

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА
На заседании Управляющего совета
Протокол от «06» мая 2017 года №4

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ
от 30 августа 2017 года №225-о
Директор МОУ «Гимназия г. Надыма»



В.А. Коробец

УТВЕРЖДЕНА
РЕШЕНИЕМ педагогической коллегии
(педагогический совет)
протокол от «19» мая 2017 года №5
Директор МОУ «Гимназия г. Надыма»



В.А. Коробец



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС СОО
10-11 класс

(срок освоения – 2 года)

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы.	12
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.	12
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	19
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	28
1.3.1. Организация и формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	29
1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию.	33
1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	36
2. Содержательный раздел основной образовательной программы.	39
2.1 Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования.	39
2.1.1 Цели и задачи программы развития УУД.	39
2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.	41
2.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.	47
2.1.4 Описание особенностей, направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	48
2.1.5 Требования к содержанию обучения в условиях организации проектных форм учебной деятельности.	54
2.1.6 Типология проектов .	55
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	58
2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.	96
2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.	97
2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.	98
2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и планируемые результаты.	98
2.3.4 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию,	101

воспитанию и социализации обучающихся.	
2.3.5 Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся и основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.	116
2.3.6 Описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении и планируемые результаты.	119
2.3.7 Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	121
2.3.8 Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.	125
2.3.9 Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.	130
2.4 Программа коррекционной работы	134
2.4.1 Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего общего образования.	124
2.4.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.	136
2.4.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	136
2.4.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.	141
2.4.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	144
3. Организационный раздел основной образовательной программы:	145
3.1 Учебный план среднего общего образования.	145
3.2 План внеурочной деятельности, календарный учебный график.	151
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы.	159
3.3.1 Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.	159
3.3.2 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования образовательного учреждения.	179
3.3.3 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	182
3.3.4 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.	183
3.3.5 Контроль за состоянием системы условий.	189

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ "Гимназия г. Надыма" (далее - ООП СОО) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от « 17 » мая 2012 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1645, от 31.12.2015 №1578 , с учетом примерной образовательной программы Среднего общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию , протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Приказом Департамента образования Надымского района от 09.06.2015г. № 512 "Об участии Муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия г.Надыма" в апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с 01 сентября 2015 г.". ООП СОО разработана педагогическим коллективом гимназии с привлечением членов Управляющего совета гимназии (Большого гимназического совета) для обеспечения государственно-общественного характера управления Муниципальным общеобразовательным учреждением «Гимназия г. Надыма». ООП СОО реализуется как самостоятельно, так и посредством сетевых форм, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма получения общего образования и форма обучения определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Гимназия г. Надыма» содержит три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП СОО. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности (исходя из реально складывающихся условий, для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель);
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Для реализации ООП СОО определяется нормативный срок – 2 года. ООП СОО реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Предусматривается возможность использования шестого дня для организации внеурочных форм организации образовательной деятельности.

1. Целевой раздел основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г.Надыма» определяет содержание, организацию образовательного процесса, направленных на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования в объеме основной образовательной программы среднего общего образования, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, Учреждения;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Надыма» – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса среднего общего образования.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного стандарта;

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с особыми потребностями;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему профильного обучения, элективных курсов, секций, студий и кружков, организацию социальных практик, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся, способных к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей;
- обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности, реализации свободы выбора образовательной программы;
- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Основные **цели и задачи реализации** данной основной образовательной программы формулируются в следующих **характеристиках выпускника**:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно - исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”, среди которых выделяем следующие:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. Характеристика социального заказа гимназии складывается из нескольких компонентов:

государственный заказ: определяется нормативными документами;

муниципальное задание: формируется и утверждается уполномоченным органом учредителя гимназии в порядке, предусмотренном действующим законодательством;

потребности обучающихся: хотят реализовать свои способности в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, общественной, приобрести навыки самостоятельного учебного труда, лидерские навыки, повысить уровень коммуникативной компетентности, получить общеобразовательную подготовку, достаточную для получения профессионального образования в вузах страны, сотрудничать с педагогами в учебно-воспитательном процессе получить возможность профессионального самоопределения;

потребности родителей: обучение в гимназии должно повышать общекультурный и интеллектуальный уровень обучающихся, поддерживать высокую учебную мотивацию на протяжении всех лет обучения, давать хорошую языковую подготовку, позволить по

окончании гимназии успешно социализироваться в обществе, образовательная среда гимназии должна обеспечить безопасность, комфортные психологические условия и сохранение здоровья детей;

потребности предприятий, организаций и учреждений г. Надыма, Ямало-Ненецкого автономного округа, Уральского Федерального округа: сохранение и воспроизводство культурного контекста округа и города Надыма, выпускник должен уметь решать гуманитарные проблемы общества, осуществлять межкультурную коммуникацию, быть толерантным к представителям разных национальностей, обладать общей гуманитарной культурой, в гимназии должны успешно быть реализованы программы национально-регионального компонента образования;

потребности образовательных учреждений профессионального образования: наличие у абитуриентов навыков исследования и самообразования, информационно-коммуникативной и проектно-исследовательской культуры, способностей проявлять инициативу в общественно-полезной деятельности;

профессионально-педагогические потребности учителей: должны быть созданы условия для профессионального и творческого развития, самореализации педагогов, надлежащего учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса, качество контингента обучающихся должно в полной мере позволять реализовывать программы углубленной подготовки, доброжелательная среда в трудовом коллективе.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями

Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования необходимо создать педагогические условия для:

- саморазвития и личностного самоопределения обучающихся, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- освоения обучающимися метапредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Созданная образовательная среда гимназии позволит:

1. организовать построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий предметными, интегративными, метапредметными программами, создать в совместной деятельности обучающихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития;

2. реализовать образовательную программу через различные формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, образовательные путешествия, выездные сессии и т.д.), с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

3. организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

4. создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Для решения поставленных задач работа педагогического коллектива будет организована по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов уровней основного и среднего общего образования;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования устанавливаются **планируемые результаты освоения:**

- программы развития универсальных учебных действий;
- программ учебных предметов базового и углубленного уровня освоения;
- программ курсов по выбору;

- программ метапредметных курсов;
- программ внеурочной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся.

В результате освоения данных программ выпускниками гимназии получат дальнейшее развитие

- личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностных и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;

- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения учебных предметов различных предметных областей обучающиеся

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В ходе реализации основной образовательной программы среднего общего образования будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся

- усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения;

- овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;

- овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профессионального образования. В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профессионального образования способствуют целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и углубленном уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса: элективных курсов, программ учебно-исследовательской и проектной деятельности; программ внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; системы экологического образования; организации дополнительного образования, иных возможностей МОУ "Гимназия г.Надыма".

Таким образом, к планируемым личностным результатам освоения ООП относятся:

- личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;
- личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
- личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
- личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;
- личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;
- личностные результаты в сфере отношений к семье и родителям, в том числе, подготовка личности к семейной жизни;
- личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;
- личностные результаты в сфере отношений физического , психологического , социального и академического благополучия обучающихся.

1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

В сфере **развития регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на уровне основного общего навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде лица и в сети Интернет; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства: представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина,

ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства: чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в ученическом самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к профессиональному самоопределению.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно

сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе отрицания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Изучение учебных предметов на базовом и углубленном уровне, курсов по выбору должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую основной образовательной программы;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровне, курсов по выбору обучающихся будут отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения

учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, количество правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются

- самостоятельное определение цели деятельности и составление плана деятельности; самостоятельное осуществление, контроль, корректировка деятельности; использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях;
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, учитывание позиции других участников деятельности, эффективное решение конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, критическое оценивание и интерпретация информации, получаемой из различных источников;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определение назначений и функций различных социальных институтов;
- самостоятельное оценивание и принятие решений, определяющих стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ясное и логичное изложение своей точки зрения, использование адекватных языковых средства;
- использование навыков познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

Данная группа образовательных результатов проверяется в ходе оценки результатов проектной, исследовательской, творческой деятельности и на основе внутренних внешних мониторингов.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном (учебные предметы «Русский язык и литература», «Английский язык») уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на *углубленном* уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты изучения предметной области **«Филология»** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

- *«Русский язык и литература»*– требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

▪ *«Иностранный язык». «Второй иностранный язык»* (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на *базовом* уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

4) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

▪ *«История»* (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

▪ *«Обществознание»* (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

▪ *«География»* (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

▪ *«Экономика»* (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
 - 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
 - 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
 - 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
 - 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
 - 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
 - 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
 - 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
- «Право» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:
 - 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
 - 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
 - 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
 - 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
 - 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
 - 6) сформированность основ правового мышления;
 - 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
 - 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
 - 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях, правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

▪ *«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»* (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств

геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

▪ «Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

1) сформированность основ целостной научной картины мира;

2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

3) создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

4) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

5) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

▪ «Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

▪ «Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

▪ «Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- 1) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- 2) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- 3) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- 4) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

▪ «Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

▪ «Экология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» должны отражать:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной

социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

▪ *«Основы безопасности жизнедеятельности»* (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- 2) общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- 3) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- 4) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 5) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 6) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения предметов по программам внеурочной деятельности, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основы аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Гимназии как основы аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включающей стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио; процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровня.

Оценка результатов деятельности педагогических кадров осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (оценка качества уроков, учебных заданий).

Для оценки результатов деятельности педагогических кадров и оценки результатов деятельности Гимназии приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный подход, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для их итоговой оценки;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдение).

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается примерными программами и требуемыми результатами двух уровней изучения (базового и углубленного).

1.3.1 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с

целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров. В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к гимназии) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

В соответствии с требованиями Стандарта представление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах предоставляется и используется только неперсонифицированная (анонимная) информация о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая отметка обучающимся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений в пользу обучающегося. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка индивидуальных образовательных достижений осуществляется на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции гимназии относится:

1) описание организации и содержания:

- а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация (при необходимости - разработка модели) инструментария для оценки деятельности педагогов и гимназии в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Оценка *личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и гимназией.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений. В текущем образовательном процессе допускается ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии;
- 2) участии в общественной жизни гимназии и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся. Оценка динамики формирования личностных результатов формируется в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- 1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- 2) способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 3) способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- 4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- 5) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутригимназического мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (гимназическим мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Обязательными составляющими системы внутrigимназического мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

1.3.2 Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Точкой отсчета при организации индивидуальной работы обучающимися является базовый уровень достижений. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения в средне-специальных образовательных учреждениях. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в высших учебных заведениях по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделены также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «2»).

В гимназии два уровня ниже базового определяются отметкой «2». Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио»;
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов среднего общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогическая коллегия (педсовет) гимназии на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

1.3.3 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается план, программа подготовки проекта, которые должны обязательно включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положение о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена приказом директора; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта. Гимназия оставляет за собой право предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание

эффектов/эффекта от реализации проекта; 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется на гимназической конференции, перед общественностью, на педагогической коллегии (педсовете), экзамене. Публичное представление проекта позволит обучающимся продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Обязательными критериями оценки индивидуального проекта являются:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты

того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

При разработке критериев используется примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев (таблица 1).

Таблица 1

Примерное содержательное описание критериев проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована на этой основе способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя, при этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое позволяет обучающимся участвовать в конкурсах, конференциях различного уровня. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в гимназии. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования отметка выставляется в свободную строку.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- «Портфолио»;
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования

Универсальные учебные действия (УУД) – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

2.1.1 Цели и задачи программы развития УУД.

Целью данной программы является формирование у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

К *основным задачам* для реализации цели программы относим следующие:

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации

обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;

- определить перечень **УУД**, создать систему типовых заданий для формирования **УУД**, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися **УУД** в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием **УУД** на всех предметах,
- создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению,
- создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Ценностным ориентирами среднего общего образования, согласно Федеральному государственному стандарту, является:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

- патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
- уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,
- формирования активной гражданской позиции.

2. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
- уважения к окружающим на основе толерантного поведения,
- развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.

4. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе

- развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
- умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
- умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
- умения построения индивидуального образовательного маршрута

- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
- владения основами самоконтроля, самооценки.
- создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации на основе

- самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
- готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
- целеустремлённости, жизненного оптимизма;
- умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
- ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- сопричастность к судьбе Отечества;

- ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
- социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом,
- осознание необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества,
- креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные действия включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Общеучебные познавательные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- извлечение необходимой информации из разных информационных источников;

- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- знание основных научных методов познания окружающего мира
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов,
- формирование научного типа мышления

Знаково-символические познавательные универсальные действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические познавательные универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- проведение разных видов сравнения;
- оперирование понятиями, суждениями;
- владение компонентами доказательства;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
- свободное ориентирование в фактическом материале;
- умение четко выстраивать цепочку доказательств.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
- осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях;
- уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
- уметь вести дискуссии, семинары;
- организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
- практически использовать полученные коммуникативные навыки в общественно-полезной деятельности.

В таблице 2 представлены учебные предметы, на которых формируются УУД, с кратким описанием характера возможных заданий и формами организации деятельности.

