетентности, повышения самооценки Использование: логического и дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения. | Согласованность понятий: «человек», «индивид» (биология); личность», «семья». темперамент (социология)      | Экспресс-диагностика:        |
| 23/14       |  | <b>Темперамент и личность</b>           | Дать общее представление о типологии темперамента и характера. Профилактика проблем адаптации:                                                                 | Умения использования основных понятий и их значение. Использование: логического и дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения                                                    | Согласованность понятий: «человек», «индивид» (биология); личность», «характер» (социология)                | Фронтальный опрос            |
| 24-25/15-16 |  | <b>Практикум « Совместимость людей»</b> | Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе Дать общее представление о совместимости людей по типологии темперамента.                          | Умения использования основных понятий и их значение. Навыки общей компетентности, повышения самооценки. Навыки взаимодействия                                                                                           | Согласованность совместимости и типов темперамента                                                          | Диктант Наблюдение рефлексия |

|                                                                 |  |                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                 |  |                                                     |                                                                                                                                                                    | конструктивного сотрудничества с одноклассниками.                                                                                                                                     |                                                                                |                                                   |
| 26/17                                                           |  | <b>Характер. Типология характера.</b>               | Профилактика проблем адаптации: Дать общее представление о психике человека<br>Знания понятий «темперамент», «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Использование: логического и дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения               | Согласованность понятий: «человек», «индивид» личность», темперамент. характер | Экспресс-диагностика:                             |
| 27-28/18-19                                                     |  | <b>Практикум «Приемы конструктивного поведения»</b> | Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе                                                                                                        | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Навыки общей компетентности, повышения самооценки.<br>Навыки взаимодействия конструктивного сотрудничества с одноклассниками. | Правило «Stop»                                                                 | Самостоятельная работа<br>Наблюдение<br>рефлексия |
| <b>Раздел 3. Характеристика человека как личности (7 часов)</b> |  |                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                   |
| 29/1                                                            |  | <b>Самосознание</b>                                 | Дать общее представление о самосознании и рефлексии.<br>Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе                                                | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Использование: логического мышления; долговременной памяти; навыков общей компетентности, повышения самооценки                | Самосознание, рефлексия                                                        | Наблюдение                                        |
| 30/2                                                            |  | <b>Я-концепция</b>                                  | Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе Дать общее представление о Я- концепции.                                                               | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Использование: дивергентного мышления; долговременной памяти; Навыки общей компетентности, повышения самооценки               | Я-концепция. Эго, Сверх-Я.                                                     | Самостоятельная работа                            |
| 31/3                                                            |  | <b>Самооценка</b>                                   | Дать общее представление о самооценке. Профилактика проблем адаптации:                                                                                             | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Использование: логического мышления; долговременной памяти; Навыки общей компетентности, повышения самооценки                 | Самооценка, Эгоизм, «комплекс неполноценности»                                 | рефлексия                                         |
| 32/4                                                            |  | <b>Уровень притязаний</b>                           | Дать общее представление о притязаниях человека, успехе и                                                                                                          | Умения использования основных понятий и их значение.                                                                                                                                  | Успех, уровень притязаний,                                                     | Диктант                                           |

|                                                  |  |                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                    |
|--------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                  |  |                                                          | неуспехе»<br>Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе                                                                                                     | Использование:<br>логического мышления;<br>долговременной памяти;<br>Навыки общей компетентности, повышения самооценки                                                                        | потребности                                                                            |                                    |
| 33-34/5-6                                        |  | <b>Индивидуальный стиль деятельности</b>                 | Знания понятий<br>Дать общее представление о психике человека «стиль деятельности», «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»,<br>Профилактика проблем адаптации: | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Использование:<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения.<br>Навыки общей компетентности, повышения самооценки | Согласованность понятий:<br>«человек», «индивид» «индивидуальность» «личность» , стиль | Экспресс-диагностика:              |
| 35/7                                             |  | <b>Локус контроля</b>                                    | Дать общее представление о локусе контроля,<br>Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе                                                                   | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Навыки общей компетентности, повышения локуса контроля.<br>Навыки взаимодействия конструктивного сотрудничества с одноклассниками.    | Локус контроля, Оценка, отметка                                                        | Диктант<br>рефлексия               |
| <b>Раздел 4. Личность и мотивация (16 часов)</b> |  |                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                    |
| 36/1                                             |  | <b>Акцентуация характера</b>                             | Дать общее представление об акцентуации человека «Профилактика проблем адаптации:                                                                                            | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Использование:<br>логического и мышления;<br>долговременной памяти;<br>Навыки общей компетентности, повышения самооценки              | Согласованность понятий:<br>«человек», «индивид» акцентуация», личность», «коллектив»  | Экспресс-диагностика:              |
| 37/2                                             |  | <b>Диагностика акцентуации темперамента и характера.</b> | Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе                                                                                                                  | Использование:<br>логического и дивергентного мышления;<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения                                                                      | Согласованность понятий:<br>«человек акцентуация», личность», «коллектив»              | Самостоятельная работа             |
| 38/3                                             |  | <b>Практикум «Акцентуация характера»</b>                 | Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе                                                                                                                  | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Навыки общей компетентности, повышения самооценки                                                                                     | Согласованность понятий:<br>акцентуация», личность», «коллектив                        | Диктант<br>Наблюдение<br>Рефлексия |

|           |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                              |
|-----------|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 39/4      |  | <b>Воля. Волевая регуляция поведения.</b>             | Дать общее представление о воле подростка, волевой регуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Использование:<br>долговременной памяти;<br>Навыки общей компетентности, Волевой саморегуляции.                                                                                                      | . понятий «воля», «регуляция», «человек», «индивид», «индивидуальность» «личность».         | Экспресс-диагностика:                        |
| 40-41/5-6 |  | <b>Практическое занятие «Развитие воли у человека</b> | Знания понятий «воля», «регуляция», «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».                                                                                                                                                                                                                                                   | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Использование:<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения.<br>Навыки волевой саморегуляции.                                                                                    | Согласованность понятий: «человек», «воля» «индивидуальность», «личность»                   | Рефлексия                                    |
| 42/7      |  | <b>Виды и функции эмоций. Эмоции и личность.</b>      | Познакомить учащихся с понятием и функциями эмоций; научить определять эмоциональное состояние других людей; тренировать умение владеть своими эмоциями<br>Профилактика проблем адаптации:                                                                                                                                                  | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Навыки волевой саморегуляции.<br>Использование:<br>логического мышления;<br>долговременной памяти;                                                                                                   | Согласованность понятий: «человек», «эмоции» чувства личность», «коллектив»                 | Экспресс-диагностика:                        |
| 43-44/8-9 |  | <b>Практическое занятие «Управление эмоциями»</b>     | Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; научить определять эмоциональное состояние других людей; тренировать умение владеть своими эмоциями.<br>Повышение эмоциональной устойчивости детей; формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания. | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Использование:<br>логического и дивергентного мышления;<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения.<br>Навыки взаимодействия конструктивного сотрудничества с одноклассниками. | Согласованность понятий: человек», «эмоции» чувства личность», «коллектив»                  | Творческая работа<br>Наблюдение<br>рефлексия |
| 45/10     |  | <b>Мотив и мотивация.</b>                             | Профилактика проблем адаптации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Навыки волевой саморегуляции.<br>Использование:<br>логического и дивергентного мышления;<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения                                            | Знания понятий «мотив», « мотивация», «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». | Самостоятельная работа                       |

|                                                   |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                              |
|---------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 46-47/11-12                                       |  | <b>Практическое занятие «Иерархия человеческих потребностей»</b> | Дать общее представление о реализации человеческих потребностей.<br>Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе                                                                                                 | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Использование:<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения.<br>Навыков волевой саморегуляции.                                                                                                        | Знания понятий «мотив», «мотивация», «человек», «потребность», «индивидуальность», «личность». | Творческая работа<br>Наблюдение<br>рефлексия |
| 48 /13                                            |  | <b>Уровень развития личности и мотивация.</b>                    | Дать общее представление о развитии личности через мотивацию человека Профилактика проблем адаптации.<br>Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы» | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Навыки волевой саморегуляции.                                                                                                                                                                                             | Понятия:<br>Личностный путь развития<br>идеал                                                  | Диктант                                      |
| 49/14                                             |  | <b>Устойчивость и изменчивость личности.</b>                     | Дать общее представление о психике человека Профилактика проблем адаптации.<br>Развивать технику и способы экспрессивного самовыражения.<br>Повышать сплоченность группы.<br>Улучшить социально-психологический климат группы.  | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Навыки волевой саморегуляции.<br>Навыки взаимодействия конструктивного сотрудничества с одноклассниками.                                                                                                                  | Понятия:<br>Устойчивость.<br>Неустойчивость психики                                            | Самостоятельная работа                       |
| 50-51/15-16                                       |  | <b>Практикум. Личность и жизнь</b>                               | Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе.<br>Корректировать трудности общения со сверстниками методом сказкотерапии.                                                                                         | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Использование Навыков волевой саморегуляции. логического и дивергентного мышления;<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения;<br>взаимодействия конструктивного сотрудничества с одноклассниками.. | Понятия:<br>Личностный путь развития<br>Идеал<br>Устойчивость.<br>Неустойчивость психики       | Диктант<br>Наблюдение<br>Рефлексия           |
| <b>Раздел 5. Поведение и поступок. (15 часов)</b> |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                              |
| 52/1                                              |  | <b>Что такое поведение?</b>                                      | Дать общее определение поведения человека<br>Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе                                                                                                                        | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Навыки волевой саморегуляции.                                                                                                                                                                                             | Понятия:<br>Поступок, поведение, совесть                                                       | Наблюдение                                   |