Таблица 2

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	▪ Проследивание «судьбы героя» ▪ Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ▪ Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра ▪ Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка ▪ Ориентация в системе личностных смыслов ▪ Эмоционально-действенная идентификация ▪ Эмоциональная сопричастность действиям героя ▪ Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ▪ Культура чтения ▪ Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ▪ Повышение речевой культуры ▪ Работа с понятийным материалом ▪ Поиск и определение особенностей литературных жанров ▪ Простой, сложный, цитатный план текста ▪ Представление о системе стилей языка художественной литературы	▪ Диалог ▪ Дискуссия ▪ Круглый стол ▪ Олимпиада ▪ Проекты ▪ Мастерские ▪ Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи ▪ Работа в группах ▪ Инсценировки, театральные зарисовки ▪ Художественный монтаж ▪ Концертное исполнение поэтических произведений ▪ Исследовательские работы ▪ Сообщения, доклады ▪ Презентации ▪ Поиск информации в системе Интернет ▪ Реферат ▪ Конференция
Русский язык	▪ Творческие задания ▪ Поиск информации в предложенных источниках ▪ Работа со словарями ▪ Работа с таблицами ▪ Работа с текстами ▪ Поиск ответов на заданные вопросы в тексте ▪ Навыки грамотного письма ▪ Умение составлять письменные документы ▪ Создание письменных текстов ▪ Нормы речевого поведения поведения в различных сферах и ситуациях	▪ Круглый стол ▪ Олимпиада ▪ «Портфолио» ▪ Проекты ▪ Творческие работы: сочинения, эссе. ▪ Работа в группах ▪ Исследовательская работа ▪ Реферат, сообщение

	▪ Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию ▪ Владение различными приемами редактирования текстов	
Математика Алгебра Геометрия	▪ Составление схем-опор ▪ Основы логического, алгоритмического и математического мышления ▪ Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения ▪ Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем ▪ Составление и распознавание диаграмм	▪ Круглый стол ▪ Олимпиада ▪ «Портфолио» ▪ Проекты ▪ Математический бой, ▪ исследовательские работы, реферат ▪ Презентации ▪ Доклады, сообщения ▪ Работа в группах
Иностранный язык	▪ Иноязычная коммуникативная компетенция ▪ Использование иностранного языка как средства получения информации ▪ Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка ▪ Нахождение ключевых слов при работе с текстом ▪ Словообразовательный анализ ▪ Пересказ текста ▪ Создание плана текста ▪ Перевод ▪ Умение пользоваться двуязычными словарями	▪ Олимпиада ▪ Работа в группах ▪ Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ▪ Проекты межпредметного характера ▪ Концерт(песни, стихи на ин. языке) ▪ Театральные постановки ▪ Презентации ▪ Поиск информации в системе Интернет ▪ Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История России Всеобщая история Обществознание	▪ Поиск информации в тексте ▪ Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук ▪ Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий ▪ Формулировка своей позиции ▪ Умение задавать вопросы ▪ Составление простого, цитатного, сложного плана ▪ Реферат, исследовательская работа ▪ Использование социального опыта ▪ Работа с документом ▪ Поиск информации в системе ▪ Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию ▪ Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции ▪ Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения ▪ Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук ▪ Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ▪ Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	▪ Диалог ▪ Групповая работа по составлению кроссворда ▪ Семинар ▪ Дискуссия ▪ Круглый стол ▪ Олимпиада ▪ «Портфолио» ▪ Проекты ▪ Конференции ▪ Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ▪ Конкурс исследовательских работ ▪ Историческая реконструкция ▪ Кейс
География	▪ Составление схем ▪ Работа с географической картой ▪ Поиск информации в тексте ▪ Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания	▪ Диалог ▪ Дискуссия ▪ Круглый стол ▪ Олимпиада ▪ «Портфолио» ▪ Проекты ▪ Конференции

	▪ Владение географическим анализом различной информации ▪ Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных ▪ Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем ▪ Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	▪ Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ▪ Изготовление макетов ▪ Семинар ▪ Презентации, сообщения ▪ Реферат
Физика	▪ Наблюдение природных явлений ▪ Работа с таблицами и графиками ▪ Использование информационных технологий ▪ Решение практических задач в повседневной жизни ▪ Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями ▪ Уверенное пользование физической терминологией и символикой ▪ Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. ▪ Умение решать физические задачи ▪ Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе	▪ Лабораторные работы ▪ Практические работы ▪ Исследовательская работа ▪ Реферат ▪ Сообщение, доклад ▪ Проекты ▪ Презентации ▪ Поиск информации в Интернете
Биология	▪ Работа с приборами ▪ Работа со справочниками ▪ Конспект ▪ Наблюдение за живыми организмами ▪ Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи ▪ Работа с различными источниками информации ▪ Культура поведения в природе ▪ Аргументированная оценка полученной информации ▪ Владение основными методами научного познания	▪ Лабораторные работы ▪ Урок выполнения практических работ поискового характера ▪ Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ▪ Проекты ▪ Конференции ▪ Изготовление макетов ▪ Презентации
Химия	▪ Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями ▪ Уверенное пользование химической терминологией и символикой ▪ Работа со справочниками ▪ Конспект ▪ Работа с различными источниками информации ▪ Аргументированная оценка полученной информации ▪ Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям ▪ Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ ▪ Владение методами научного познания	▪ Лабораторные работы ▪ Урок выполнения практических работ поискового характера ▪ Сообщения, доклады ▪ Презентации
Искусство	▪ Восприятие духовно-нравственного опыта ▪ Культура общения ▪ Культура восприятия произведений искусства ▪ Искусство сопереживания ▪ Поиск информации в различных источниках, в том числе в системе Интернет ▪ Анализ полученной информации	▪ Диалог ▪ Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д. ▪ Исследовательские работы ▪ Презентации
Физическая культура	▪ физическая культура личности ▪ владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,	

	профилактики предупреждения заболеваний ▪ владение физическими упражнениями различной функциональной направленности ▪ владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	
Основы безопасности жизнедеятельности	▪ Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения ▪ Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного	
Элективные курсы	▪ Способность к непрерывному самообразованию ▪ Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний ▪ Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий ▪ Профессиональная ориентация обучающихся	▪

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимися во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

2.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных учебных предметов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Типология учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Достижение цели развития УУД является обязательным для всех учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение

обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

2.1.4 Описание особенностей, направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности даны в таблице 3.

Таблица 3

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них представлены в таблице 4.

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владение учащимися определенными умениями.

Таблица 4

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.

4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Для формирования в средней школе *проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей*, для формирования способности подростков к осуществлению *ответственного выбора*, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. *Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. *Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

В учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения, которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются ключевыми точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задач. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

На этапе самоопределения появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

2. Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

3. Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- б) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях различен. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

2.1.5. Требования к содержанию обучения в условиях организации проектных форм учебной деятельности

В рамках ООП предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях.

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

Четвертое - организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

К моменту завершения среднего общего образования школьники должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал во все меньших по составу проектных групп. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного

состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

2.1.6 Типология проектов.

Исходя из указанных четырех направлений действий, *возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.*

1. Учебные монопроекты

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

В таблице 5 представлены виды монопроектов, которые существуют в рамках концентрированного обучения основной и средней школы.

Таблица 5

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание "карты" предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение Целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
Место в УВП	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету
Деятельность учащихся	Выбирают подход к	- Ставят перед собой задачу;	- Осмысливают учебный материал;	Осуществляют проектную

	изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов	- Планируют; - Осуществляют; - Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта	- Пробуют использовать его в новой для себя ситуации; - Рефлексируют	деятельность в полном объеме как исследовательскую
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

Таким образом, проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.

2.Межпредметные проекты

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

3.Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности, ориентированным на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

4.Педагогический проект

Помимо ученических проектов в образовательный процесс включаются *учебные проекты педагогов и педагогические проекты.*

Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации *педагогического проекта*. Один из таких проектов – методика организации и проведения «проектных классных мероприятий», цель которых выявить в жизнедеятельности классного коллектива проблемы и в качестве средства решения проблем разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты, благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредованно через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

- начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство, учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их переформулировка в задачи деятельности коллектива на год;
- подбор педагогом и предоставление учащимся тем для появления у учащихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;
- окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;
- совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;
- текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым учащимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в котором есть места для обмена впечатлениями после прошедшего в классе события, для оформления индивидуального проектного действия;
- демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

5. Персональный проект

На уровне среднего общего образования каждый гимназист выполняет персональный проект/исследование в течение года. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель, который создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимися.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода. Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

3) *Качество наглядного представления работы:*

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

2.2. Программа отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования. В данном разделе представлено основное содержание курсов по образовательным предметным областям "Филология", "Иностранные языки", "Общественные науки", "Математика и информатика", "Естественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", которое в полном объеме должно быть отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов:

1. Рабочая программа по русскому языку (углубленное изучение).
2. Рабочая программа по литературе (углубленное изучение).
3. Рабочая программа по иностранному языку (английский) (углубленное изучение).
4. Рабочая программа по второму иностранному языку (французский).
5. Рабочая программа по математике.
6. Рабочая программа по истории.
7. Рабочая программа по обществознанию.
8. Рабочая программа по биологии.
9. Рабочая программа по химии.
10. Рабочая программа по физике.
11. Рабочая программа по физической культуре.

12. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности.
13. Рабочая программа по информатике.
14. Рабочая программа по географии.
15. Рабочая программа элективного учебного предмета «Стилистика русского языка».

Программы отдельных учебных предметов

Образовательные предметные области "Филология" и "Иностранные языки"

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» на углубленном уровне обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение русского языка и литературы, иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Русский язык и литература

Учебный предмет "Русский язык и литература" включает два модуля: модуль "Русский язык" и модуль "Литература".

Содержание модуля "Русский язык"

Речь. Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Функционально смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др. сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения. Овладение различными видами чтения. Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли; основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Язык. Общие сведения о языке.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика и орфоэпия. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Графика. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы.

Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Понятие об этимологии.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Способы передачи чужой речи.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Культура речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические правописания). Варианты норм.

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка.

Правописание: орфография и пунктуация. *Орфография.* Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитное, дефисное и раздельное написание. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

Содержание модуля "Литература"

Литература как искусство словесного образа

Литература и мифология. Мифологические сюжеты и образы в литературе. Литература и фольклор. Народная сказка и авторская сказка. Народная песня и авторская песня. Былины. Малые фольклорные жанры (загадка, пословица, поговорка). Фольклорные темы и образы в произведениях русской литературы. Художественный образ. Образ человека в литературе. Персонаж. Литературный герой. Героический характер в литературе. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе. Образ родины в русской литературе.

Художественный мир

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика в литературе. Сюжет и композиция произведения. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпilog. Лирический сюжет. Авторская позиция и способы ее выражения. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения. Тематика произведения. «Вечные» темы в русской литературе. Социальная, философская и нравственная проблематика литературных произведений. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь

Поэзия и проза как формы художественной речи. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа. Литературные роды и жанры

Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, очерк, сказ, повесть, роман, роман в стихах, роман-эпопея). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лиро-эпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс

Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм). Писатель и литературное направление. Древнерусская литература, ее основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы. Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека. Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в. Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии). Социальная, философская и нравственная проблематика русской драматургии XX в. Современный литературный процесс. Постмодернизм. Традиции и новаторство в современной русской литературе.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Русский язык и литература"
(углубленный уровень)

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Иностранный язык

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения
Диалогическая речь. Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь. Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование).

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей.

Чтение. Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурный аспект. Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебно-познавательные умения. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение. Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и др.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Иностранный язык"

Иностранный язык (базовый уровень)	Иностранный язык (углубленный уровень)
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; 5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Образовательная предметная область "Математика и информатика"

Изучение образовательной предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики.
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления.
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий;
- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Арифметика. Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Устный счет. Прикидка и оценка результатов вычислений. Степени и корни числа. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком. Целые числа. Обыкновенные и десятичные дроби, операции над ними. Проценты. Пропорции. Свойства числовых равенств и неравенств. Решение текстовых задач арифметическим способом. Измерение величин. Метрические системы единиц. Измерение отрезков.

Алгебра. Многочлены и действия над ними. Квадратный трехчлен. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители. Алгебраические дроби и действия над ними. Числовое значение буквенного выражения. Тождественные преобразования. Допустимые значения переменных. Уравнения, неравенства и их системы. Решение линейных и квадратных уравнений. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Равносильность уравнений, неравенств и их систем. Составление уравнений, неравенств и их систем по условиям задач. Решение текстовых задач алгебраическим методом. Интерпретация результата, отбор решений. Расширение понятия числа: натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Основная теорема алгебры (без доказательства). Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Сложные проценты. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Понятие о методе математической индукции.

Математический анализ. Действительные числа. Бесконечные десятичные дроби. Рациональные и иррациональные числа. Периодические и непериодические десятичные дроби. Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Модуль числа. Декартова система координат на плоскости. Функция и способы ее задания. Чтение и построение графиков функций. Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, максимумы и минимумы, ограниченность функций, четность и нечетность, периодичность. Элементарные функции: линейная, квадратичная, многочлен, дробно-линейная, степенная, показательная, логарифмическая. Тригонометрические функции, формулы приведения, сложения, двойного угла. Преобразование выражений, содержащих степенную, тригонометрические, логарифмическую и показательную функции. Решение соответствующих уравнений и неравенств. Графическая интерпретация уравнений, неравенств с двумя неизвестными и их систем. Композиция функций. Обратная функция. Преобразования графиков функций.

Непрерывность. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Метод интервалов. Понятие о производной функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Использование производной при исследовании функций, построении графиков. Использование свойств функций при решении текстовых, физических и геометрических задач. Решение задач на экстремум. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла.

Геометрия. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Отрезок, прямая, угол, треугольники, четырехугольники, многоугольники, окружность, многогранники, шар и сфера, круглые тела и поверхности; их основные свойства. Взаимное расположение фигур. Параллельное проектирование, изображение пространственных фигур. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс угла.

Соотношения между сторонами и углами в треугольнике. Движение. Симметрия фигур. Подобие фигур. Геометрические величины и измерения. Длина отрезка. Градусная и радианная мера угла. Длина окружности, число. Понятие площади и объема. Основные формулы для вычисления площадей и объемов. Координаты и векторы. Представления об аксиоматическом методе и о геометрии Лобачевского. Решение задач на построение, вычисление, доказательство. Применение при решении геометрических задач соображений симметрии и подобия, методов геометрических мест, проектирования и сечений, алгебраических методов, координатного, векторного методов. Приложения геометрии.

Вероятность и статистика. Представление данных, их числовые характеристики. Таблицы и диаграммы. Случайный выбор, выборочные исследования. Интерпретация статистических данных и их характеристик. Случайные эксперименты и случайные события. Частота и вероятность. Вычисление вероятностей. Перебор вариантов и элементы комбинаторики. Испытания Бернулли. Случайные величины и их характеристики. Закон больших чисел.