|       |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                     |
|-------|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 53/2  |  | <b>Проявление личности в вербальном поведении</b>       | Познакомить учащихся с вербальным видом общения Акцентировать на применение вербальных приемы общения<br>Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе                                                | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Навыки волевой саморегуляции.<br>Навыки взаимодействия конструктивного сотрудничества с одноклассниками.                                                                                                             | Слова- вербалика,                                                                                     | Самостоятельная работа              |
| 54/3  |  | <b>Невербальное общение человека.</b>                   | Познакомить учащихся с невербальным видом общения. Акцентировать учеников на использование невербальных приемы общения<br>Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе                               | Умения использования основных понятий и их значение.<br>Навыки волевой саморегуляции.<br>Навыки взаимодействия конструктивного сотрудничества с одноклассниками.                                                                                                             | Невербалика: жест, пантомима, мимика, движение тела                                                   | Диктант                             |
| 55/4  |  | <b>Общение. Виды общения.</b>                           | Дать понятие «общение», рассмотреть виды общения<br>Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе                                                                                                     | Умения использования основных понятий и их значение. Использование: логического и дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения.                                                                                                        | Согласованность понятий: «общение», «человек», «конструктивное; «индивидуальность», «деструктивное».  | Экспресс-диагностика:               |
| 56/5  |  | <b>Практическое занятие «Техника и приемы общения».</b> | Рассмотреть приемы общения и применить в конкретных ситуациях<br>Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе<br>Развивать навыки вербального и невербального общения. Повышать сплоченность группы. | Умения использования основных понятий и их значение. Навыки волевой саморегуляции.. Использование: логического и дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения. Навыки взаимодействия конструктивного сотрудничества с одноклассниками. | Согласованность понятий: «общение», «человек», «конструктивное; «индивидуальность», «деструктивное» . | Самостоятельная работа<br>Рефлексия |
| 57/6. |  | <b>Малая группа и коллектив.</b>                        | Познакомить с определением малой группы и коллектива.<br>Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе                                                                                                | Умения использования основных понятий и их значение. Использование: логического и дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения                                                                                                         | Согласованность понятий: «человек», «группа» «индивидуальность», «коллектив».                         | Экспресс-диагностика:               |

|             |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                   |
|-------------|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 58/7.       |  | <b>Социальные роли.<br/>Лидер группы.</b>               | Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе.<br>Изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии. Развивать коммуникативные навыки учащихся. Повышать сплоченность группы. | Умения использования основных понятий и их значение. Использование:<br>логического и дивергентного мышления;<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения                                                                                                       | Согласованность понятий:<br>«человек», «группа»,<br>«индивидуальность»,<br>«коллектив»<br>Лидер группы. | Экспресс-диагностика:                             |
| 59/8        |  | <b>Интимные межличностные отношения.<br/>Дружба.</b>    | Рассмотреть функции, правила, свойства дружбы.                                                                                                                                                                                         | Умения использования основных понятий и их значение. Использование:<br>логического и дивергентного мышления;<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения                                                                                                       | Согласованность понятий:<br>Друг. Приятель,<br>предательство                                            | Фронтальный опрос                                 |
| 60/9        |  | <b>Любовь как высшее человеческое чувство.</b>          | Рассмотреть функции, правила, свойства любви, виды любви, влюбленность.                                                                                                                                                                | Умения использования основных понятий и их значение. Использование:<br>логического и дивергентного мышления;<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения                                                                                                       | Согласованность понятий:<br>Любовь,<br>влюбленность,<br>лжелюбовь.                                      | Творческая работа                                 |
| 61/10       |  | <b>Вражда. Объективные и субъективные факторы.</b>      | Рассмотреть функции, правила, свойства межличностные враждебных отношений.                                                                                                                                                             | Умения использования основных понятий и их значение. Использование:<br>логического и дивергентного мышления;<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения                                                                                                       | Согласованность понятий:<br>Враг. Ненависть,<br>вражда                                                  | Экспресс-диагностика:                             |
| 62/11       |  | <b>Одиночество. Отношение одинокого человека к Миру</b> | Дать понятие особенностей одиночества.<br>Профилактика проблем адаптации:                                                                                                                                                              | Умения использования основных понятий и их значение. Использование:<br>логического и дивергентного мышления;<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения                                                                                                       | Согласованность понятий:<br>«одиночество»<br>«индивидуальность»,<br>«личность»                          | Экспресс-диагностика:                             |
| 63-64/12-13 |  | <b>Практикум «Формирование межличностных отношений»</b> | Развивать навыки использования приемов при формировании межличностных отношений при различных видах совместимости или Несовместимости.                                                                                                 | Умения использования основных понятий и их значение. Использование<br>Навыков волевой саморегуляции.<br>логического и дивергентного мышления;<br>долговременной памяти;<br>вербального и невербального общения;<br>взаимодействия конструктивного сотрудничества с одноклассниками. | Согласованность понятий:<br>Конфликт,<br>Дискуссия, спор.<br>Ритуал приветствия и прощания              | Самостоятельная работа<br>Наблюдение<br>Рефлексия |
| 65/14       |  | <b>Тренинг. Личность и поступок</b>                     | Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе.<br>Изучить препятствия (барьеры), которые могут возникать в процессе общения.                                                                                             | Умения использования основных понятий и их значение. Использование<br>Навыков волевой саморегуляции.<br>логического и                                                                                                                                                               | Практическое использование понятий:<br>«человек»,                                                       | Наблюдение<br>Рефлексия                           |

|                             |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                  |
|-----------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                             |  |                                                               | Формировать коммуникативные навыки учащихся, исключая преграды на пути конструктивного общения между людьми.                                                                                                                               | дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения; взаимодействия конструктивного сотрудничества с одноклассниками.                                               | «индивидуальность», личность», «поступок» «самореализация», «самоактуализация». «коллектив»                                               |                                  |
| 66/15                       |  | <b>Практикум<br/>«Формирование<br/>жизненной<br/>позиции»</b> | Научить использовать жизненные препятствия для личностного роста. Формировать коммуникативные навыки учащихся, исключая преграды на пути конструктивного общения между людьми. Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе | Навыки волевой саморегуляции. Использование:логического и дивергентного мышления; долговременной памяти; вербального и невербального общения. Умения использования основных понятий и их значение. | Практическое использование понятий: «человек», «индивид» «индивидуальность», личность», «самореализация», «самоактуализация». «коллектив» | Экспресс-диагностика: Наблюдение |
| <b>Заключение (2 часа).</b> |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                  |
| 67-68/1-2                   |  | <b>Ролевая игра<br/>«Встреча миров»</b>                       | Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе.                                                                                                                                                                               | Навыки волевой саморегуляции. Навыки взаимодействия конструктивного сотрудничества с одноклассниками.                                                                                              | Практическое использование понятий: «человек», «индивид» «индивидуальность», личность», «самореализация», «самоактуализация». «коллектив» | Наблюдение, рефлексия            |

## Методические рекомендации по проведению занятий

### Введение

**Цель занятия:** ввести учащихся в новую для них область психологического знания — психологию личности.

**Основные понятия:** человек, индивид, личность, индивидуальность.

В начале занятия обсуждаются с учащимися результаты выполнения ими заданий, сформулированных в летнем Практикуме: что им понравилось, что не понравилось, что получилось, что не получилось, почему. Чувствуют ли они себя увереннее как в области психологических знаний, так и в понимании своих индивидуальных особенностей.

Затем уместно спросить у школьников, что они понимают под словом «личность», которое в той или иной связи упоминалось на занятиях психологии и которое они, наверное, слышат в жизни каждый день. Далее вводится понятие «личность», подчеркнув, что это одна из центральных характеристик человека, а психология личности — одна из наиболее сложных областей психологического знания. Психологические знания о личности следует постигать постепенно в течение всего учебного года. Называются имена отечественных ученых, которые работали и работают над изучением проблем личности.

Обратить внимание учащихся на то, что и в общественных науках, и в обыденном общении используются понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», которые или отождествляются, или противопоставляются. На занятиях предстоит разобраться в соотношении этих понятий.

В конце занятия следует назвать основные вопросы, изучение которых и будет составлять познание психологии личности (их можно вслух прочитать по учебнику).

**Домашнее задание:** прочитать текст раздела «Введение» и продумать ответ на 5-й вопрос (в конце раздела).

### Раздел 1. ЧЕЛОВЕК

Понятие личности является одним из основополагающих в психологии, а психология личности — одной из наиболее сложных областей психологического знания. Это связано как с безусловной сложностью самого предмета изучения — личности человека, так и с многообразием и порой противоречивостью существующих в отношении понимания данного предмета теоретических позиций, подходов, концепций.

Изучение проблемы психологии личности предполагает обязательно вводный этап, который должен быть посвящен анализу более общего понятия «человек». На тему отводится 7 часов.

**Занятие 1. Тема «Человек как предмет познания».**

**Цель:** раскрыть психологическую сущность понятия «человек».

**Основные понятия:** человек, психика человека, индивидуально-психологические особенности человека, социальная среда, культура, индивидуальный опыт.

Раскрывая суть феномена «человек», важно подчеркнуть его сложность, неоднозначность, уникальность. С этой целью педагог может обратиться к самым разным определениям понятия «человек»: от словарных определений в научных изданиях (например, специализированных словарях по философии, психологии, биологии и пр.) до образных поэтических определений, афоризмов. Обязательно прочитать вслух все высказывания о человеке, которые приведены в учебнике (параграф 1).

В качестве примера, свидетельствующего о сложности, системности феномена «человек» можно указать на многообразие научных дисциплин, образующих область человекознания. Наглядной иллюстрацией этого служат схемы, представляющие классификации проблем и наук о человеке, которые могут быть продемонстрированы

учащимся на занятии и сопровождаются необходимыми комментариями учителя. Можно в классе выполнить задание 1, предложенное в конце параграфа (учащиеся, объединившись в группы, могут обсудить связи человека с миром, а затем объяснить свою точку зрения).

На занятии обратить внимание учащихся на то, что они уже получили довольно много разнообразных знаний о человеке при изучении таких школьных дисциплин, как история, биология, литература, психология и др.

Необходимо также обратить внимание школьников на многогранность проявлений человеческой природы: от простейших физиологических реакций и органических потребностей (еда, сон, болезни и пр.) до бессмертных проявлений человеческого духа (произведения искусства, научные и технические достижения, поступки и отношения и пр.).

Следует подчеркнуть мысль о том, что каждый человек учится быть человеком, каждый ответствен за то, каким человеком он становится. Английский историк Эдуард Гиббон (1737—1794) замечал: *«Каждый человек обладает двояким воспитанием: одним, которое получает от кого-то и другим, более важным, которым обязан самому себе»*.

При обсуждении данной темы в качестве дополнительного материала используется книга П. С. Гуревича «Человек». Знакомство с отдельными главами этой книги («В чем моя тайна?» и «Уникален ли я?») может быть предложено учащимся в качестве домашней работы. Если эту книгу учащиеся не смогут достать, можно им предложить самим попробовать ответить на эти вопросы или порассуждать на эти темы.

На этом занятии очень важно раскрыть особую роль речи, языка в развитии человека как человека.

В конце занятия можно обсудить, почему афоризм древнегреческого писателя Менандра взят эпиграфом к учебнику этого года.

**Домашнее задание:** подготовить ответы на вопросы 2-5, сформулированные в конце параграфа.

## **Занятие 2. Тема «Психика и мозг».**

**Цель:** дать школьникам общее представление о сознании человека; познакомить с естественно-научными основами психической деятельности.

**Основные понятия:** сознание, психика, мозг.

На занятии используется материал параграфа 2 «Сознание как высшая ступень развития психики» (введения и подпараграфа 2.1).

Занятие состоит из двух частей. Во-первых, он знакомит школьника с понятием сознания и с его значением в жизни человека, во-вторых, раскрывает естественно-научные основы психической деятельности человека.

Задача занятия — ввести понятие сознания человека. Это понятие очень сложное, междисциплинарное. Сознание — это высшая форма психики, свойство высокоразвитого, сложно организованного мозга, возникшее в результате длительной эволюции психики. Подробно оно будет рассматриваться на протяжении всего прохождения темы. На данном занятии достаточно, чтобы школьники получили общее представление о сознании и о его роли в жизни человека.

Начать обсуждение материалов следует с повторения того, что школьники знают о психике и мозге, строении головного мозга, его работе из предшествующих курсов психологии и биологии.

Необходимо обратить внимание на связь материала настоящей темы с тем, что изучается в курсах «Физиология животных», «Анатомия и физиология человека». В связи с этим преподавателю психологии полезно предварительно ознакомиться с пройденным школьниками материалом по биологии.

На занятии можно использовать атласы строения головного мозга, нейропсихологический атлас. Важно добиваться от учащихся не столько конкретных знаний о строении и функции отдельных отделов мозга (достаточно лишь общего представления), сколько понимания сложности его строения, взаимодействия мозговых структур в процессе осуществления даже элементарных действий. Важно, чтобы учащиеся поняли, что развитие мозга, формирование коры больших полушарий происходило в процессе исторического развития человека. Следует подробно остановиться на значении речи и изготовления орудий для этого развития.

С этой целью следует подробно рассмотреть и прокомментировать рис. 1, представленный в учебнике.

**Домашнее задание:** ответить на вопросы к подпараграфу. (При разъяснении задания следует обратить внимание учащихся на необходимость развернутой аргументации ответов.)

### **Занятие 3. Тема «Что такое сознание».**

**Цель урока:** раскрыть психологическую сущность сознания как высшей формы психической деятельности человека, показать его значение в жизни человека, раскрыть роль общения и речи в сознании.

**Основные понятия:** сознание, общение, речь.

На занятии используется часть материала подпараграфа «Что такое сознание».

Занятие содержит весьма сложный материал. Поэтому он требует особо тщательного обсуждения практически каждого вопроса. При изучении материала необходимо опираться на знания о речи, общении, целях деятельности, усвоенные на предшествующих этапах изучения психологии. Поэтому значительная часть урока должна быть отведена повторению этого материала.

Не следует требовать от школьников запоминания понятия «сознание». Важно, чтобы они поняли, какова роль сознания в жизни человека. Особо следует остановиться на активности сознания. Разбирая приведенный в учебнике пример из жизни Р. Амундсена, следует обратить особое внимание на то, что именно благодаря сознанию человек способен ставить перед собой близкие и дальние цели и достигать их.

Обсуждая вопрос о возникновении и развитии сознания человека в ходе эволюции, важно подчеркнуть роль общения. Необходимо вспомнить, как в психологии понимается общение, и предложить школьникам самостоятельно ответить на вопрос, почему общение играет столь важную роль.

Подробного рассмотрения требует анализ роли речи в развитии сознания. При этом важно показать, что не только в историческом плане, но и у современного человека развитие речи влияет на развитие сознания, обогащая его. Для лучшего понимания этого следует разобрать фрагмент из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев». Полезно также предложить школьникам привести собственные примеры из литературы и повседневной действительности.

Последнее может быть предложено учащимся в качестве домашнего задания. **Домашнее задание** включает также подготовку ответов на вопросы 1 и 2 к подпараграфу.

### **Занятие 4. Тема «Сознание и бессознательное».**

**Цель:** показать роль неосознаваемых процессов в жизни человека.

**Основные понятия:** предсознательные явления, бессознательное.

На занятии используется материал первой части подпараграфа 2.2.3 «Сознание и бессознательное».

Материал подпараграфа «Сознание и бессознательное» обычно вызывает большой интерес школьников. В начале изучения темы имеет смысл выяснить к подробно обсудить имеющиеся у школьников представления о бессознательном, о его роли в жизни

человека. Это важно и для того, чтобы опираться на эти представления и чтобы учитывать, какие «мифы» о бессознательном и его «абсолютном влиянии» на психику человека имеются у школьников. Затем необходимо раскрыть научное понятие бессознательного и кратко остановиться на истории его открытия.

**Бессознательное** — совокупность психических явлений, процессов, свойств и состояний, влияющих на поведение и деятельность человека, но не осознаваемых и не контролируемых им.

Учитель подробно разбирает приведенные в учебнике примеры из работ З. Фрейда.

Важно показать учащимся значение открытия бессознательных процессов не только для психологии и медицины, но и для искусства, культуры в целом,

**Домашнее задание:** предложить школьникам привести литературные, художественные примеры, примеры из жизни, отражающие деятельность бессознательного.

#### **Занятие 5. Тема «Сознание и бессознательное» (продолжение).**

**Цель занятия:** познакомить школьников с психологическими защитными механизмами; показать ведущую роль сознательных процессов в жизни человека.