Математическая теория информации и модели информатики

Дискретное (в том числе двоичное) представление информации. Единицы измерения количества информации. Сжатие информации. Кодирование и декодирование. Преобразование информации по формальным правилам. Алгоритмы. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Логические значения, операции, выражения. Алгоритмические конструкции (имена, ветвление, циклы). Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательные алгоритмы. Типы обрабатываемых объектов. Примеры алгоритмов. Выигрышная стратегия в игре. Вычислимые функции, формализация понятия вычислимой функции, полнота формализации. Сложность вычисления и сложность информационного объекта. Несуществование алгоритмов, проблема перебора.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

(базовый уровень)

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических

фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика

Информация и информационные процессы

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.

Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.

Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Управление системой как информационный процесс.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Организация личной информационной среды.

Информационные модели

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.

Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Информационные системы

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

Компьютерные технологии представления информации

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.

Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.

Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трехмерной графики.

Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.

Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Инструментальные средства создания Web-сайтов.

Основы социальной информатики

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

Предметные результаты изучения учебного предмета " Информатика "

Информатика (базовый уровень)

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Образовательная предметная область "Общественные науки "

История

Всеобщая история. Предмет истории. Знания о прошлом. Источники и историки. Происхождение человека. Первобытное общество.

Древний мир. Понятие и хронология. Древние цивилизации Востока: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Общественное устройство, экономика. Религии, культура.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Культура. Античное язычество. Возникновение и распространение христианства. Античное наследие и его значение для современного мира.

Средние века. Понятие и хронология. Становление «христианского мира». Византия. Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века. Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века. Мезоамерика. Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые. Средневековое наследие и его значение для современности.

Новое время. Понятие и хронология. Раннее Новое время. Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку. «Модернизация». Первоначальное накопление капитала. Великие географические открытия. Развитие национальных государств. Абсолютизм в Европе. Международные отношения раннего Нового времени. Ренессанс. Реформация и Контрреформация. Просвещение. Английская буржуазная революция. Великая французская революция и ее последствия. Образование США. Новая система международных отношений. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Промышленный переворот. Страны и нации на пути модернизации. Индустриальное общество. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы. Становление либеральной демократии. Колониальные империи. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Османская империя. Наука. Культура. Быт.

Современная история. Мир на рубеже XIX—XX вв. Первая мировая война и ее последствия. Октябрьская революция в России и мир. Тоталитарные и демократические режимы. Фашизм. Мировой экономический кризис и его последствия. Государство в жизни общества. Международные отношения в межвоенный период. Вторая мировая война и ее итоги. «Двухполюсный» мир. Биполярная система международных отношений. Страны Европы и Северной Америки после Второй мировой войны. «Государство благосостояния». Страны Востока после Второй мировой войны. Распад колониальных империй. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Крах мировой системы социализма. Новая система международных отношений. Локальные конфликты. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Глобализация. Глобальные проблемы современности. Наука, культура, религия, быт. Мир в начале XXI в.

Российская история. Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки,

балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

Древняя Русь. Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян. Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом. Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь. Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в. Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад. Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Политическая централизация и становление самодержавия. Московское государство XVI в.: территория, социально-экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни. Религия и церковь в средневековой Руси. Смутное время: причины и последствия.

Россия в Новое время. Основные исторические источники, хронология и сущность нового этапа российской истории. Экономика, общество и власть России конца XVII — начала XVIII в. Предпосылки и значение реформ Петра I. Феномен дворцовых переворотов. Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре в XVIII в. Секуляризация. Народные движения. Россия в европейской и мировой политике. Превращение России в великую европейскую державу. Отечественная война 1812 г. Реформы и общество в России XIX в. Начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности. Эволюция российской власти в XIX в. Формирование территории Российской империи. Народы, страны и особенности национальной политики. Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Традиционные религии. Российская культура, наука, образование в XIX в.

Новейшая история России. Источники по новейшей истории. Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Роль России в мировой экономике и политике. Реформы в России начала XX в.: предпосылки и значение. Общенациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия. Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Гражданская война в России. Образование СССР. Феномен советского общества. Советский Союз как тип общества и государства: структура общества, система управления, право, система образования, наука, идеология и социальная психология, традиционные религии, национальный вопрос. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Причины и последствия кризиса и распада советской системы. Российская Федерация в начале XXI в.: возрождение и развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Российская Федерация в глобальных процессах современности. Знания о прошлом нашей страны в современных общественных и политических процессах.

Предметные результаты изучения учебного предмета "История"

История (базовый уровень)

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание

Человек и его индивидуальность. Самоопределение. Ценностные ориентиры. Природа человека. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Свобода и ответственность (моральная, социальная, экономическая, юридическая, гражданская). Обязанности человека. Здоровый образ жизни. Безопасность. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральный выбор и моральные нормы. Самооценка. Интересы и потребности. Ориентиры достижения жизненного успеха. Гуманизм. Пути и формы социализации. Социальные нормы. Лидерство. Авторитарная личность. Самоопределение человека. Уважение личной и частной жизни человека. Способы познания мира и общества. Мотивация деятельности. Образование и самообразование. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Дееспособность и правоспособность человека. Правонарушение. Субъект права. Вина. Юридическая ответственность. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Судебное разбирательство. Права и свободы человека. Механизмы защиты прав человека. Презумпция невиновности.

Человек в семейных отношениях. Семья как культурно-исторический феномен. Функции семьи. Исторические типы семьи. Роль семьи в развитии личности. Семейные отношения и роли в семье. Семейная история, традиции и обычаи. Семейные ценности. Забота и воспитание детей в семье. Общение в семье. Семейные конфликты: причины и пути разрешения. Семейные правоотношения. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Имущественные права в семье. Семейный бюджет. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Брачный возраст. Недействительность брака. Брачный договор. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Семейная политика в РФ. Семейный кодекс РФ. Государственная поддержка молодой семьи. Защита материнства и детства в РФ. Тенденции развития семейных отношений в период глобализации.

Человек в социальном взаимодействии. Общественные отношения. Функции и подсистемы общества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Общественный прогресс и регресс. Иерархия в обществе.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданское общество. Гражданско-правовые споры. Конфликты и пути решения. Экстремизм. Мигранты и социальная напряженность. Социальные общности и группы. Средний класс. Коммуникация. Стили общения. Толерантность. Социальная роль. Статус. Социальная мобильность. Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Манипулирование сознанием и способы противостояния. Социальная справедливость и равенство. Культура: понятие, многообразие, формы. Культурные различия. Цивилизация. Языковая политика. Роль религии в культурном развитии. Функции (задачи) религии. Религиозные группы. Религиозные нормы. Конфессия. Мировые религии. Этническая группа. Этнические факторы в государственном развитии. Дискриминация. Национализм и патриотизм. Шовинизм.

Человек в экономических отношениях

Экономическое развитие. Типы экономических систем. Предпринимательство. Формы собственности. Право собственности и его защита. Рыночные отношения. Закон спроса и предложения. Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Конкуренция и монополия. Корпорации в современной мировой экономике. Глобализация экономики. Международное разделение труда. Экстенсивное и интенсивное экономическое развитие. Инновационное экономическое развитие. Экономическая успешность. Виды рынков. Деньги и их функции. Инфляция. Валютная система. Банки. Кредит. Валовой внутренний продукт. Бюджетная, денежно-кредитная и налоговая политика государства. Экономические ресурсы. Роль человеческого потенциала в экономическом развитии. Права потребителя в экономической области. Занятость и безработица. Прожиточный минимум. Заработная плата. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профессиональные союзы. Профессионализм. Социальная ответственность бизнеса.

Человек в политической жизни

Властные отношения. Политика. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Политическая система. Политический режим. Основы конституционного устройства РФ. Демократия и недемократические режимы. Легитимность. Верховенство права. Процедура принятия законов. Разделение властей. Парламентаризм. Политическая культура. Местное самоуправление. Внешняя политика. Патриотизм. Выборы и избирательные системы. Международные политические организации. Взаимоотношения государств: конфликты и сотрудничество. Причины и последствия войн. Суверенитет. Национальная безопасность. Федеративное устройство и федерализм. Сепаратизм. Терроризм. Пацифизм. Политическое участие. Гражданство в РФ. Гражданственность. Правосознание. Политическая культура. Правоохранительные органы. Источники права. Система права. Отрасли права. Система российского законодательства. Судопроизводство. Коррупция.

Человек в глобальном мире

Геополитика. Процесс глобализации, его пути и направления. Центры силы в глобальном мире. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Лидерство в глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Экологическая ответственность и экологическая культура.

Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Предметные результаты изучения учебного предмета Обществознание (базовый уровень)

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География

Методы научного географического познания. Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи. Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Аэрофото- и космические снимки. Ориентирование на местности. Геоинформационные системы. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.

Земля и Вселенная. Земля — часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Причины смены дня и ночи, времен года. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Литосфера. Внутреннее строение Земли и литосферы. Минералы, горные породы, полезные ископаемые. Геологическая история Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.

Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс Земли. Атмосферное давление, ветры, осадки. Метеорологические приборы. Воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз погоды. Человек и климат.

Гидросфера. Состав и строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Воды суши. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Человек и гидросфера.

Биосфера. Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот вещества. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного

покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Человек и биосфера. Почвенный покров (педосфера). Почва как естественноисторическое образование. Строение и плодородие почвы. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Человек и почвенный покров.

Географическая оболочка, географическая среда и территориальные комплексы. Строение, основные свойства и закономерности географической оболочки. Географическая зональность и секторность природы материков. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные. Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана. Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость.

Природа и человеческое общество. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Адаптация человека к окружающей среде. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов, их классификации. Рациональное и нерациональное природопользование. Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы. Геоэкология. Ландшафтное планирование. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особо охраняемые природные территории и объекты всемирного природного и культурного наследия. Стратегия устойчивого развития. Ноосфера. Географическая экспертиза и мониторинг.

Население. Динамика населения Земли, отдельных регионов и стран. Размещение населения. География рас, народов и религий. Миграции населения. Города и сельская местность. Урбанизация. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. География рынка труда и занятости. География качества жизни населения.

География мирового хозяйства. Географическая модель глобальной экономики, ее отраслевая и территориальная структура. Основные отрасли и регионы. Взаимообусловленность особенностей природы, размещения населения и хозяйства. Географические следствия глобализации.

Регионы и страны мира. Политическая карта мира, этапы формирования. Типологии современных государств. Геополитика. Комплексная географическая характеристика и различия крупнейших регионов и стран мира. Россия в мире. Глобальные проблемы человечества. Сущность глобальных проблем, их взаимосвязь и географические аспекты.

Предметные результаты изучения учебного предмета "География"

География (базовый уровень)

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Образовательная предметная область "Естественные науки"

Физика

Механика. Механическое движение. Относительность механического движения. Путь. Скорость. Ускорение. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия твердого тела. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук.

Молекулярная физика. Строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Тепловое равновесие. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Строение жидкостей и твердых тел. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Напряжение. Разность потенциалов. Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Сила тока. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Электрическое сопротивление. Закон Ома. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Проводники и диэлектрики. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Лоренца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электродвигатель. Закон электромагнитной индукции. Электрогенератор. Электромагнитные колебания. Переменный ток. Трансформатор. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Скорость света. Интерференция, дифракция, дисперсия света. Отражение и преломление света. Линза. Оптические приборы. Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект массы и энергия связи.

Квантовая физика. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Фотон. Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующих излучений. Ядро радиоактивных

излучений на живые организмы. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной.

Видимые движения небесных светил. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа тел Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Физика"

Физика (базовый уровень)
1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4) сформированность умения решать физические задачи;
5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Биология

Система органического мира. Царства живой природы.

Вирусы — неклеточные формы. Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии — возбудители заболеваний. Роль бактерий в природных сообществах (экосистемах). Грибы. Многообразие грибов, их роль в природных сообществах и жизни человека. Лишайники — симбиотические организмы, их экологическая роль. Растения. Клетки и ткани растений. Процессы жизнедеятельности. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции. Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания.

Анатомия и физиология человека.

Организм человека — целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов. Нервная система и органы чувств. Нервная регуляция функций организма. Условные и безусловные рефлексы. Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, равновесия. Эндокринная система: строение и функции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения функционирования эндокринной системы. Опорно-двигательная система: строение и

функции. Движения человека, управление движениями. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Кровообращение. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Строение и работа сердца. Патологии системы кровообращения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Строение органов дыхания, механизм газообмена. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Пищеварение. Пищеварительная система. Питание. Требования к полноценному питанию. Витамины. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Обмен веществ и превращения энергии. Покровы тела: строение и функции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Половая система. Оплодотворение, внутриутробное развитие, роды. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения.

Цитология и биохимия. Клеточная теория. Строение, функции и разнообразие клеток. Эукариоты и прокариоты. Химический состав клетки. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен. Фотосинтез. Биосинтез белков. Ген, генетический код. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Соматические и половые клетки. Мейоз. Жизненные циклы у разных групп организмов. Индивидуальное развитие организмов.

Генетика. Наследственность и изменчивость. Генетическая терминология и символика. Гены и признаки. Законы наследственности Г. Менделя. Сцепленное наследование. Закон Т. Моргана. Определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутации, мутагены. Меры профилактики наследственных заболеваний человека и защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами.

Эволюция. Теория эволюции Ч. Дарвина. Учение Ж. Б. Ламарка об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Синтетическая теория эволюции. Генетика популяций. Микроэволюция и макроэволюция. Пути и направления эволюции. Признаки живых организмов. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас, их единство.

Экология Экологические факторы. Экологическая ниша. Экосистемы. Устойчивость и динамика экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Правила экологической пирамиды. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Биология"

Биология (базовый уровень)
1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической

терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Химия

Теоретические основы химии. Периодический закон Д. И. Менделеева. Атомы, ядра, протоны, нейтроны, электроны. Химический элемент. Периоды и группы. Нуклиды, радионуклиды. Период полураспада. «Меченые» атомы. Понятие о строении электронных оболочек. Валентные электроны. Степень окисления. Как пользоваться периодической таблицей. Молекулы. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ионы и ионная связь. Степень окисления и валентность химических элементов. Полярные и неполярные ковалентные связи. Пространственная структура молекул. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Обусловленность свойств веществ их строением. Простые и сложные вещества. Представления о строении газообразных, жидких и твердых веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия. Чистые вещества, смеси, растворы. Растворение как физико-химический процесс. Гидратация ионов. Истинные и коллоидные растворы. Растворы газов, жидкостей и твердых веществ. Способы выражения концентрации растворов. Физические и химические явления. Химическая реакция — процесс перестройки атомов в молекулах. Сохранность атомов в химических реакциях. Абсолютные и относительные массы атомов и молекул. Моль — мера количества вещества. Закон Авогадро и объем моля газа. Число Авогадро. Признаки и условия протекания химических реакций. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Растворы. Растворимость. Растворы газов, жидкостей и твердых веществ. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Концентрация раствора и ее расчет. Тепловые явления при растворении. Истинные и коллоидные растворы. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Сильные и слабые электролиты. Диссоциация солей, кислот и оснований. Кислотность растворов, понятие о pH. Условия необратимости реакций в растворах. Понятие об аналитических качественных реакциях. Химия и электрический ток. Электролиз. Катод и анод. Получение щелочных металлов и алюминия. Окислительно-восстановительные реакции как источник электрического тока. Гальванические элементы и аккумуляторы. Понятие о топливном элементе. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Антикоррозионные покрытия. Тепловые эффекты химических реакций. Закон сохранения энергии в химии. Энергия связи и теплота образования соединений. Стандартное состояние. Экзо- и эндотермические реакции. Теплоты сгорания и растворения. Закон Гесса. Топливо и его разновидности. Скорость реакций, ее зависимость от различных факторов. Энергия активации. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Основы неорганической химии. Металлы и неметаллы, их положение в периодической системе. Строение атомов неметаллов. Физические и химические свойства. Водородные и кислородные соединения элементов подгрупп галогенов,

кислорода, азота, углерода. Общая характеристика металлов главных и побочных подгрупп. Физические свойства металлов. Щелочные и щелочно-земельные металлы, алюминий, железо, медь, цинк и их соединения. Восстановительные свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Черные и цветные металлы, способы их получения. Сплавы. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. Основные классы неорганических соединений и реакции между ними. Оксиды. Водород. Гидриды. Гидроксиды. Кислоты, основания, щелочи, соли. Амфотерность. Реакция нейтрализации. Кислотно-основные индикаторы. Связь между основными классами неорганических веществ.

Основы органической химии. Электронное строение атома углерода — причина уникальности его соединений. Способность атомов углерода образовывать цепи. Гомология и изомерия — причины многообразия органических соединений. Простые и кратные связи. Предельные, непредельные и ароматические углеводороды. Метан, этилен, ацетилен, бензол — родоначальники гомологических рядов. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Функциональные органические соединения: спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, амины, аминокислоты. Понятие о гетероциклах. Азотистые основания. Генетическая связь между классами органических соединений.

Химия и жизнь. Высокомолекулярные соединения. Мономеры и полимеры. Полимеризация и поликонденсация. Каучуки, пластмассы, химические волокна. Высокомолекулярные соединения — основа биополимеров и современных материалов. Белки. Нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Жиры. Углеводы. Химия и здоровье. Рациональное питание. Калорийность пищи. Витамины. Лекарственные вещества. Вред, причиняемый наркотическими веществами. Химия в сельском хозяйстве. Круговорот азота и фосфора в природе. Минеральные и органические удобрения (азотные, фосфорные, калийные). Средства защиты растений. Бытовые поверхностно-активные соединения. Моющие и чистящие вещества. Органические растворители. Бытовые аэрозоли. Правила безопасности при работе со средствами бытовой химии. Общие принципы химического производства. Основные продукты (удобрения, этилен, стирол, бутадиен, уксусная кислота). Понятие о нефтехимии.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Химия"

Химия (базовый уровень)
1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек). Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур). Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью.

Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки). Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса. Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблукный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хватки, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые

движения, перекаты). Аэробика (девушки): композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели. Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации. Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова). Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели. Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в висе на руках по горизонтально натянутому канату и в висе на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Атлетические единоборства (юноши): Основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов. Упражнения в страховке и самостраховке при падении.

Способы спортивно-оздоровительной деятельности. Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта). Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий. Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

Предметные результаты изучения физической культуры

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.

Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Статус военнослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил

Дни воинской славы России — Дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личного составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Военно-профессиональная ориентация

Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования.

Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования.

Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

**Предметные результаты изучения учебного предмета
"Основы безопасности жизнедеятельности"**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Количество часов, отведенных на элективные учебные предметы, варьируется от 4 до 6, чтобы максимально удовлетворить запросы учащихся и обеспечить им необходимую подготовку для поступления в вузы разной направленности. Для разработки и выполнения обучающимися индивидуальных проектов предлагается учебный практикум «Выполнение индивидуального проекта» (по 1 часу в неделю).

Программы курсов внеурочной деятельности

**Студия «Радио mix»
(гимназическое радио)**

С каждым годом средства массовой информации играют все большую роль в жизни человека. Их значение в нашей повседневной жизнедеятельности трудно переоценить. СМИ выполняют такие задачи, как информирование, обучение, развлечение и др., но

самое важное – СМИ воздействуют на личность человека, формируя его мироощущение, задавая стереотипы его поведения. Особое влияние СМИ имеют на формирование личности ребенка и подростка, его жизненной позиции.

Гимназическое радио – доступный информационный и просветительский канал. Возможности радиовещания безграничны – можно охватить широкий круг слушателей. В пределах гимназии радио станет одним из главных информационно-развлекательных центров, поможет объединить творческих ребят и позволит им раскрыться при составлении своих программ.

Реализация данного проекта позволит создать базу для удовлетворения потребностей гимназистов, создаст условия для развития их творческого потенциала. Радиостудия должна стать творческим, интеллектуальным центром общественной жизни гимназии, эффективным средством организации жизнедеятельности гимназического сообщества.

Радиовещание в гимназии обладает следующими преимуществами:

- позволяет обеспечить наиболее эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе;
- повышается оперативность подачи звуковой информации; значительно увеличивается диапазон информации, что способствует расширению кругозора школьников;
- перед учащимися открываются широкие возможности во внеурочной деятельности;
- участие школьников в системе школьного радиовещания развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности;
- приобретенный юношеством опыт журналистской деятельности будет способствовать их профессиональному самоопределению.

Основные направления деятельности радиостудии

Информационная

Выпуск информационных программ. Гимназическое радио – самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни гимназии и города.

Образовательная

Тематические радио-выпуски на важные и нужные для ребят темы. Радио-конкурсы и радио-викторины. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора. Обучение детей современным технологиям, основным навыкам записи и воспроизведения фонограмм, работа с аудиотехникой. В результате работы с детьми по выпуску радиопередач возрастает их мотивация к обучению.

Использование радиовещания для централизованной подачи аудиоматериалов во время проведения тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

Воспитательная

Радио – это общественный голос гимназии, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует созданию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, формирует и сплачивает школьный коллектив.

Рубрики радиопередач: «Рассказы о профессиях», «Подросток и закон», «Встречи с прекрасным» и др.

Коммуникативная

Подготовка радиопрограмм – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов работы радиостудии, общение со слушателями способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся. Передача «Открытый микрофон»

Управленческая

Радиотрансляция – это самая оперативная форма передачи необходимой информации от управленческой структуры к подразделениям школы. Целесообразно использование радиостудии для развития ученического самоуправления. Рубрика радиопередачи «Вести из класса», «Вести АТАС»

Координирующая

Различные структуры гимназии через радио согласуют свои действия, пропагандируют свои успехи и достижения, обсуждают свои трудности и проблемы.

Основное содержание

История создания радио.

Назначение и структура школьного радио. Функционал участников школьного радио

Этапы подготовки радиопередачи. Информация и её основные черты.

Подготовка утреннего эфира. Дневной эфир и этапы его подготовки. Музыкальное сопровождение передачи.

Работа школьных корреспондентов. Школа журналиста.

Радиопередачи-интервью. Особенности подготовки. Что такое интервью, его признаки.

Обязанности звукорежиссёра при выходе в эфир.

Настроение ведущего - успех в эфире. Культура речи радиоведущего.

Подготовка передачи с приглашением гостей.

Подготовка и разработка тематических выпусков.

Программа включает в себя подготовку и трансляцию радиопередач по четырем направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- гуманитарное (духовно-нравственное)
- художественно-эстетическое
- гражданско-патриотическое

Дебат-клуб для старшеклассников

В условиях современной российской действительности у подрастающего поколения необходимо формировать личностные качества, которые позволили бы им быть созидателями демократического общества и реализовать свои возможности в нем. Результативность обучения в современных условиях связана с переходом к развивающим технологиям, которые помогают не только приобрести знания, умения и навыки, но и сформировать компетенции, необходимые для адаптации в современном мире.

Одна из современных образовательных технологий - «Дебаты». Она позволяет формировать ключевые умения, связанные с культурой спора. Умение доказывать свою точку зрения важно безотносительно к какому-либо предмету, так как умение обсуждать

проблему с разных сторон, аргументировать точку зрения, достойно реагировать на мнение оппонентов необходимо в любой сфере деятельности, на разных уровнях жизни – бытовом, деловом, профессиональном и т.д.

«Дебаты» - это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте. Мастерство публичной речи – непреходящая ценность, существовавшая еще в античности и сохранившаяся до сих пор.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена высоким уровнем мотивации. Дебаты как развивающая технология помогает личностному развитию участников программы: расширение общекультурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей, развитие исследовательских и организационных навыков, развитие творческих навыков, развитие ораторских способностей, развитие гражданской активности.

Основное содержание

Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.

История развития игры «Дебаты». Формат Карла Поппера. Принципы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.

Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий.

Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.

Кейс дебатов.

Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах

Аргументы и контраргументы.

Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента.

Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.

Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.

Перекрестные вопросы.

Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов.

Техника публичных выступлений.

Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением.

Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты».

Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды утверждения и отрицания. Роли и лимиты каждого спикера.

Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания.

Клубные игры «Дебаты»

Коллективный проект «Марафон выпускников»

Качественное образование должно обеспечить старшеклассникам развёрнутую познавательную интеллектуальную деятельность, в рамках которой осваиваются средства для выбора собственной позиции, а также средства для реализации жизненной программы, включая формирование жизненного замысла.

Как отмечается в «Стратегии модернизации содержания образования», «основной смысл-результат деятельности старшей школьной ступени направлен на:

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр возможностей и ресурсов личности в самореализации;
- постепенную переориентацию с трансляции знаний, умений и навыков на создание условий для становления системы «компетентностей», которые рассматриваются, как способность человека реализовать свои жизненные замыслы;
- формирование новых подходов к организации образовательного процесса в старшей школе: «индивидуализированные формы учебной деятельности; выработка проектно-исследовательских навыков; самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности; определение коммуникативного поля и др.»

Выпускники – всегда предмет особого внимания педагогического коллектива. Это результат работы всех субъектов образовательных отношений. Данная программа внеурочной деятельности позволяет выпускникам самостоятельно проявить свою личностную, социальную, интеллектуальную и творческую зрелость.

Выпускники года планируют, осуществляют руководство, организуют деятельность и представляют в ходе традиционных действий гимназии свои проекты:

- «Посвящение в гимназисты» - выступление от выпускников;
- День Учителя, День рождения гимназии – поздравление для педагогов;
- Новогодний традиционный Бал – представление в зависимости от тематики Погружения;
- Последний Звонок – большая тематическая программа-поздравление, итоговый проект выпускников.

Междисциплинарная программа

«Технология исследования»

Как известно, старший школьный возраст является наиболее сензитивным для формирования исследовательских умений. В это время у старшеклассников завершается формирование когнитивных процессов и, прежде всего, мышления. Именно для старшеклассника характерны развитые формы теоретического мышления, владение методами научного познания, способствующие выработке потребности в интеллектуальной деятельности, проявлению исследовательской инициативы и созданию чего-то нового. В это время формируется индивидуальный стиль умственной деятельности. Растет осознанное стремление к освоению деятельности на основе избирательности с преимущественной ориентацией на определенный ее вид, связанное с осознанием необходимости получения знаний именно в данной области предполагаемой профессии.

Центральным психологическим процессом этого возраста является становление самосознания и устойчивого образа «Я», в связи с чем возникает потребность в самопознании, самовыражении, самооценке и в саморазвитии. В этот период возрастает

стремление к самоутверждению в роли взрослого, в том числе, и всубкультурных юношеских группах. Именно совместная творческая деятельность привлекает старшеклассников не только предметной направленностью интересов и склонностей, но и тем, что она сочетается с групповым общением и осуществляется в формах, отождествляющихся со взрослостью. Поэтому именно для обучения учащихся 10-11 классов и предназначена эта программа.

Цель курса – создание условий для развития исследовательской компетентности учащихся 10-11 классов посредством освоения методов научного познания и формирования умений учебной исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты

В результате освоения курса «Технология исследования» учащимися предполагается освоение ими следующими **операционными исследовательскими умениями:**

- умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;
- умение работать с разными видами источников информации;
- умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;
- умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
- умение обрабатывать статистические данные;
- умение обрабатывать компьютерные данные;

тактическими исследовательскими умениями:

- умение быстро ориентироваться при поиске информации;
- умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение определять объект, предмет исследования;
- умение выделять цели и задачи;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;
- умение проводить мысленный эксперимент;
- умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;
- умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение; абстрагирование и конкретизация; индукция и дедукция; умозаключение, моделирование и т.д.

Наряду с формируемыми операционными и тактическими умениями, реализация программы предполагает формирование **стратегических исследовательских умений:**

- умение ориентироваться во всей системе процесса прикладной научной проблемы;
- умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;
- умение определять философские и мировоззренческие предпосылки научной проблемы, ее ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме (метафизический горизонт проблемы)

- умение формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.