**Основные понятия:** защитные механизмы, установка.

На занятии используется материал второй части подпараграфа «Сознание и бессознательное».

Обязательно прочитать на занятии и обсудить все примеры, приведенные в учебнике. Знакомя учащихся с защитными механизмами, сформулировать и даже записать их определения.

**Защитные механизмы** — психологические механизмы, не допускающие в сознание информацию, переживания, которые могут травмировать человека.

Особо следует остановиться на вопросе о том, что защитные механизмы могут играть как положительную роль, охраняя человека от излишнего напряжения, так и отрицательную, мешая человеку правильно воспринимать и понимать окружающий мир, как бы отгораживая человека от мира. Необходимо специально подчеркнуть, что преодоление негативного действия защитных механизмов — серьезная работа, требующая усилий как профессионалов (практических психологов, психотерапевтов), так и самого человека.

Знакомя школьников с точкой зрения на бессознательное психолога Д. Н. Узнадзе, обязательно нужно рассказать о его научной школе и о классических экспериментах, проведенных по его руководством (можно обсудить задание 2Б, представленное в конце параграфа).

Важно подробно рассмотреть вопрос о том, что между сознанием и бессознательным нет непреодолимого противоречия, что многие образования (например, личностные смыслы) в равной степени относятся и к сознанию, и к бессознательному. Поэтому бессознательное рассматривается как часть сознания.

Основное внимание при изучении этого материала следует уделить вопросу о роли сознания и бессознательного в поведении человека. Важно показать, что уровень личностного развития, зрелость личности во многом определяется тем, насколько человек способен действовать разумно, осознанно и ответственно. Именно это позволяет ему ставить перед собой определенные цели, быть способным к саморазвитию и т. п.

**Домашнее задание:** ответить на вопросы и выполнить задания, сформулированные в конце подпараграфа.

## Раздел 2. ИНДИВИД. ЛИЧНОСТЬ. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Базовыми понятиями, раскрывающими многостороннюю, системную сущность человека, являются понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Они отражают триединую сущность человека как существа одновременно природно-телесного, социального и духовного.

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» вводятся с опорой на текст учебника. В ходе занятий необходимо раскрыть соотношение этих понятий и дать подробную характеристику каждой из трех основных ипостасей человека: как индивида, как личности и как индивидуальности.

### Занятие 1. Тема «Человек как индивид».

**Цель занятий:** раскрыть роль индивидных свойств как предпосылок развития личности, приобретающих значение лишь при определенном отношении к ним со стороны окружающих людей и самого человека.

**Основные понятия:** индивидные свойства человека; неуродинамические свойства, конституция человека, возраст, пол, предпосылки развития личности.

В начале работы над данной темой вводится понятие «индивидные свойства человека». Важно подчеркнуть, что в индивидных свойствах воплощается биологическая, природно-телесная составляющая человека. Педагог неоднократно указывает на то, что индивидные свойства составляют лишь *предпосылки развития личности*, сами по себе они носят нейтральный, безличный характер и приобретают значение для человека, будучи оцененными другими людьми, т. е. включенными в социальные отношения.

На **первом занятии** с учащимися обсуждаются индивидуально-типические свойства человека:

1. *Неуродинамические свойства.* В ходе обсуждения этой группы индивидных свойств необходимо вспомнить с учащимися свойства высшей нервной деятельности человека, а также остановиться на вопросе о специализации отделов головного мозга, функциональной асимметрии.
2. *Конституциональные свойства.* При изучении этой группы свойств рассматриваются типы телосложения, обсуждается проблема соотношения соматотипов и психологических особенностей человека (конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона).

В качестве интегральной характеристики индивидных свойств человека необходимо выделить темперамент как формально-динамическую характеристику психики человека. В этой связи следует актуализировать знания учащихся о темпераменте, полученные ими в 5-м классе, а также подробнее остановиться на современных исследованиях темперамента, выделяющих в качестве основных его составляющих общую психическую активность и эмоциональность. По усмотрению преподавателя можно предложить учащимся выполнение диагностических заданий, направленных на выявление основных характеристик темперамента.

В конце перечисленных выше параграфов приведены разнообразные вопросы и задания. Ряд из них может быть предложен учащимся в качестве домашнего задания.

На **втором занятии** продолжается обсуждение индивидных свойств человека. Используется материал подпараграфов 1.2.4 «Возраст и периоды жизни человека», 1.2.5 «Принадлежность к мужскому или женскому полу».

Это занятие посвящено рассмотрению возрастно-половых свойств человека:

1. *Возраст.* При рассмотрении этой характеристики человека как индивида вводятся понятия биологического и паспортного возраста, обсуждаются возможные варианты их соотношения; рассматриваются проблемы периодизации жизни человека, акселерации и др.
2. *Половая принадлежность.* Учащимся дается представление о половом

диморфизме, вводятся понятия биологического и психологического пола, рассматривается проблема психологических особенностей мужчин и женщин.

**Третье занятие** урок по данной теме целесообразно посвятить обсуждению проблемы значимости индивидуальных свойств в жизни человека. На уроке используется материал подпараграфа 1.2.6 «Отношение человека к своим природным особенностям».

Обсуждение данной темы затрагивает важнейшую проблему взаимосвязи (соотношения) биологического и социального в человеке. Учащимся могут быть предложены для обсуждения следующие вопросы: «Чего в человеке больше: природного или социального?», «В какой мере социальные влияния могут изменить природную основу человека?» и т. п.

Выделение данной проблемы в самостоятельную необходимо для перехода к обсуждению следующей темы: «Человек как личность». При обсуждении проблемы соотношения биологического и социального в человеке рекомендуется еще раз подчеркнуть, что индивидуальные свойства являются лишь условиями, предпосылками становления человека как личности.

В этой связи обсудить с учащимися такие, например, вопросы, как психологические особенности близнецов; психологические особенности людей с физическими недостатками, людей, чем-либо непохожих на других (очкариков, рыжих, полных и др.) и их жизни в обществе. В качестве иллюстрации использовать образы из литературных произведений (например, А. Маршалл «Я умею прыгать через лужи») и другие художественные образы (например, из худ. фильма «Форест Гамп»).

Также можно более подробно остановиться на актуальном для старших подростков вопросе о внешности человека как индивидуальном свойстве и социальном значении внешности, физической привлекательности и ее относительности (мода на физическую внешность различия эталонов красоты в разные исторические эпохи, у разных народов).

Многочисленные иллюстрации и примеры того, как люди делают собственные индивидуальные особенности своей личной ценностью и общественным достоянием, можно найти в «Книге рекордов Гиннеса».

**Домашнее задание:** ответить на вопросы и выполнить задания, помещенные в конце подпараграфа.

## **Занятие 2. Тема «Человек как личность».**

**Цель занятий:** утвердить учащихся в мысли о том, что каждый человек является личностью.

**Основные понятия:** личность, позиция, выбор личности.

Эти занятия являются вводными по изучению проблем психологии личности. Поэтому они посвящены, прежде всего, обсуждению с учащимися сути центрального понятия «личность». Для раскрытия темы используется материал параграфа 2 «Человек как личность».

Понятие «личность» раскрывается в современной психологической литературе весьма многообразно и разноречиво. В качестве такой исходной позиции может служить общее представление о предмете психологии личности, сформулированное А. Н. Леонтьевым и получившее признание в отечественной психологии:

*«Личность - это особое качество, которое **приобретается** индивидом в обществе, в целокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид **вовлекается**...»*

*Иначе говоря, личность есть системное и поэтому "сверхчувственное" качество, хотя носителем этого качества является вполне чувственный, телесный индивид со всеми его врожденными и приобретенными свойствами. Они, эти свойства, составляют лишь условия (предпосылки) формирования и функционирования личности, как и внешние условия и обстоятельства жизни, выпадающие на долю индивида.*

*С этой точки зрения проблема личности образует новое психологическое измерение: иное, чем измерение, в котором ведутся исследования тех или иных психических процессов, отдельных свойств и состояний человека; это — исследование его места, **позиции** в системе, которая есть система общественных связей, общений, которые открываются ему; это — исследование того, **что ради** чего и как использует человек врожденное ему и приобретенное им (даже черты своего темперамента и, уж конечно, приобретенные знания, умения, навыки... мышление). То же относится и к внешним условиям, к объективным возможностям удовлетворения потребностей человека».*

Это определение содержит те основные характеристики, которые должны быть раскрыты учащимся при обсуждении понятия «личность»:

1. Личность — это особое качество, которое характеризует человека с точки зрения его общественных связей и отношений, т. е. отношений с другими людьми. Личность — это человек как продукт социальных отношений.
2. Личность — это качество, которое приобретается человеком, формируется в совместной деятельности и общении. Личностью не рождаются, а становятся.
3. Личность — это позиция человека в системе отношений с другими людьми. Каждый человек — личность.
4. Основными характеристиками личности являются: мотивы, цели, которые ставит перед собой человек; черты характера, определяющие его поступки; активность, самостоятельность, ответственность человека (за себя, свое развитие, свои отношения).

Важнейшими характеристиками человека как личности являются также ценностные ориентации, выбор личности, честь и достоинство и др.

Перечисленные положения преподаватель раскрывает и подтверждает, используя примеры из жизни (например, случаи детей-Маугли), из литературных произведений. При подборе иллюстративного материала рекомендуется ориентироваться в том числе и на произведения русской классической литературы, которые входят в школьную программу по литературе для 9-го класса (А. С. Пушкин «Евгений Онегин»; А. С. Грибоедов «Горе от ума»; М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»; Н. В. Гоголь «Мертвые души»). Классические персонажи этих произведений являются собой яркую и многоплановую галерею личностей и характеров.

Каждое из перечисленных выше положений должно быть обсуждено с учащимися в ходе занятий. Отдельные положения могут задаваться как дискуссионные. Например: личностью рождаются или становятся? Каждый ли человек является личностью? Какого человека можно считать личностью? Зачем человеку быть личностью? Как человек становится личностью? Что необходимо человеку, чтобы стать личностью? Существует ли у индивида потребность быть личностью? Может ли личность существовать без индивида? Могут ли животные быть личностями?

Целью таких дискуссий должно быть более глубокое понимание школьниками изучаемой проблематики. Важно, чтобы сторонники той или иной точки зрения отстаивали свою позицию с привлечением развернутой аргументации.

Наряду с дискуссиями школьникам могут быть предложены сочинения-размышления по ряду названных выше тем, при работе над которыми учащиеся могут широко привлекать дополнительный материал.

В качестве самостоятельного вопроса необходимо обсудить с учащимися проблему зрелости личности; выделить ответственность как основную черту зрелой личности (ответственность за себя, развитие своих способностей, за отношения с другими людьми, свои поступки и пр.).

Изучение психологии личности тесно связано с обращением к мировоззренческим проблемам, обсуждение которых заставляет взрослеющего человека задумываться над «вечными» вопросами: «Кто я?», «Какой я?», «Зачем я?» и т.

п. В такой ситуации от преподавателя психологии требуется не только хорошее владение специальными психологическими знаниями, но также предельная тактичность и мудрость.

При изучении психологии личности естественным является желание школьников как можно больше узнать об особенностях собственной личности.

Учитывая это, преподаватель может предлагать учащимся небольшие по объему задания и тесты, направленные на диагностику отдельных характеристик личности. Такого рода задания могут носить как вполне серьезный, так и шуточный характер. В ходе проведения этой работы принципиально важным является соблюдение психологической этики.

Материалы данного параграфа снабжены разнообразными вопросами и заданиями, которые целесообразно использовать на уроке по ходу обсуждения темы. Некоторые из них, по усмотрению преподавателя, могут быть предложены учащимся в качестве домашнего задания.

### **Занятие 3. Тема «Человек как индивидуальность».**

**Цель:** *показать учащимся возможности и пути становления индивидуальности.*

**Основные понятия:** *индивидуальность, творчество, жизненный путь личности, судьба.*

При обсуждении данной проблемы акцент следует сделать на потребности каждой личности стать индивидуальностью, выделиться, отличаться чем-то выдающимся от других личностей. Понятие «индивидуальность» имеет в психологии несколько значений (от физиологической уникальности до неповторимости жизненного пути каждого человека). В контексте личностной проблематики индивидуальность понимается как «вершинное» проявление человеческой личности. В этой связи рассматриваются такие важнейшие

проявления индивидуальности, как творчество, жизненный путь, судьба.

На обсуждение учащихся могут быть вынесены следующие вопросы: что значит быть индивидуальностью? Как стать индивидуальностью? Каждый ли человек является индивидуальностью? И т. п.

В качестве самостоятельного может быть рассмотрен вопрос о потребности и необходимости отстаивания собственной индивидуальности, формах и способах такого отстаивания. При этом рекомендуется обратить внимание учащихся на явление конформизма (а также нонконформизма). Данную тему целесообразно проиллюстрировать примерами из биографий выдающихся людей, обсудить с учащимися, каким образом и в чем именно проявилась индивидуальность того или иного человека. Следует также рассмотреть проблему сложного соотношения понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». В качестве основания для такого обсуждения можно предложить учащимся формулу: *«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».*

**Домашнее задание:** выполнить задания, сформулированные в конце параграфа.

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ**

При изучении материала по данной теме важно, чтобы школьники опирались на собственный опыт. Вместе с тем необходимо учитывать особую остроту отношения к себе в подростковом — раннем юношеском возрасте. Поэтому обсуждение темы следует проводить на относительно «абстрактном» уровне, не касаясь конкретных

людей. Предлагая учащимся приводить собственные примеры, необходимо специально подчеркнуть недопустимость обсуждения реальных людей. Следует побуждать их приводить примеры из литературных произведений, кино- и видеофильмов, публицистики и т. п.

При изучении темы следует избегать включения даже признаков психотерапевтической, тренинговой работы. Знакомство с проблематикой параграфа вносит вклад в развитие самосознания и «Я-концепции» школьников, способствует самовоспитанию и саморазвитию.

### **Занятие 1. Тема «Самосознание».**

**Цель:** раскрыть психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе, показать значение самопознания в развитии и саморазвитии личности.

**Основные понятия:** самосознание, рефлексия, автобиографическая память.

Рассматривая процесс развития самосознания, важно показать, как постепенно, шаг за шагом формируется эта способность человека. Особо следует остановиться и обсудить со школьниками переживаемый ими период развития самосознания, предложив им обсудить, почему именно в этом возрасте столь активно развивается самосознание, почему, на их взгляд, этот период важен для его развития. Можно также обратиться к собственному опыту школьников, спросив у них, как они замечают изменение самосознания у себя.

При рассмотрении понятия рефлексии следует подробно рассмотреть приведенные в учебнике примеры межличностной и личностной рефлексии, а затем предложить школьникам самостоятельно определить функции, после чего познакомить их с приведенным в учебнике высказыванием С. Л. Рубинштейна и разъяснить смысл этого высказывания. Важно, чтобы в процессе обсуждения этого вопроса школьники поняли значение рефлексии как значимого инструмента самопознания и познания других людей.

Разговор о самопознании должен затронуть такие значимые для школьников проблемы, как саморазвитие и самовоспитание. Необходимо не только показать значение самопознания, но и особое внимание уделить его средствам.

При обращении к понятию автобиографической памяти надо вспомнить, что такое память. Следует обсудить, как школьники понимают приведенный в учебнике фрагмент из стихотворения Н. С. Гумилева «Память», предложить им проиллюстрировать представления об автобиографической памяти собственными воспоминаниями.

**Домашнее задание:** ответить на вопросы и выполнить задания 1—3.

Разбирая выполнение этих заданий на следующем занятии, обратить внимание школьников на эмоциональную насыщенность автобиографической памяти. Это обеспечит переход к изучению проблемы самосознания и «Я-концепции» как единства знания о себе и переживания себя.

### **Занятие 2. Тема «Я-концепция».**

**Цель:** раскрыть психологическое содержание и показать значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности ее развития.

**Основные понятия:** «Я-концепция», самоуважение, саморегуляция.

Занятие начинается с проверки домашнего задания по теме «Самосознание». Затем учитель вводит понятие «Я-концепция». Говоря о компонентах «Я-концепции», следует рассмотреть схему, представленную в учебнике, подробно остановиться на характеристике каждого из компонентов, разобрать все примеры, данные в учебнике. Полезно также использовать отрывки из дневников знаменитых людей, заранее подобранные учителем.

Ответ на вопрос «Что я знаю о себе?» (познавательный компонент «Я-концепции») требует обращения к материалу прошлого урока о самопознании и рефлексии.

Обсуждая ответ на вопрос «Как я отношусь к себе, оцениваю себя?» (эмоционально-ценностный компонент «Я-концепции»), следует особо остановиться на такой характеристике человека, как самоуважение. Раскрывая значение этого образования для личностного развития, важно подчеркнуть различия между чувством собственного достоинства и самовлюбленности.

Обсуждая ответы на вопрос «Как это проявляется в моем поведении?» (поведенческий компонент «Я-концепции»), нужно подробно рассмотреть, как отношение к себе, знание себя отражаются в поведении человека. Можно организовать дискуссию на тему «Чем отличается уверенное поведение от грубого, по каким признакам можно различить уверенное и неуверенное поведение».

Центральное место при рассмотрении поведенческого компонента «Я-концепции» отводится проблеме саморегуляции. Здесь вновь важно обратиться к проблемам самовоспитания и саморазвития.