Критерии сформированности учебных исследовательских умений

Критерием сформированности у старшеклассников учебных исследовательских умений может служить успешность выполнения ими соответствующих упражнений:

- операционный уровень – успешность выполнения учащимися вводных, подготовительных, пробных и тренировочных упражнений;
- тактический уровень – успешность выполнения учащимися творческих упражнений;
- стратегический уровень – успешность выполнения учащимися учебных исследовательских работ.

Успешность выполнения упражнений определяется тремя уровнями:

Репродуктивно-стереотипный (низкий) – упражнение выполняется учащимся по аналогии с ранее освоенными алгоритмами размышлений, деятельности, общения. Учащийся постоянно обращается к преподавателю за подробным разъяснением требований исследовательской задачи, алгоритма деятельности, стремятся к получению «быстрого результата» с наименьшими интеллектуальными затратами. Учащийся не стремится к овладению культурой учебного исследования, а, следовательно, к совершенствованию личностной культуры в целом.

Адаптационный (средний) – упражнение выполнено полностью, но при помощи руководителя. Учащийся выполняет учебное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма. Этот уровень также предполагает отсутствие устойчивого стремления к личностно-ценностному самоопределению и самореализации в учебно-исследовательской деятельности, заинтересованному освоению ее культурологических аспектов.

Творчески-рефлексивный (высокий) – упражнение выполнено учащимися полностью и самостоятельно. Учащийся, актуализируя свой личностно-ценностный, креативный потенциал, вычленяет суть проблемы, моделирует исследовательскую ситуацию и вариативные способы ее разрешения. Используя рефлексии, учащийся критически анализирует достижения осуществленной деятельности, особенно в плане интеллектуального, культурно-научного развития, вычленяет барьеры, препятствующие им.

Содержание программы

Введение. Мир науки

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*).

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (*А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский*). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века.

Особенности научной работы. Этика научного труда.

Работа с литературными источниками

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (*Обзор*)

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение. Основы библиографии. Виды информации (*обзорная, реферативная, сигнальная, справочная*). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»

Практическое занятие №1. Методы обработки полученной информации.

Практическое занятие №2. Технология составления и оформления конспекта (*по материалам статьи В.И. Вернадского «О научном мировоззрении», статьи А. Мигдала «Отличима ли истина от лжи», опубликованной в №1 журнала «Наука и жизнь» за 1982год*)

Понятие об исследовательской работе

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы.

Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования.

Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Научный отчет. Его структура. Порядок составления.

Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.

Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.

Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практическое занятие №3. Составление сложного развернутого плана работы.

Практическое занятие №4. Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.

Практическое занятие №5. Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы.

Практическое занятие №6. Языковые особенности научного стиля.

Методы эмпирического исследования

Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. Беседа.

Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты.

Обработка эмпирических данных исследования.

Статистическая обработка данных.

Формы представления полученных данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики.

Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных.

Практическое занятие №7. Формы представления полученных данных.

Научное познание

Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни.

Научное познание и его отличие от других видов познания. Особенности научного познания, его составляющие. Рациональное и чувственное познание. Формирование научного мировоззрения. Интеллект как основа и инструмент познания. Конвергентное и дивергентное мышление. Виды познавательной деятельности.

Понятие истинности научного знания. Критерии истины.

Основы методологии и методики научного творчества

Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании.

Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Абстрагирование и конкретизация. Основные правила деления объема понятия. Понятие.

Определение понятий. Генетическое, контекстуальное определение понятий. Виды понятий. Классификация понятий. Формирование понятий на основе логических правил их определения.

Анализ и синтез. Определение системообразующих связей предметов, явлений.

Определение интегративных качеств предметов, явлений. Системный анализ.

Индукция и дедукция.

Моделирование. Математическое моделирование в исследовании.

Исторический метод. Метод анкетирования (опроса).

Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента.

Классификация и обобщение. Эмпирические однофазное и двухфазное обобщения. Теоретические однофазные и двухфазные обобщения. Составление классификаций. Линейная и генетическая классификация.

Аналогия. Идеализация. Формализация.

Логические основы познания. Логические законы и их применение: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.

Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии.

Логические правила аргументации. Понятие доказательства. Лояльные и некорректные приемы эристики. Понятие опровержения. Софизмы, антиномии, логические парадоксы.

Практическое занятие №1. Математическое моделирование в исследовании.

Практическое занятие №2. Метод научного наблюдения.

Практическое занятие №3. Метод научного эксперимента.

Публичная защита исследовательской работы.

Формы предоставления исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Доклад. Требования к составлению, написанию и оформлению научного доклада.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления.

Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Принципы построения публичного диалога. Культура публичного выступления. Использование в споре приемов: «Атака вопросами» и «Бумеранг»

Практическое занятие №4. Формы предоставления исследовательских работ (*самостоятельное создание одной из форм на выбор*)

Практическое занятие №5. Составление доклада.

Практическое занятие №6. Ведение публичного диалога (*ролевая игра*)

Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя

Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры. Понятие о формировании самообразовательного поведения. Воспитание научного мышления.

Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека

Системный подход как основа методологии исследования.

Понятийный аппарат исследования.

Понятия дискуссии и полемики.

Практическое занятие №7. Понятийный аппарат исследования (*составление*)

Практическое занятие №8. Ведение дискуссии (*ролевая игра*)

Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия.

Практическое занятие №9. Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование. Итоговый контроль

«Основы медицинских знаний»

Программа внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» предлагается для учащихся 10-11 классов, проявивших интерес к биологическим дисциплинам.

Программа включает новые умения для учащихся, не содержащиеся в базовых программах и направлена на удовлетворение познавательных интересов отдельных

учащихся в области медицинской деятельности человека, а также развитием умений необходимых в различных сферах деятельности: педагогической, журналистике, уголовном делопроизводстве и др. При изучении программы учащиеся приобретут следующие умения: чтение клинических анализов, способы оказания первой медицинской помощи в критических ситуациях, использование основных лекарственных препаратов и уходом за больными (детьми, взрослыми, терапевтическими, хирургическими, новорожденными, инфекционными), использованием средства дезинфекции и применением средств личной гигиены, транспортировки больных, знания правил вакцинации населения, представлением о выписке и хранении лекарств,

В программе предусмотрены занятия с привлечением врачей МУЗ ЦРБ и специалистов Регионального центра медицинской профилактики ЯНАО, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

Программа воспитания и социализации МОУ «Гимназия г. Надыма» обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МОУ «Гимназия г. Надыма» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка», «Основами законодательства РФ о культуре», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство в обучении и во внеурочной деятельности (Центр дополнительного образования, гимназическое детское самоуправление, внеурочная работа, общественная организация и научное общество гимназистов).

Воспитательная система гимназии включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, и содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений, а также характер деятельности обучающихся;
- содержание практической деятельности педагогов и обучающихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций определяет социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу гимназии);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии,

обеспечивающее развитие духовности гимназиста и его сознательное участие в воспитательном процессе;

- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- обеспечение необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся гимназии и является документом, определяющим воспитательную деятельность гимназии.

2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Целью воспитательной работы в гимназии является воспитание творческой высоконравственной личности гражданина России, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, способной интегрироваться в систему мировых культур и успешно адаптироваться в социальной среде.

Основные задачи воспитания:

- показать ребенку и его семье значимость его физического и психического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления;
- помочь ребенку в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде, определить круг возможностей каждого ребенка, его ближайшую зону развития и способствовать его продвижению в личностном развитии;
- передать ребенку опыт (знания, умения, навыки) социального общения людей (позитивного и негативного), опыта поколений;
- сотрудничать с семьей для создания атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения и взаимодействия в воспитании каждого ребенка;
- развивать инициативу, самостоятельность, ответственность и творческие способности каждого ребенка;
- формировать у гимназиста активную жизненную позицию гражданина России через позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи;
- организовать интересную, содержательную внеурочную коллективно - творческую деятельность для развития творческого потенциала гимназистов.

2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

2.3.3 Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся

НАШ ПРОЕКТ

Исходя из причин неблагополучия обучающихся, в том числе мотивационно-одаренных детей в сферах социализации, мы реализуем программу воспитания и социализации на основе Модели «Школа социокультурных практик».

Ключевой идеей Модели «Школа социокультурных практик» (далее «проект») является построение системы модульного социокультурного воспитательного пространства старшекласников. Моделирование интегрального социокультурного пространства позволяет создать условия для организации собственного действия гимназистов, поиска, апробации и освоения новых способов и форм деятельности (работа в различных командах и общественных структурах); приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания. В системе социокультурных практик нами организована самостоятельная деятельности гимназистов 10-11 классов, которая основана на текущих и перспективных интересах старшекласников с помощью технологии модульного погружения (модули: «Наука», «Предмет», «Профессия», «Корпоративная практика»). Каждый модуль дает возможность старшекласникам освоить способ действия, компетенции и знания необходимые для успешной самореализации и самоопределения в современном обществе.

Система мероприятий проекта воспитания и социализации гимназистов основана на технологии «Погружения». Данную технологию предложил М. П. Щетинин, под погружением он понимал действительное занятие (от 3 до 9 дней) одним словесно – знаковым предметом, при котором уроки «основного» предмета сменяются уроками образно – эмоциональной сферы, а сами «погружения» повторяются через определенный промежуток времени.

Погружение в модульные социокультурные практики в контексте нашего проекта мы рассматриваем как создание возможностей для развития не только универсальных способностей старшеклассников, но и развития способностей мотивированно-одаренных детей, необходимых для «выращивания» самостоятельности, инициативности и способности к самореализации и самоопределению. В Модели нашего погружения разработаны 4 модуля: «Науки», «Предмет», «Профессия» и «Корпоративная практика». Каждый модуль направлен на формирование универсальных способов действия, знаний и компетенций старшеклассников.

Модуль «Наука» нацелен на развитие функционального навыка исследовательской деятельности через освоение научных методов познания в индивидуальных исследовательских работах и представление их результатов как способ приобщения к культуре научного сообщества. В том числе благодаря сотрудничеству с ГКУ ЯНАО «Научный центр Арктики».

Модуль «Предмет» предполагает погружение в материал учебных предметов, которые мы относим к «универсальным знаниям», необходимым для успешной социализации. Это учебные предметы «Английский язык», «Информатика», «Литература». Организация модуля предполагает погружение в предмет на несколько дней с изменением ролевых позиций субъектов образовательного процесса. Гимназисты 10-11 классов будут выполнять функции учителей, организаторов, диспетчеров, тьюторов и др.

Модуль «Профессия» включает мероприятия по созданию информационно-образовательного центра гимназии и реализацию проекта «Корпоративный Педагогический класс». Данный модуль необходим для развития коммуникативных компетенций обучающихся (взаимодействие «человек-человек»). Информационно-образовательный центр будет представлять совокупность современных технических и образовательных возможностей необходимых для профессиональной практики в направлении «педагогика», «журналистика», «издательская деятельность», «веб - дизайн», «предпринимательство», «менеджмент» и др.

Модуль «Корпоративная практика» - это комплекс мероприятий, направленных на развитие организационных компетенций обучающихся и приобретение старшеклассниками опыта правоотношений. Организация деятельности предполагает заключение договоров с обучающимися 10-11 классов на организацию мероприятий в рамках технологии «Погружение в эпоху» для обучающихся 1-9 классов в течение учебного года. В рамках этого модуля ребята из старших классов будут разрабатывать и реализовывать групповые социально значимые проекты и акции (см. Модель системы погружения гимназистов 10-11 классов).

**Модель системы погружения гимназистов 10-11 классов
«Школа социокультурных практик»**



**Организация деятельности
педагогического коллектива по направлениям Модулей**

МОДУЛИ	Мероприятия
«Наука»	– Погружение в научные методы познания через проведение массовых событийных мероприятий, посвященных наукам, проведение индивидуальных исследований гимназистами по разным направлениям – Разработка спецкурсов «Технология исследования», «Индивидуальный проект» – Деятельность в рамках проекта «ЛОГОС»
«Предмет»	– Погружение в предмет. Освоение универсальных знаний, необходимых для успешной интеграции в социум (английский язык, информатика, литература). – Проведение событийных модулей. (Выполнение разных социальных ролей всеми участниками образовательного процесса). – Организация сотрудничества в тематических проектах модуля
«Профессия»	– Создание Информационно-образовательного Центра в гимназии для реализации социокультурной практики «человек-человек» – Открытие Педагогического класса в 2016 году – Разработка спецкурсов и программы внеурочной деятельности по направлению модуля – Организация старшеклассниками видеоконференций

	совместно с обучающимися других регионов в рамках всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России»
«Корпоративная практика»	Развитие ученического самоуправления (Ассоциация творчески активных старшеклассников, Научное общество гимназии): – Организация старшеклассниками проектов в рамках технологии «Погружение в эпоху» – Реализация гимназистами 10-11 классов социально-значимых проектов при сотрудничестве с районными СМИ, молодежными и волонтерскими организациями – Организация старшеклассниками видеоконференций совместно с обучающимися других регионов в рамках всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» – Разработка новых программ внеурочной деятельности – Разработка спецкурсов

Для реализации модульного погружения необходимо создавать инфраструктурные компоненты образовательной среды. Примером такого компонента может стать информационно-образовательный центр (оснащенный видеоконференцсвязью, мобильным классом, радиооборудованием и плазменным экраном для трансляции, и актовый зал со звукозаписывающим и демонстрационным оборудованием, для погружения в предмет необходимы мастерские «Английский язык» и «Информатика», оснащенные мобильным классом, планшетными компьютерами, специальной литературой и видеоматериалами, пространство музейных экспозиций (Например: музей исторических костюмов «Прошлое в настоящем».

Представленная выше Модель системы социокультурных практик гимназистов позволила нам определить целевые группы, на которые рассчитаны основные результаты реализации нововведений: 1) гимназисты 10-11 классов МОУ «Гимназия г. Надыма»; 2) учителя и педагоги дополнительного образования МОУ «Гимназия г. Надыма»; 3) обучающиеся школ – участников всероссийской программы «Гимназический союз России» (ГСР) (гимназии и школы Волгоградской, Саратовской, Белгородской областей, Якутии и др. участников ГСР); 4) учителя школ Надымского района и школ участников всероссийской программы «Гимназический союз России» (ГСР).

Организация деятельности обучающихся, в том числе мотивационно-одарённых детей во внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, краеведческая работа, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В нашем проекте воспитания и социализации программы модуль «Профессия» реализуется за счет программ внеурочной деятельности.

На базе информационно-образовательного центра (далее «Центр») гимназии реализуются три программы внеурочной деятельности для учащихся - «Студия телевидения «Гимназия – ТВ» «Гимназическая газета», «Радиотіх», и др., также в Центре гимназии мы организуем дистанционное обучение гимназистов и педагогов; развивается предпрофильная и профильная подготовка гимназистов, реализуются совместные проекты с ОО в рамках Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России»; разрабатываются и реализуются дистанционные курсы по внедрению инновационного опыта гимназии для обучающихся и педагогов ОО ЯНАО и участников программы. Центр - это место, где собирается и обрабатывается информация о событиях гимназии (деятельность дизайн-студии, телевидения и радио), место, в котором идет подготовка массовых событийных мероприятий гимназии.

Модель информационно - образовательного Центра гимназии



Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений образовательной программы (таблица 6).

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися), но реализуются они в комплексе, благодаря технологии модульного погружения обучающихся в том числе на основе технологии «Погружение в эпоху».

Данная система предполагает отбор содержания, технологий, методов и форм воспитательной и учебной деятельности гимназии в целом на текущий учебный год в рамках одного исторического периода развития России.

Описание деятельности по направлениям Программы

Таблица 6

Направление	Система базовых ценностей	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы работы	Планируемые результаты воспитания и социализации
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная, национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов	• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, гимназии, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.	Гимназисты изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе ЯНАО, Надымского района. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знакомятся с историей и культурой северного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Общегимназические традиционные действия в рамках воспитательной системы «Погружение в эпоху» - балы, культурологические студии, праздники. Исследования, проекты. Чтение книг, просмотр и обсуждение художественных фильмов. Всероссийская акция «Вахта памяти» Районные благотворительные и социально-значимые акции. Изучение предметов, предусмотренных планом. Тематические классные часы, беседы, встречи с людьми, экскурсии Разработка, реализация и участие в социальных проектах Встречи с выпускниками	• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон	• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;	Гимназисты активно участвуют в улучшении гимназической среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика,	Традиционные гимназические действия. Исследования, проекты. Изучение предметов, предусмотренных планом. Чтение книг, просмотр и	• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных

	и правопорядок,соци альная компетентность, социальная ответственность,сл ужение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих гимназистам успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.	самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в гимназии; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления гимназией и т. д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, города и района. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.	обсуждение художественных фильмов. Районные благотворительные и социально-значимые акции. Тематические классные часы, встречи с людьми Цикл нравственных бесед, экскурсии, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. Участие в творческих проектах и конкурсах Психологические игры, тренинги. Интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия с младшими гимназистами Работа АТАС и НОГ Социальное проектирование	ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
--	---	---	---	---	---

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизни смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любви верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемая основа межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности	• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к гимназии, своему городу, краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и	Гимназисты знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).	Традиционные гимназические действия. Исследования, проекты. Изучение предметов, предусмотренных планом. Чтение книг, просмотр и обсуждение художественных фильмов. Районные благотворительные и социально-значимые акции. Тематические классные часы, встречи с людьми Цикл нравственных бесед. Участие в творческих проектах и конкурсах Психологические игры, тренинги. Совместные мероприятия с родителями Заочные путешествия Творческая деятельность (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др.) Наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей Проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями	• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
Воспитание	Жизнь во всеё	• присвоение эколого-культурных	Гимназисты получают представления о	Традиционные	• ценностное отношение к жизни во всех её

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных	здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»). Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Проводят гимназический экологический мониторинг, включающий: • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, гимназии, своего жилища; • мониторинг состояния водной и	гимназические действия. Исследования, проекты. Изучение предметов, предусмотренных планом. Чтение книг, просмотр и обсуждение художественных фильмов. Тематические классные часы, встречи с людьми. Цикл нравственных бесед. Беседы с медиками. Психологические игры, тренинги. Совместные мероприятия с родителями Наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших гимназистов, сверстников. Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления. Акции, направленные на здоровьесбережение и сохранение окружающей среды День защиты детей от ЧС Спартакиады, соревнования, олимпиады. Дискуссии, диспуты, деловые игры учебно-Исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
---	--	--	---	---	--

		факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков.	воздушной среды в своём жилище, гимназии, городе; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха.		• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных
--	--	---	--	--	---

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчества; созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);	Гимназисты знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов Участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников	Подготовка и проведение «Дня науки», конкурсы проектов, тематические вечера. Олимпиады по учебным предметам, познавательные игры для обучающихся младших и средних классов. Экскурсии на предприятия города, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Сюжетно-ролевые экономические игры, внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм и т. д.) Занятия внеурочной деятельностью Исследовательская и проектная деятельность	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
---	--	--	--	--	---

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России.	Гимназисты получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры северного края, с фольклором и народными художественными промыслами. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.	Традиционные гимназические действия Культурологические студии Занятия в ЦДО Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин. Встречи с представителями творческих профессий, знакомство с произведениями искусства, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Тематические беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх.	• ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	---	--	--	--

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности каждого субъекта образовательного процесса. Условия эти следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом гимназии и других общеобразовательных учреждений, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентации гимназистов как основа планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- создание организационной структуры, координирующей внеурочную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных участников воспитательного процесса;
- реализация в системе воспитательной работы возможностей ученического самоуправления;
- сочетание работы по направлениям с выполнением целевых программ, связанных насущными потребностями коллектива гимназии;
- обеспечение материальной и финансовой базы воспитательной работы;
- совершенствование системы управления воспитательным процессом;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора гимназистов, их творческой и социальной активности;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма специалистов, занимающихся воспитательной работой;
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной работы;
- осуществление действенного контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется в рамках воспитательной системы, которую создал и реализует коллектив гимназии - системы «Погружение в эпоху». Исходя из понимания гимназического воспитания как совместного вхождения педагога, гимназиста и его родителей в контекст современной культуры, начиная от вхождения в современную цивилизацию и кончая присвоением духовных ценностей, выработанных человечеством воспитательная деятельность гимназии осуществляется, опираясь на следующие положения и принципы:

- обучение и воспитание освящены высокой целью - человек, личность;
- воспитание и обучение эффективны, если есть постоянная заинтересованность взрослых в ребенке;
- высокая требовательность к ученику гармонично включает в себя уважение к его человеческому достоинству;
- обучение и воспитание взаимосвязаны, они, проникая одно в другое, обогащают друг

друга; обучая, воспитывать, воспитывая, обучать - в этом целостность учебно-воспитательного процесса;

- обучение и воспитание - это взаимодействие педагога и воспитанника, творческое содружество единомышленников;
- обучение и воспитание эффективны, потому что целесообразны, системны и нешаблонны;
- главный инструмент воспитания - коллектив гимназии, союз взрослых и детей, объединенный общими целями, общей деятельностью, высоконравственными взаимоотношениями и общей ответственностью

Образовательное пространство гимназии включает в себя открытый ряд определенным образом соподчиненных, личностно развивающих воспитательных подсистем:

- образовательное учреждение и взаимодействующая с ним культурная среда;
- этнокультурная среда;
- общественно-политическая среда;
- молодежная субкультурная среда.

Относительно воспитательной системы гимназии в ряду социально-значимых характеристик личности следует в первую очередь выделить: открытость личности миру культуры и готовность воспринимать, осознавать и воссоздать его; природосообразность воспитания, опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности и возможности; социально значимую и социально оправданную активность. Все без исключения педагоги, родители и гимназисты находятся в субъектно-объектных взаимоотношениях, как глубоко взаимосвязанной, взаимозависимой общности, едином коллективе, генерирующим саму воспитательную систему.

Это положение предполагает:

- сформированность данного коллектива при максимально возможном совпадении его внешней и внутренней подструктур;
- принятие им общих целей;
- разработку и реализацию содержания совместной деятельности, объединяющей всех субъектов воспитательной работы;
- сформированность гуманистически ориентированных, личностно и профессионально-значимых позиций членов коллектива;
- полноценную реализацию потенциала всех субъектов воспитания на основе выполнения своих специфических функций.
- Воспитательная работа – эта сумма целенаправленных, специально организованных, стимулирующих действий воспитателей и ответных действий воспитуемых, отвечающих ряду задач:
- реализации потенциала воспитательной системы;
- созданию специфической среды жизнедеятельности со своим укладом духовной атмосферой, традициями, ритуалами;
- сбалансированности обучающей и общегуманитарной среды гимназии;
- включенности в эту среду общегуманитарного, культурного потенциала города Надыма, Надымского района, Ямало-Ненецкого автономного округа и всего Уральского региона, международных связей.

В социокультурном отношении создание воспитывающей среды начинается с организации повседневного уклада жизни гимназистов, педагогов, технического персонала: это эстетическое оформление интерьера и прилегающей территории, эстетика быта и поведения, гуманизация межличностных отношений, традиции гимназии, т.е. все то, что формирует ее неповторимый имидж, от чего, в конце концов, зависит престиж учебного учреждения. Работа в режиме совершенствования в этом направлении связывается в первую очередь с модернизацией материальной базы.

Содержание социокультурной деятельности включает в себя: развитие и укрепление духа гимназической корпорации, чувства «мы», обеспечивающего каждому социальную поддержку, помощь; организацию и проведение праздников, конкурсов; культивирование символики и атрибутики, поощрение духа элитарности. Гимназия как открытая социокультурная система призвана создавать соответствующую духовную атмосферу города и района, что предполагает участие всех субъектов образовательного процесса в мероприятиях, проводимых Департаментом образования и Управлением по делам молодежи и туризма, Управлением по физической культуре и спорту, поддержание контактов с учреждениями культуры города и района. Открытость социокультурной среды гимназии также предполагает создание условий для установления связей с молодёжными культурными, спортивными центрами, центрами дополнительного образования региона. Выше обозначенные положения позволяют выделить базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося средней школы в преемственности с основной школой:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Укрепление воспитывающей среды гимназии – это создание комплекса условий для цивилизованного социального, нравственного, профессионального, физического становления и развития личности, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности в сфере образования и в сфере свободного времени, превращающей обучающихся в субъекты собственной и общественной жизни.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании

ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива гимназии в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Гимназии как социальному субъекту — носителю педагогической культуры

принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка. Исходя из понимания гимназического воспитания как совместного вхождения педагога, гимназиста и его родителей в контекст современной культуры, реализуемая в гимназии система «Погружение в эпоху» подразумевает построение содержания духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов в соответствии с определенным этапом развития в истории России, начиная от вхождения в современную цивилизацию и заканчивая присвоением духовных ценностей, выработанных человечеством. Чтобы лучше понять и изучить исторический период, гимназистам предлагается в нем «прожить»: поучаствовать в проводимых в те времена праздниках, состязаниях, примерить наряды, станцевать те танцы, посмотреть спектакли, послушать музыку, полюбоваться картинами той эпохи и о той эпохе. Поэтому воспитательная система «Погружение в эпоху» охватывает весь образовательный педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей.

В основе созданной педагогическим коллективом гимназии воспитательной системы «Погружение в эпоху» лежат педагогические технологии:

- Школа «Диалог культур» (В.С. Библера, М.М. Бахтина);
- Личностно-ориентированная «Социально - педагогическая и психолого-педагогическая поддержка ребенка» (Газман О.С.);
- «Воспитание общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности» (Иванов И.П).

Педагогический опыт коллектива гимназии по внедрению системы «Погружение в эпоху» – результат многолетней творческой работы. Постигая «мир впервые», личность ориентируется на естественный ход развития культуры. Учитывая главную цель гимназического сообщества, педагогический коллектив выстроил систему «Погружения в эпоху» именно с позиции глубокого и детального изучения истории России, отталкиваясь от основ, заложенных Античностью.

Задача обучения и воспитания здесь следующая - укрепить и развить голос и позицию каждого ребенка, организовать диалог голоса и позиции каждого с иной культурой, иным голосом, представленным текстом, другим ребенком или взрослым, т.е. воссоздать образ стилевой формации, создать такое воспитательное пространство, которое бы способствовало самодетерминации и успешной социализации каждого человеческого Я. Выделяется диалог культурных смыслов, внутриличностный диалог (противоречие сознания и эмоций) и диалог как речевое общение (коммуникативная технология) на которых и строится вся образовательная деятельность гимназии.

Методологическим основанием технологии «Погружение в эпоху» является понимание того, что наш личный взгляд на мир и самих себя в нём влияет на наше поведение, стратегию построения своих отношений с окружающим миром и наоборот. Жизнедеятельность в гимназии связана с неуклонным продвижением от субъект-объектных отношений к отношениям субъект-субъектным. Смыслом взаимодействия взрослого и ребенка, как диалогической культуры в «Погружении в эпоху», является самосовершенствование личности при постижении целостной «картины мира». Этапы «Погружения в эпоху» рассчитаны на весь одиннадцатилетний период обучения ребенка в гимназии:

- Античность;
- Древняя Русь (IX - XIII века)
- Московская Русь (XIV - XVII века)

- Под славным знаменем Петра
- Тайны дворцовых переворотов (от Екатерины I до Петра III (XVII век))
- Великий век Екатерины (правление Екатерины II)
- Золотой век России (первая половина XIX века)
- Эпоха великих реформ (вторая половина XIX века)
- Серебряный век России (1894 г. - 1917г.)
- В вихре войн и революций (1917 г. - 1953 г.)
- В стране социализма (1954 г. - 1985г.)

Исходя из задачи, над которой работает всё гимназическое сообщество и тематики «Погружения в эпоху», выстроена система гимназических традиций:

- праздник «Посвящение в гимназисты» (1 сентября);
- «День рождения гимназии» (9 сентября);
- родительская конференция (последняя суббота сентября);
- «Интеллектуальный марафон» (25 января);
- «Новогодние балы» (28 декабря);
- конкурсы мальчиков и девочек (февраль, март);
- день Юмора (1 апреля);
- день театра (апрель);
- церемония вручения гимназической награды «Надежда» (25 мая).