При обсуждении функций «Я-концепции» имеет смысл предложить школьникам первоначально самим сформулировать, как они понимают значение этого личностного образования, зафиксировать их ответы на доске и в тетрадях, а затем сопоставить с теми, которые приведены в учебнике. При сильном расхождении следует вместе со школьниками проанализировать, в чем причина этих расхождений.

Особо следует остановиться на значении «Я-концепции» для саморазвития и самовоспитания человека, подробно проанализировав приведенные в учебнике высказывания М. Чехова.

Вопрос о единстве компонентов «Я-концепции» может вызвать определенные трудности у школьников. Для их преодоления необходимо на конкретных примерах, подобранных учителем заранее, показать, что знания и переживания человека о себе тесно слиты, что они вместе проявляются в действиях, поступках, словах, бездействии. Важно подчеркнуть, что именно единство, целостность «Я-концепции» обеспечивает возможность для человека, оставаясь самим собой, изменяться вместе с изменением жизни. Именно это единство определяет способность к саморазвитию и самовоспитанию. Объяснение темы завершается рассмотрением характеристик «Я-концепции», которые также должны быть проиллюстрированы подобранными учителем примерами.

**Домашнее задание:** выполнить задания 1 и 2 к подпараграфу.

### **Занятие 3. Тема «Самооценка и уровень притязаний».**

**Цель:** показать значение характеристик самооценки и уровня притязаний для повседневной жизни человека, для его личностного развития.

**Основные понятия:** самооценка, общая самооценка, частная самооценка, уровень притязаний.

Занятие следует проводить с опорой на знания школьников, полученные в 8-м классе при изучении самооценки, уровня притязаний в деятельности. Желательно с помощью соответствующих вопросов подвести школьников к самостоятельным выводам о том, что общего и что отличного в общей самооценке и частных самооценках, уровне притязаний, отражающем личностные устремления, и уровне притязаний в конкретной деятельности.

Уместно вспомнить данные в 8-м классе определения понятий «самооценка, «уровень притязаний, а также «формула самоуважения» по У. Джеймсу. При этом подчеркнуть, что самоуважение в данном случае выступает как синоним общей самооценки.

Особое внимание следует уделить вопросу о том, что изменения личностной самооценки могут происходить и под влиянием нового опыта, и в результате неустойчивости самооценки. В первом случае можно проследить ясную связь между изменением самооценки и предшествующей ему серьезной, значимой для человека жизненной ситуацией или его работой над собой. Именно в этом плане следует рассматривать вопрос о соотношении «реального Я» и «идеального Я» как важного источника саморазвития.

Во втором случае самооценка колеблется в течение даже небольших промежутков времени. Для ее изменения бывает достаточно незначительного повода, а нередко человек сам не дает себе отчета, почему это произошло. Подобная самооценка связана с отношением к повседневным событиям, ситуациям, прежде всего с точки зрения их угрозы самооценке, при этом человек с такой самооценкой, как правило, ничего не делает для реального улучшения ситуации или этих событий.

В этой связи важно обсудить вопрос о потребности в сохранении устойчивой самооценки как значимой для личностного развития. Подчеркнуть, что потребность в сохранении устойчивой самооценки может играть как позитивную роль в развитии личности, когда она помогает выдвигать перед собой реалистичные цели, лучше ориентироваться в зада-

чах, которые ставит перед человеком жизнь, так и негативную, когда удовлетворение этой потребности ведет к искаженному восприятию реальности, собственных успехов и т. п.

Значительный интерес у школьников вызывает обычно вопрос о комплексе неполноценности. Большинство из них уже имеют житейские представления о том, что это такое. Поэтому педагогу полезно выявить такие представления (желательно не столько на уровне описаний, сколько на уровне примеров), познакомить их с научным представлением о том, что такое комплекс, как он действует, а затем уже рассказать о его конкретном проявлении.

**Домашнее задание:** ответить на вопросы 1, 2, 3 и 4, сформулированные в конце подпараграфа.

#### **Занятие 4. Тема «Локус контроля».**

**Цель:** *показать значение разумного сочетания ориентации на внешний и внутренний контроль в деятельности человека и его развитии.*

**Основные понятия:** *локус контроля, выученная (приобретенная) беспомощность.*

Занятие следует проводить с опорой на знания школьников о локусе контроля в деятельности, полученные в 8-м классе.

Рассмотрение вопроса можно начать с обсуждения эксперимента, приведенного в учебнике. Предложить школьникам сделать вывод о том, в каком случае — при ориентации на внешние обстоятельства или на собственные самостоятельность и упорство — переживание успеха было сильнее и почему. Сопоставив их ответы с теми, которые приведены в учебнике, необходимо подвести учащихся к пониманию значения внешнего и внутреннего локуса контроля.

Опираясь на примеры из книги Э. Шострома, следует обсудить со школьниками эффективность или неэффективность каждого из трех вариантов контроля: «сто процентно» внутреннего или «сто процентно» внешнего или сочетающего оба указанных вида. Следует отметить, что школьники нередко отдают предпочтение именно внутреннему контролю, считая его признаком «сильной личности». Дискуссия по этому поводу может привести школьников к пониманию сильных и слабых сторон каждого из этих вариантов.

Как уже отмечалось, понятие «локус контроля» знакомо школьникам и требуется только его повторение и углубление. А вот понятие «выученная (приобретенная) беспомощность» — новое для них. Поэтому на его обсуждение следует обратить особое

внимание, опираясь, прежде всего, на текст учебника и разбирая приведенные ниже примеры.

Полезно также обратить внимание на соотношение выученной беспомощности и лени, показав, что первая нередко бывает лишь некоторой маской, объяснением для себя собственной лени.

**Домашнее задание:** выполнить все задания, сформулированные в конце подпараграфа.

#### **Раздел 4. ЛИЧНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ**

##### **Занятие 1. Тема «Мотивационная сфера личности».**

**Цель:** показать, что устойчиво присущая человеку мотивация (называемая в психологии мотивационной сферой) является важнейшей характеристикой его личности.

**Основные понятия:** личность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности.

На занятии используется материал подпараграфа «**Мотивационная сфера личности**».

Приступая к изучению вопроса о мотивации в контексте личности, полезно вспомнить материал, посвященный мотивам и потребностям деятельности, который был пройден в 8-м классе. Учащимся важно с самого начала понять, что мотив в психологии понимается двояко: как процессуальная характеристика (когда речь идет о действии и деятельности) и как структурная характеристика (когда речь идет о личности и соответственно о мотиве как элементе ее структуры). Хорошо напомнить учащимся определение мотива, связь понятий «потребность» и «мотив» (мотив — это опредмеченная потребность, то, в чем потребность «кристаллизуется»).

Подпараграф «Мотивационная сфера личности» освещает наиболее общие представления о мотивах как элементах структуры личности, для описания совокупности которых в психологии используется понятие «мотивационная сфера личности». Важно обратить внимание учащихся на то, что мотивационную сферу личности составляют мотивы, разные и **по содержанию**, и по степени **осознанности** и **произвольности**. Для этого полезно еще раз обратиться к материалу предыдущего раздела (осознанные и неосознанные мотивы) и к материалам предыдущих учебников (для начальной школы, для 8-го класса), где обсуждался вопрос о воле и произвольности, о произвольных и непроизвольных действиях.

Стоит специально остановиться на том, что человеку, как правило, трудно бывает осознать всю мотивационную подоплеку своих действий и переживаний, вот почему зачастую различаются истинные мотивы и мотивировки действий. Можно попробовать привести и проанализировать примеры расхождения мотива и мотивировки (задание 3), а также обсудить, в каких случаях человек целенаправленно дает мотивировку, отличную от реального мотива, а в каких делает это непреднамеренно. Обратите внимание на то, что в определении мотивировки употребляется понятие *референтная группа*, содержание которого раскрывалось в учебнике психологии для 7-го класса, но, возможно, кем-то было забыто.

Стоит подчеркнуть, что не только обычному человеку трудно бывает разобраться в особенностях личностной мотивации, но и для профессионалов-психологов эта задача также весьма непростая, и загадка личности, загадка ее мотивации, возможно, никогда не будет разгадана до конца.

**Домашнее задание:** подготовить ответы на вопросы 1—4. (Обратить внимание учеников на то, что «ключом» к ответу на вопрос 4 могут быть знания о том, что такое личностный смысл и задача на смысл.)

##### **Занятие 2. Тема «Направленность личности».**

**Цель урока:** проанализировать научное представление о направленности личности как стрессе мотивационной иерархии; выявить основные виды направленности и

показать, что ведущий в структуре личности мотив многое определяет в личности человека.

**Основные понятия:** мотивационная иерархия, направленность личности, виды направленности, альтруистическая, эгоистическая, деловая направленность.

На уроке используется материал подпараграфа **«Направленность личности»**.