Традиции формируют дух гимназии, определяют ее лицо. Гимназия - целостная по сути и всё в ней является объединяющим началом для детей, педагогов и родителей. Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных, творческих и культурных практик при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, Центра дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, традиционных религиозных организаций.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся и основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Социально-значимая деятельность - это деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой гимназии и укладом гимназической жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация гимназии) включает:

- развитие среды гимназии, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- развитие уклада и традиций гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения гимназической среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия гимназического социума.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив гимназии) включает:

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени среднего общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Устойчивое развитие социально значимой деятельности учащихся наиболее эффективно в условиях реализации системно-задачного подхода и в условиях применения и интеграции педагогических и социальных технологий, обеспечивающей сотрудничество и сотворчество учащихся и педагогов: тренинги личностного роста, деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций, разработка социальных проектов, SWOT-анализ, SMART - анализ, PR- сопровождение

Показателями развития социально значимой деятельности учащихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей являются такие компоненты как, мотивационный, оценочно-эмоциональный, когнитивный, коммуникативный, операциональный.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по

направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды гимназии. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Система воспитательной работы «Погружение в эпоху» предоставляет большие возможности для реализации данной формы работы с детьми. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций гимназистов в рамках системы детского самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности гимназисты имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Большого гимназического совета;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в гимназии;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления гимназией. Деятельность АТАС (Ассоциации Творчески Активных Старшеклассников) и НОГ (Научного общества гимназистов) в гимназии создаёт условия для реализации гимназистами собственных социальных инициатив, а также:
- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания гимназического уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни гимназии.

Важным условием педагогической поддержки социализации гимназистов является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами гимназии совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Результатом такой деятельности могут стать *социальные проекты* – это программа реальных действий, в основе которого лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных задач.

Принципы социального проектирования:

- добровольность,
- учет возрастных, психологических и религиозных особенностей,
- системность,
- интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Этапы социально значимой деятельности:

1. Подготовительный (выявление проблемы, определение темы, цели, задачи, сбор информации, определение партнеров)
2. Основной (определение стратегии и возможных мер решения проблемы, генерирование идей, их анализ, оценка)
3. Заключительный (реализация проекта, мониторинг и анализ результатов)

Социально-значимая деятельность обучающихся предполагает их актуальную работу по выбору определенной социальной проблемы, ее анализ, разработка вариантов решений. Особенно ценной является, когда обучающиеся не только разрабатывают проект, но и добиваются его реализации на практике.

Примерные направления социально значимой деятельности

- акции милосердия;
- здоровый образ жизни (класса, школы);
- агитационная компания (выборы в школе самоуправления, президента и т. д.);
- обустройство территории (двор гимназии, детский сад, дом, где мы живем);
- традиции и культура (обряды, праздники и др).

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

Труд является фундаментом воспитания у каждого народа. Труд есть сознательная, целесообразная, созидательная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные сущностные силы, а также нравственные качества.

Трудолюбие – моральное качество, выражающее положительное отношение к труду, проявляющееся в трудовой активности стараний и усердия работника. Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения. Очень важно развивать у молодых людей духовную

потребность в труде, умение преодолевать трудности, чувство ответственности, долга, заинтересованности в их будущем.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно полезная работа, профессионально ориентированная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей гимназистов.

Основополагающим принципом при решении вопроса о привлечении обучающихся к труду является добровольность.

Общественно полезный труд учащихся - составная часть учебно-воспитательного процесса, способствующая личностному и профессиональному становлению учащихся в условиях современного обучения. Его основными задачами являются:

- формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к природе, формирование навыков коллективной деятельности, воспитание трудовой дисциплины;
- оказание посильной помощи в благоустройстве территории гимназии;
- самообслуживание по наведению чистоты и порядка в здании гимназии, классных кабинетах, территории гимназии;
- осуществление начального профессионального образования и профориентации, формирование трудолюбия, нравственных черт, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда

Объем общественно-полезного труда в каждом классе и в целом в гимназии определяется органом самоуправления в классе и решением БГС.

Главным направлением общественно полезного и обслуживающего труда обучающихся являются работы по благоустройству и озеленению гимназии, самообслуживание.

Формы организации труда обучающихся различны и зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся. Основной является коллективная форма.

Администрация гимназии, классные руководители организуют общественно полезный труд обучающихся в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, согласовывают виды работ, условия труда и несут личную ответственность за безопасные условия труда обучающихся.

Запрещается привлечение учащихся к работам, противопоказанным их возрасту, опасным в эпидемиологическом отношении, связанным с подъемом и перемещением тяжестей свыше норм, установленных для подростков.

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Содружество гимназии с другими социальными институтами создает воспитательное пространство для становления личности.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям),
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.
- Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.
- В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы:
 - **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и гимназии, знакомство родителей с задачами и итогами работы гимназии.
 - ✓ **родительская конференция**. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы; расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;

✓ **классные родительские собрания** проводятся три-четыре раза в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, семейные гостиные, встречи за круглым столом, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры**, организационно-деятельностная и психологическая игра дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к гимназическому образовательному пространству используются следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом;**
- **«День открытых дверей в классе»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;
- **индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

2.3.5. Планируемые результаты социализации обучающихся

Социализация, будучи по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному. И чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации.

1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природоохранной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

2. Уровень социума (муниципальный уровень). Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

3. Региональный, общероссийский уровень. Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.;
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

4. Персональный уровень. Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности.

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы

социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

– *первый обязательный этап* (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием учащихся в подпрограмме:

– наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;

– наличие и характер-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

– степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

– мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

– определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

– определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельности, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

– определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации подпрограммы (как внутри системы образования, так и за ее пределами).

2 направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования.

Социальное проектирование важное направление в деятельности школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности необязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать: — социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

– социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

– социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

– социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития

— те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
- положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

2.3.6. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д.

Таким образом, ход мониторинга Программы оценивают обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Именно здесь и формулируются оценочные

суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом идет исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков. Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Мы понимаем, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки. Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной.

Отсюда – *главный принцип* настоящей Программы: *принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности*. Программа социализации призвана

«навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. Для нас важно, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уvrачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

При мониторинге эффективности реализации программы воспитания и социализации в гимназии используются следующие диагностики: тест опросник «Коммуникативные и организаторские способности», оценка уровня творческого потенциала личности, методика диагностики уровня творческой активности (М.И. Рожков, Ю.С.Тюнников, Б.С.Алишев., Л.В.Вовович), методика «Направленность личности», Методика «Я - лидер» (Е.С.Федоров., О.В.Ереми., Т.А. Миронова, Методика «Самооценка лидерства» (Н.П.Фетискин., В.В.Козлов., Г.М.Мануйлов), Диагностика функционального лидерства в малых группах (Н.П.Фетискин., В.В.Козлов., Г.М.Мануйлов), методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся, методика определения общественной активности обучающихся (Е.Н.Степанов), методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В.Байбородова), методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков), методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н.Лутошкин), методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А.Андреев).

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся гимназистов 10-11 классов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда

специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного

учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся воспитания

Показатели, критерии и методики оценки результатов эффективности реализации. Программы воспитания и социализации обучающихся представлены в таблице 8.

Таблица 7

Показатели, критерии и методики оценки результатов эффективности реализации проекта воспитания и социализации

Показатели	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	учет занятости 2 раза в год
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	контроль количества учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ОДН ОМВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	Психолого-педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Уровень культуры межличностного общения подростков и уровня эмпатии друг к другу	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования
Сформированность	1. Состояние здоровья	1. Состояние здоровья выпускника школы

физического потенциала	2. Развитость физических качеств личности	2.Отслеживание динамики показателей здоровья: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата. 3.Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4.Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек 6.Отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма 7.Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2.Сформированность других эстетических чувств	Уровень и качество участия в творческих мероприятиях гимназии Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»
Результативность участия в гимназических, городских, районных, окружных, всероссийских и международных мероприятиях	1. Эффективность участия	Учет участия
Оценка микроклимата в классе и гимназии	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;

		6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7.Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в гимназии (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5.Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	1. Рост познавательной активности учащихся. 2. Наличие высокой познавательной мотивации. 3. Расширение кругозора учащихся. 4. Самореализация в разных видах творчества. 5. Самоопределение после окончания гимназии.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

При проведении мониторинга достижение конечных результатов программы воспитания для мотивационно-одаренных гимназистов используется индивидуальная образовательная траектория, при этом мы опираемся на знание о том, какие результаты осваивал обучающийся.

Для удобства учета факта и сроков достижения конечных результатов программы воспитания и социализации мы используем опыт «Школы Сколково». Наблюдающегося заводится индивидуальная карта достижения результатов программы, в которой отражен весь перечень конечных результатов и сроки их фактического формирования (табл. 2). Заполняется такая карта каждый раз после составления индивидуального графика каждым обучающимся и дополняется по мере включения не запланированных заранее активностей (например, участие в социальных проектах в качестве людского ресурса). За заполнение такой карты отвечает классный руководитель или иное лицо, отвечающее за сопровождение анализа и рефлексии деятельности обучающихся. Здесь же учитываются результаты, полученные обучающимися в системе дополнительного образования. В этом случае карта заполняется на основании запланированных результатов конкретной программы дополнительного образования. Эта же карта является основанием для планирования обучающимся активностей на краткосрочный период.

Для успешной реализации целей программы воспитания и социализации планируется система мотивации обучающихся - поощрение их социальной активности с целью развития мотивационно-одаренных гимназистов. Условия получения возможности общественного признания различны в зависимости от активностей обучающихся.

Индивидуальная карта достижения обучающимся
конечных результатов программы воспитания и социализации
(фрагмент)

<i>конечный результат</i>	<i>класс</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
1.1. Подтверждает \ опровергает тезисы, характеризующие российское государство и его население, ссылками на произвольно избранные исторические примеры (исторические факты и их интерпретации).			
1.2. Соотносит произвольно заданные исторические явления и процессы (на основе их описания) с периодом российской истории и называет ключевые события периода, обосновывая их оценку как ключевых			
1.3. Дает общую географическую характеристику России.			
16.9. Получил и проанализировал опыт разработки и реализации дизайн-проектов.			
17.1.3. Обосновывает выбор профильного курса, занятий во внеурочное время ссылками собственные мотивы, возможности, внешнюю ситуацию.			

Оценка соответствия условий реализации Программы воспитания и социализации требованиям и принципам, заложенным в Программу воспитания и социализации, осуществляется методом кабинетного исследования на основании анализа плана внеурочной деятельности, расписания внеурочной деятельности, индивидуальных планов обучающихся, социокультурных практик, деятельности органа школьного самоуправления старшеклассников, деятельности по сопровождению проектов обучающихся и пр. документов.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего общего образования

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Согласно основным положениям ФГОС коррекционно-развивающая программа создана для организации воспитательно-образовательного процесса школьников старшего звена с трудностями в обучении и поведении, обусловленными слабой сформированностью эмоционально-регуляторной, познавательной и личностной сферы, сложностями в межличностных взаимоотношениях, а также психологической поддержки одаренных обучающихся и профильной подготовки обучающихся.

Данная программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-социально-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов,

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Преемственность**: принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
- **Соблюдение интересов ребёнка**: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность**: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- **Непрерывность**: принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность**: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи: принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Предметом проектирования Программы коррекционно-развивающей работы является создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания школьников. К числу основных условий относятся:

- разработка и реализация адаптационно-профилактических, развивающих и профориентационных программ, направленных на развитие эмоционально-регулятивной, познавательной и личностной сферы подростка, коррекцию недостатков в развитии психологических процессов, гармонизацию межличностных взаимоотношений (ученик-ученик, ученик-учитель), профильную подготовку обучающихся.

- осуществление преемственности при переходе гимназистов в старшее звено посредством психологического сопровождения при осуществлении мониторинга.

- введение системы коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися имеющими трудности в обучении и поведении, сопровождение школьников с ОВЗ.

- ведение психолого-педагогического мониторинга развития познавательных, эмоционально-волевых и личностных процессов школьников.
- консультирование и просвещение родителей и педагогов, обучающихся подростков с трудностями в усвоении учебной программы и поведении.

Теоретико-методологической основой программы является взаимосвязь трех подходов:

- учета структуры и динамики психологического возраста и периодизация психологического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о подростке, осуществление преемственности начальное-среднее-старшее звено, взаимосвязь с семьей.

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределительную деятельность педагогов, сопровождающих развитие подростка.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностический, коррекционно-развивающий, консультативно-профилактический.

1. Концептуальный модуль представлен организацией деятельности специалистов психолого-социальной службы сопровождения, в состав которой входят: педагог-психолог, классный руководитель. Сопровождение обучающихся осуществляется на основе нормативных положений и локальных актов: Конвенции ООН о правах ребенка, Декларации ООН о правах инвалидов, Конвенции в области образования, Всемирной Декларации об

обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законов РФ «Об образовании в Российской Федерации» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, субъекта ЯНАО, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, МО г. Надым и МО Надымский район, Департамента образования Надымского района, этических кодексами психолога, Уставом общеобразовательного учреждения, Положением о службе психолого-социально-логопедического сопровождения, должностными инструкциями.

Целью психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся и классных коллективов является реализация комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основные задачи служб сопровождения:

- осуществление психолого-социального сопровождения обучающихся и классных коллективов по основным направлениям;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития подростков с целью разрешения проблем в обучении и поведении; отслеживание динамики развития психологических процессов обучающихся;
- оказание поддержки гимназистов в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: реализация коррекционно-развивающих, адаптационно-профилактических и профориентационных программ, преодоление трудностей в учебе, нарушений эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- проведение консультативно-просветительской и профилактической работы среди обучающихся, педагогов, родителей;
- пропаганда здорового образа жизни обучающихся;
- профильная подготовка обучающихся;
- содействие развитию «универсальных учебных действий» гимназистов, обеспечивающих «умение учиться», способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию посредством развития познавательных процессов и личностных качеств.
- развитие интеллектуального и творческого потенциала гимназистов, поддержка одаренных обучающихся.