В начале урока важно рассказать о том, что мотивационная сфера представляет собой иерархию, вершина которой (ведущий мотив) и определяет направленность личности. Нужно еще раз обратить внимание учащихся на то, что речь в данном случае идет о структуре мотивационной сферы как некотором устойчивом (а не ситуативном) образовании, которое обуславливает поведение человека в самых разных обстоятельствах.

Обсуждение видов направленности можно начать с того, что в принципе любой мотив может эту иерархию возглавить. В учебнике приведены конкретные примеры таких разных вариантов. Хорошо, если учащиеся продолжат этот список, попробовав предположить, какие мотивы определяют направленность личности известных им литературных персонажей, киногероев, исторических личностей или кого-то еще.

После этого следует перейти к объяснению того, что все разнообразие мотивов, которые могут возглавлять мотивационную иерархию, может быть разделено на три основных вида; альтруистический, эгоистический и деловой. Надо обсудить с учащимися синонимичные названия для всех этих видов направленности личности. Альтруистическую направленность называют также коллективистической, просоциальной и т. п. Эгоистическая направленность называется также личной, эгоцентрической. А деловая — направленностью на задачу. Отметьте, что эти разные названия оттеняют разное содержание мотивов, которые могут характеризовать каждый вид направленности.

Затем нужно обсудить с учениками вопрос 2, поговорить о преимуществах и недостатках каждого из видов направленности, но воздержаться от подведения окончательных итогов, т. к. ниже этот вопрос еще будет специально рассматриваться.

**Домашнее задание:** выполнить задание 3.

Его следует подробно прокомментировать и объяснить, как именно надо составить бланк для записи ответов и как его заполнять. Обработку анкеты целесообразно осуществить на следующем уроке всем вместе, т. к. это, возможно, может вызвать вопросы у некоторых учащихся.

### **Занятие 3. Тема «Определение направленности личности».**

**Цель урока:** научить школьников определять направленность личности с помощью анкетного метода.

**Основные понятия:** виды направленности личности, анкета, «ключ».

Этот урок, по сути дела, практикум. Его цель — не столько определить каждому ученику свою направленность, сколько увидеть, как это в принципе делается с помощью анкетирования. Интересно, конечно, проанализировать и итоги: удастся ли с помощью анкеты Басса выделить разные виды направленности? Согласны ли «испытуемые» с полу-

енными результатами? Какой вид направленности оказывается преобладающим в классе? Какой больше характерен для девушек, а какой — для юношей? И т. д.

Необходимо обязательно обсудить полученные материалы, поскольку кто-то, возможно, будет расстроен своими результатами. Поэтому надо, во-первых,

подчеркнуть, что полученные данные весьма приблизительны. Во-вторых, следует отметить (опираясь на соответствующие формулировки тестового материала), что американский исследователь Б. Басе вкладывает свое понимание в то, что он называет направленностью на себя, на общение и на дело, с которым мы не обязательно должны соглашаться. Эта проблема специально предложена для анализа и обсуждения (вопрос 3). В-третьих, следует подчеркнуть, что направленность личности — это не приговор, она может меняться. Другое дело, что осознаваемые мотивы и цели (а именно они влияют на результаты анкеты) могут не совпадать с неосознаваемой мотивацией.

**Домашнее задание:** выполнить задания, сформулированные в конце подпараграфа.

#### **Занятие 4. Тема «Уровень развития личности и мотивация».**

**Цель:** доказать, что уровень развития, «качество» личности зависят от того, какой мотив оказывается в итоге на вершине мотивацион-ной иерархии.

**Основные понятия:** уровень развития личности, доминирующая мотивация, гуманистическая психология, «пирамида потребностей», самоактуализация, «психологический профиль» здоровой личности.

На занятии используется материал параграфа «Уровень развития личности и мотивация».

Одна из наиболее актуальных проблем психологии личности — проблема психологического здоровья, поиска критериев уровня ее развития, определения степени личностной зрелости. В контексте темы «Личность и мотивация» эта проблема рассматривается через характеристику доминирующей мотивации. В учебнике даются две версии решения указанной проблемы. Одна версия — теория отечественного психолога Владимира Николаевича Мясищева, другая — теория основателя гуманистической психологии, американского психолога Абрахама Гарольда Маслоу. Можно предложить учащимся сравнить эти две концепции (вопрос 1 в конце параграфа).

Особое внимание нужно уделить так называемой «пирамиде потребностей», которая образно отражает представления Маслоу о строении мотивацион-ной сферы личности человека. Затем следует обсудить гипотезу Маслоу о том, что условием развития высших «этажей» этой иерархии является удовлетворение потребностей низших уровней.

Далее — обсудить также его определение человека как «желающего существа». (Заметим в скобках, что такой взгляд на человека разделяют и многие Другие ученые, изучающие проблему личности.)

В ходе обсуждения полезно еще раз обратиться к вопросу о доминирующей мотивации как важнейшей характеристике личности человека, используя, таким образом, материал подпараграфа для подведения итогов рассмотрения всего комплекса идей, раскрывающих проблему «Личность и мотивация».

**Домашнее задание:** еще раз подумать над вопросами, сформулированными в конце подпараграфа.

### **Раздел 5. ПОВЕДЕНИЕ И ПОСТУПОК**

Целью изучения данного раздела является усвоение школьниками представлений о различных параметрах поведения. Школьники узнают, как проявляет себя личность в манере двигаться, жестах, речи и т. д. Современный книжный рынок наводнен книжками вроде «Как читать человека как книгу». Такая литература имеет некоторые особенности, которые делают ее не вполне пригодной для дополнительного чтения по психологии. Во-первых, большинство таких книг — переводы работ американских авторов, но между российской и американской культурой имеются различия в семантике невербального поведения, о чем уже говорилось при изучении психологии в б-м классе. Кроме того, в таких работах далеко не всегда разделены проявления

психических состояний в поведении и поведенческие проявления свойств личности. В таких книгах практически не обсуждаются проявления особенностей личности в речи. Первая часть данного раздела посвящена проявлениям свойств личности в различных особенностях вербальной и невербальной экспрессии, вторая — проявлениям личности в поступках.

Особенность изучения материала данного раздела состоит в том, что на каждом уроке постоянно требуются примеры для анализа поведения и поступков — материал из художественной литературы, фрагменты из кинофильмов. В методических рекомендациях содержатся указания, какой материал нужен к каждому уроку. Существенно, чтобы примеры не повторялись из урока в урок.

При изучении данного раздела школьники частично повторяют материал, пройденный в 6-м классе, посвященный общению. Но, в отличие от учебника для 6-го класса, в учебнике для 9-го параграфы о поведении посвящены проявлениям свойств личности в особенностях общения.

### **Занятие 1. Тема «Что такое поведение».**

***Цель:** ознакомить школьников с проблемой проявлений личности в поведении.*

***Основные понятия:** вербальное поведение, невербальное поведение, проявления свойств личности.*

Основная сложность в изучении данной темы — объективная трудность проведения различий между выражением психического состояния человека и проявлениями свойств его личности в поведении. Тем не менее существуют признаки, по которым мы в жизни ориентируемся, что в поведении человека обусловлено ситуацией, а что выражает свойства его личности.

Можно задать школьникам вопрос о том, по каким признакам при первой встрече с человеком мы можем догадаться, что перед нами уверенный в себе, ценящий себя, доброжелательный, умный, а может, безрассудный, импульсивный человек. О каждом из названных свойств личности преподаватель спрашивает, по каким поведенческим признакам можно их увидеть.

На уроке можно использовать видеоматериал — подобрать фрагмент художественного фильма, где герой сыгран ярко и выразительно. Что можно сказать об этом человеке как личности?

После этого преподаватель вводит основные понятия при изучении данной темы: «поведенческие проявления личности», «вербальное поведение» и «невербальное поведение».

*Поведение человека — это его взаимодействие с окружением, все, что он делает, говорит; его мимика, жесты, выразительные движения.*

*Вербальное поведение — это наши высказывания, мнения, суждения, доказательства.*

*Невербальное поведение — это различные движения, жесты, мимика, поза и пр.*

***Домашнее задание:** выполнить задания и ответы на вопросы по данному подпараграфу зафиксировать в рабочей тетради по психологии.*

### **Занятие 2. Тема «Проявления личности в вербальном поведении».**

***Цель:** изучение проявлений личности в вербальном поведении.*

***Основные понятия:** вербальное поведение, свойства личности, защитные механизмы.*

На занятии используется материал подпараграфа «Проявления личности в вербальном поведении».

При изучении данной темы имеет смысл повторить материал 6-го класса (например, проявления ума в общении), поскольку ум (интеллект) традиционно

рассматривается как одно из свойств личности. Можно напомнить также, как проявляются в вербальном поведении такие свойства личности, как уверенность и неуверенность в себе. Для этого можно предложить школьникам назвать, какие речевые обороты характерны для уверенных и неуверенных в себе людей. Названные учащимися речевые обороты нужно записать на доске. Преподаватель дополняет речевые обороты, названные школьниками. Аналогично изучаются проявления отношения к людям в вербальном поведении (доброжелательность или враждебность, склонность подчинять или подчиняться).

Важной характеристикой личности являются механизмы психологической защиты, к которым прибегает человек. По вербальному поведению человека видно также, с кем человек себя отождествляет. Пример Н. В. Тимофеева-Ресовского, разобранный в учебнике, убедительно показывает, как люди проявляют свои неосознанные идентификации с харизматическим человеком, употребляя его словесные обороты.

**Домашнее задание:** выполнить задания и ответы на вопросы по данному подпараграфу зафиксировать в рабочей тетради по психологии.

### **Занятие 3. Тема «Проявления личности в невербальном поведении».**

**Цель:** познакомить школьников с проявлениями особенностей личности в невербальном поведении.

**Основные понятия:** невербальное поведение, свойства личности, мышечные зажимы.

На занятии используется материал подпараграфа **«Проявления личности в невербальном поведении»**.

Одна из основных задач при изучении данной темы — помочь школьникам пересмотреть обыденно-жизненные стереотипы интерпретаций невербального поведения. Многие такие интерпретации («Всегда широко раскрытые глаза свидетельствуют о наивности» и т. п.) идут от физиогномики — псевдонаучной области знаний, в которой лицо человека слишком прямолинейно интерпретируется как «зеркало души». Опасность использования таких стереотипов в жизни состоит в том, что по поверхностным наблюдениям о поведении другого человека люди «наклеивают ярлыки» друг на друга взамен глубокого межличностного познания.

Правда, выражение лица человека, которое бывает у него, когда он себя не контролирует, характеризует его довольно ярко. В качестве домашнего задания можно попросить школьников во время трансляции какого-либо концерта по телевидению обратить внимание на лица зрителей. Есть ли среди них люди, которые сидят с весьма выразительным лицом, явно не контролируя себя? Свои наблюдения надо записать в 3—4 предложениях.

Следует обратить внимание школьников, что и в обыденном сознании психомоторные проявления связываются с особенностями личности, что зафиксировано в языке. Так, «зажатым» называют человека, который не просто держит себя скованно, но и внутренне несвободен. «Как аршин проглотил» говорят о человеке не просто с неестественно прямой и негибкой спиной, но и который относится к окружающим надменно и высокомерно. Можно рассмотреть также и другие поговорки, выразительно описывающие невербальное поведение.

Невербальное поведение показывает, с кем человек себя идентифицирует, может быть, и неосознанно. Как один из возможных вариантов домашнего задания можно попросить школьников внимательно пронаблюдать за своим невербальным поведением и заметить в нем «не свои», заимствованные черты. У кого они позаимствованы, что это за человек, какие личностные черты ему свойственны?

### **Занятие 4. Тема «Личность и поступок».**

**Цель:** поведение, поступок, мотивы, личность, нравственная норма.

На занятии используется материал параграфа «**Личность и поступок**».

Чтобы рассказать о проявлениях особенностей личности в психомоторике человека, преподавателю желательно познакомиться с литературой по телесно ориентированной терапии, и прежде всего с работами А. Лоуэна. Не вдаваясь в подробности описания всех вариантов характера, описанных А. Лоуэном, можно рассказать о том, что некоторые психологи и психотерапевты понимают характер как систему привычных для человека мышечных зажимов.

В обыденной жизни понятие «поступок» нередко используется рядом с понятием «поведение», выступая в речи почти как его синоним. Например, учитель может сказать школьнику, совершившему неблагоприятный поступок: «За такое поведение тебя следовало бы исключить из школы!» Или: «В трудной ситуации он повел себя мужественно».

Под поведением принято понимать любую наблюдаемую внешне форму активности как человека, так и животных; поступки же рассматривают как проявления личности, в которых ясно выступают ее личностные особенности, нравственные ориентиры, направленность.

**Поступок** — это действие одного человека по отношению к другому (или другим) в котором четко представлена моральная или нравственная сторона.

Переходя к анализу психологии поступка, следует особо остановиться на еще одном ключевом пункте, связанном с пониманием структуры личности как иерархии мотивов. Для этого вновь необходимо обратиться к уже знакомому учащимся материалу о личности и мотивации, представленному в учебнике.

Необходимость повторения такого большого объема материала, изученного ранее, связана с тем, что проблема психологии поступка аккумулирует в себе самые разные аспекты понимания механизмов человеческого поведения. Психология личности — один из самых сложных разделов психологии. Именно в поступке проявляются все стороны человеческой личности, поэтому анализ поступка невозможен без знания и понимания основных закономерностей психической жизни человека.

Разбирая материал данного раздела, следует остановиться на основных признаках, критериях поступка:

- возможности его нравственной оценки;
- его событийности, одномоментности.

Особое внимание следует уделить обсуждению вопроса о наличии в поступке внешней, видимой и внутренней, мотивационной сторон. Без понимания этого учащимся будет трудно понять дальнейший материал, посвященный видам поступков.

Разбор и обсуждение приведенных в учебнике и подобранных самими учащимися конкретных примеров поступков занимает достаточно много времени, поскольку побуждает ребят высказать свое мнение, свою точку зрения, наводит на размышления и воспоминания о сходных случаях в личном опыте.

Рассматривая конкретные виды поступков, необходимо обратить внимание учащихся на то, что мотивационный выбор человека в пользу личного интереса, личных потребностей не всегда противоречит интересам общества и окружающих. Вообще, при изучении данной темы следует избегать жестких, категоричных суждений и оценок тех или иных поступков. Конечно, есть поступки безусловно негативные, это уже проступки или даже преступления. Однако в большинстве своем совершаемые людьми поступки не столь однозначны, разобраться в них и оценить их весьма непросто, потому что непросто для понимания и закрыта от окружающих сама личность.

Осознание учащимися сложности, уникальности и своеобразия человеческой личности поможет им раскрыть психологическую суть понятий самопознание, самовоспитание, показать их взаимную обусловленность. Обратить внимание учащихся на то, что процесс самопознания — процесс сложный, постоянный, иногда мучительный. Но только понимание самого себя может определить задачи и направление самовоспитания.

Обязательно обсудить содержание Практикума и способы работы с этим содержанием, обратить внимание учащихся, что в Практикуме предложены задания на тему «Знаешь ли ты себя». Надо объяснить, что сначала полезно проверить еще раз, что каждый знает о себе и попытаться ответить на вопросы, предложенные в начале Практикума. Затем можно приступить к выполнению заданий на темы: «Учитесь властвовать собой»; «Учимся планировать»; «Как преодолеть неуверенность в себе».

Напоминаем ученикам о таком виде работы по самопознанию и самовоспитанию, как ведение личного дневника.

Договариваемся со школьниками, что на первом уроке психологии в 10-м классе мы разберем все вопросы, которые возникли при выполнении заданий Практикума.

### **Литература для учителя**

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания /Б.Г.Ананьев // Избр. психол. тр.: В 2 т. — М.,1980. —Т. 1.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. — М., 2007.
3. Берне, Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Р. Берне. — М., 1986.
4. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности /Л. И. Божович. — М.; Воронеж, 1995.
5. Гуревич, П. С. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / П. С. Гуревич. — М., 1995.
6. Гуревич, П. С. Человек. 9-й класс: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений / П. С. Гуревич. — М., 1995.
7. Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии /В.Н.Дружинин. — М.; СПб., 2000.
8. Зимбардо, Ф. Застенчивость / Ф. Зимбардо. — М.,1991.
9. Ильенков, Э. В. Что же такое личность? / Э. В. Ильенков II С чего начинается личность. — 2-е изд. — М., 1984.
- 10.Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. — СПб., 2002.
11. Кон, И. С. В поисках себя /И. С. Кон. — М., 1984.
12. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. — М., 1989.
13. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность /А. Н. Леонтьев. — М.: Academia, 2004.
14. Майерс,Д. Социальная психология /Д. Майерс; Пер.с англ. З. Замчук. — СПб.: Питер, 2006.
15. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу. —СПб., 1999.
16. Определение направленности личности (ориентационная анкета) // Психол. тесты / Под ред. А. А. Карелина. — М., 2002. — Т. 1.

17. Рубинштейн, С. Л. Сознание / С. Л. Рубинштейн // Основы общей психологии. — СПб., 2001.
18. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. — СПб.: Питер, 1998.
19. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. — М., 1983.
20. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл М., 1990.
21. Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ / З. Фрейд. — М., 1991.
22. Фромм, Э. Иметь или быть / Э. Фромм. — М., 1990.
23. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э Эриксон. — М., 1996.
24. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл М., 1990.
25. Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ / З. Фрейд. — М., 1991.
26. Фромм, Э. Иметь или быть / Э. Фромм. — М., 1990.
27. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э Эриксон. — М., 1996.