Приоритетные направления работы с обучающимися 10 - 11 классов:

1. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию (патронаж семьи, консультирование, тренинговые занятия, беседы, лекции).
2. Психологическая подготовка обучающихся к ГИА (реализация проекта «Профилактика школьного стресса»).
3. Психологическая поддержка одаренных и способных школьников (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающие занятия, ведение мониторинга).
4. Профильная подготовка обучающихся путем реализации профориентационной компьютерной программы «Профориентатор».
5. Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ (консультирование обучающихся и родителей, развивающие занятия с гимназистами по индивидуальным программам согласно годовому плану).

2. Диагностический модуль включает в себя проведение специалистами службы сопровождения диагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы обучающихся, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

В данном модуле представлен перечень диагностического инструментария (таблица 9), критерии и программа изучения ребенка различными специалистами.

Таблица 9

№ п/п	Показатель	Критерии	Методики
1	Познавательные учебные действия	Изучение интеллектуальных способностей Уровни: высокий, средний, низкий	методика Изучение интеллектуальных способностей. А. Амтхауэра; субтест Д. Векслера «Изучение памяти и внимания»
2	Личностные учебные действия	Изучение уровня школьной мотивации: высокий, средний, внешняя мотивация, низкий. Изучение самооценки. Уровни: завышенная самооценка, адекватная, низкая. Изучение уровня личностной тревожности. Уровни: высокий, повышенный, нормативный, низкий.	методика школьной мотивации А.Н. Лускановой; методика самооценки; методика Ч.Д. Спилберга-Ю.Л. Ханина «Уровень личностной школьной тревожности».
3	Регулятивные учебные действия	Способность к целеполаганию; развитие навыков регуляции учебной деятельности и саморегуляции эмоциональных состояний Уровни: высокий, средний, низкий	Проба на внимание П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая
4	Коммуникативные учебные действия	Умение взаимодействовать в коллективе сверстников Уровни: лидер, принят, принимаем, изгой.	методика «Социометрия» Изучение социального статуса членов группы. Г. А. Карпова.

В содержание исследования обучающегося педагогом-психологом входит следующее:

- сбор сведений о ребенке у педагогических работников, родителей;
- изучение истории развития ребенка с целью получения объективных данных, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробное развитие, заболевания в первые годы жизни; наследственность);
- изучение работ обучающегося (письменные работы по основным предметам, рисунки);
- непосредственное обследование подростка (выявление уровня его развития посредством диагностического инструментария);
- анализ материалов обследования.

Классный руководитель педагог изучает: среду, в которой воспитывается подросток, стиль семейных взаимоотношений и воспитания ребенка, проводит собеседование с ребенком и родителями, формулирует заключение.

В каждом конкретном случае определяются приоритетные направления в работе с обучающимся. Составляется общий комплексный план оказания ребенку психолого-социальной помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Реализация индивидуального образовательного маршрута включает в себя мониторинг развития необходимых психических функций и УУД школьников при переходе в старшее звено, а также промежуточную диагностику отдельных психологических составляющих УУД в 10 классе.

3. *Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание системы развивающего, профилактического и профильного сопровождения гимназистов, а также социализации подростков с трудностями в обучении и поведении. Данный модуль включает в себя:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- реализацию коррекционно-развивающих, адаптационно-профилактических, профориентационных программ;
- консультирование участников ОП;
- проведение классных часов, родительских собраний, тематических семинаров.
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов.

Важным условием успешного обучения и воспитания подростков является развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) создает возможность самостоятельного успешного освоения новых компетентностей, включая организацию усвоения учебного материала, т.е. умения учиться.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и способных детей является одним их важных направлений работы гимназии. Роль психологического сопровождения состоит в своевременной диагностике одаренных и способных гимназистов, развитии их интеллектуального потенциала, личностной сферы, коррекции проблем в развитии

межличностных отношений посредством организации групповых и индивидуальных развивающих занятий, консультаций, ведении мониторинга.

Реализация профориентационной программы - еще одно направление работы психологической службы. Данная программа направлена на оказание помощи подросткам в первичном профессиональном самоопределении в выборе профиля обучения и будущей профессии. Выбор профиля обучения определяет первичный профессиональный выбор обучающегося. На этом этапе используется диагностическая компьютерная профориентационная программа «Профориентатор», разработанная на кафедре гуманитарных технологий МГУ им. М. В. Ломоносова, которая направлена на изучение интеллектуальных, индивидуальных особенностей обучающихся при выборе профиля и профсамоопределении. По итогам диагностики предусмотрено психологическое консультирование обучающихся и их родителей, которое направлено на формирование у подростка стремления к самостоятельному выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии с учетом знаний о себе, своих способностях и перспективах развития.

4. Профилактический модуль включает в себя комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности обучающихся, профилактике ПАВ и отклонений в поведении несовершеннолетних, предупреждению безнадзорности, правонарушений, формированию ЗЖС. Основные направления профилактической работы:

- педагогическое: здоровьесберегающая и здоровьесберегающая деятельность педагогических работников гимназии по вопросам профилактики употребления ПАВ и формированию мотивации к ЗОЖ у обучающихся.
- психолого-педагогическое: диагностическое (изучение личностных особенностей обучающихся, межличностных отношений в классных коллективах, эмоционально-психологического климата, отношения обучающихся к ПАВ и ЗОЖ), коррекционно-развивающее (проведение коррекционно-развивающих, адаптационно-профилактических занятий), просветительское (повышение психологической компетентности участников образовательного процесса путем проведения всеобучей, семинаров, классных часов, оформления информационных стендов).
- социально-педагогическое: социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» и их семей (профилактика и коррекция трудностей в усвоении учебной программы и поведении, реализация профилактических программ, направленных на формирование умений и навыков активной защиты от вовлечения обучающихся в наркотизацию и антисоциальную деятельность), патронаж семьи.
- медико-реабилитационное: первичное медицинское обслуживание, плановое медицинское обследование для подготовки рекомендаций, консультаций и оказание медицинской помощи детям, санитарно-просветительская поддержка в организации школьных мероприятий, проводимых с целью развития у обучающихся активной позиции в выборе здорового образа жизни.
- волонтерское движение: формирование среды с приоритетами здорового образа жизни через референтные группы обучающихся.

Основное содержание психопрофилактических программ:

- личностное развитие обучающихся;
- эмоционально-регуляторное поведение подростков;
- конструктивное общение;
- антинаркотическое воспитание подростков.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенная система взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая сопровождение образовательного процесса учащихся, с трудностями в обучении, возрастными кризисами, проблемам социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья или иными причинами, специалистами различного профиля.

Система взаимодействия предусматривает следующее:

- комплексное определение психолого-педагогических проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ уровня личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- консолидацию усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы, что позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Реализация системного подхода осуществляется посредством наиболее распространённых и действенных форм организованного взаимодействия специалистов – службы сопровождения гимназии, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогической работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей, испытывающих трудности в обучении, с возрастными кризисами, с проблемами социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья или иными причинами;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В организационной структуре гимназии действует служба психолого-психологического сопровождения. Для осуществления ее деятельности созданы кадровые, методические, информационно-технические условия.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательных отношений, максимального раскрытия индивидуальности каждого ученика с особыми образовательными потребностями, обеспечение преемственности в оказании психолого-педагогической помощи на всех ступенях образования по направлениям деятельности психолого-педагогической службы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному общему образованию. Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы, каждый из которых предусматривает решение определенных задач: адаптация к системному обучению и переходу в старшее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития. Направления работы по программе предусматривают

мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающих трудности, характерные при том или ином ограничении здоровья.

Программа преемственности предусматривает проведение адаптационных тренингов, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе, особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, затем в юношеский.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений наноновый.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическое и психолого-педагогическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности специалистов службы и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы работы гимназии.

Специалисты службы участвуют в работе творческих методических групп, консультировании, психологическом и психолого-педагогическом просвещении педагогов.

Стандарт предъявляет новые высокие требования к профессиональным, информационным, коммуникативным и личностным качествам учителя.

Данная ситуация определяет приоритеты в профессиональной деятельности специалистов службы и, прежде всего, это профессиональная и личностная психологическая и психолого-педагогическая поддержка педагогов, психологическое просвещение и консультирование в соответствии с требованиями стандарта, развитие педагогической креативности.

Психолого-педагогическая работа с родителями должна включаться в контекст системного подхода. Психологическая компетентность родителей формируется не только в процессе консультирования и лекций, но и интерактивных форм, которые применяют в работе с родителями педагоги-психологи.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультировании.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений включает в себя:

- формирование и развитие учебной мотивации;
- развитие высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь и др.);

- совершенствование процессов произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы; формирование адекватных форм взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок – взрослый»;
- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одарённых детей с особыми образовательными потребностями; формирование осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- коррекция детско-родительских отношений.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Результатом реализации Программы коррекционно-развивающей работы является достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы.

Таблица 10

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и поведении.	Мониторинг познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы обучающихся, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса.	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и поведении	Внутришкольные и районные семинары, работа совета профилактики по проблемам детей с трудностями в обучении и поведении, обобщение опыта работы, методические портфолио.

Результатом реализации программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Надыма» осуществляет образовательную деятельность в области начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Надыма» – это нормативный документ, определяющий распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся. Учебный план – один из главных механизмов реализации основной образовательной программы.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Надыма» (далее - гимназия) на 2017/2018 учебный год составлен в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, а также следующими нормативными документами

федерального уровня

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями от 26.11.2010 г. №1241; от 22.09. 2011 г. №2357; от 18.12. 2012 г. №1060; от 29.12.2014 г. №1643; от 18 мая 2015 г. №507; от 31.12.2015 №1576;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644; от 31.12.2015 №1577;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; с изменениями № 506 от 07.06.2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089»
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015 г. №1/15); в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015 г. №1/15); в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8.06.2015 г. №576, от 28.12.2015 г. №1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016 г. №1677;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированных в Минюсте РФ от 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993), с изменениями Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. №85, от 25.12.2013 г. №72, от 24.11.2015 г. №81 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993); с изменениями в соответствии с постановлением Главного государственного врача РФ от 24.12.2015г. № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

регионального уровня

- Приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 31.01.2012 №238 «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа»;

институционального уровня

- Уставом МОУ «Гимназия г. Надыма»;
- Программой развития МОУ «Гимназия г. Надыма» на 2016-2020 гг., протокол решения педагогической коллегии от 29.01.2016г. № 3;
- Основной общеобразовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Надыма», включающей в себя:
 - образовательную программу начального общего образования; срок реализации 4 года;

- образовательную программу основного общего образования ФГОС; срок реализации 5 лет;
- образовательную программу среднего общего образования ФК ГОС; срок реализации 2 года.

Основными целями образования в Гимназии являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Для реализации данных целей решаются следующие **задачи**:

- обеспечение единства федерального, регионального (национально-регионального) и гимназического компонентов образования;
- обеспечение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования в гимназии;
- обеспечение условий для полноценного решения задач гимназического обучения;
- освоение гимназистами национальной культуры в диалектическом единстве с мировой и многонациональной культурой России;
- обеспечение направленности образования с углубленным изучением предметов: литературы, русского и английского языков;
- реализация программ профильного обучения;
- усиление гуманизации образования.

Учебный план представлен следующими компонентами инвариантной частью учебного плана, обеспечивающей преподавание общеобразовательных предметов, обязательных для всех обучающихся обязательной частью учебного плана и частью, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривающей учебные занятия для углубленного изучения отдельных предметов и учебные занятия, отвечающие различным интересам обучающихся.

Обучение в 10 классе ведется в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. №413, зарегистрированного Минюстом России 07. 06. 2012, рег. №24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

Особенности учебного плана 10 класса (ФГОС)

группа 1 –гуманитарный профиль , группа 2 – универсальный профиль

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В обязательной части **учебного плана для 10 класса** представлены следующие образовательные предметные области: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная предметная область «Русский язык и литература » представлена учебными предметами: **«Русский язык»** (по 3 часа в неделю), **«Литература»** (по 5 часов в неделю) в группе 1 (гуманитарного профиля) и **«Литература»** (3 часа в неделю) в группе универсального профиля.

Образовательная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Английский язык»** (6 ч в неделю) на углубленном уровне в обеих группах.

Образовательная область «Общественные науки» представлена учебными предметами **«История»** (по 2 часа в неделю) и **«Обществознание»** (по 2 часа в неделю). Содержание предметов направлено на воспитание у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимых моральных норм, принятых в обществе.

Образовательную область «Математика и информатика» представляют три учебных предмета: **«Алгебра и начала математического анализа»** (по 2 часа в неделю) и **«Геометрия»** (по 2 часа в неделю). Освоение их содержания будет способствовать формированию у обучающихся представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, развитию логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления.

Учебные предметы **«Физика»** (по 2 часа в неделю), **«Химия»** (по 1 часу в неделю) и **«Биология»** (по 1 часу в неделю) представляют образовательную область «Естественные науки». Изучение этих учебных предметов способствуют формированию у обучающихся системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законов для естественно-научной картины мира. В группе универсального профиля **биология** изучается на углубленном уровне и составляет 3 ч в неделю.

Образовательная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами **«Физическая культура»** (по 3 часа в неделю) и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (по 1 часу в неделю). Изучение этих предметов способствует укреплению здоровья, развитию основных физических качеств, формированию у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие учебные предметы и элективные учебные предметы:

Учебные предметы:

- **«География»** (по 1 часу в неделю), позволяющий овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **«Информатика и ИКТ» (1 ч в неделю)** – учебный предмет направлен на формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду

Элективные учебные предметы: **«Решение социально-правовых задач»**, расширяющий правовой кругозор выпускника, направленный на формирование практических, социально значимых умений.

Выполнение индивидуального проекта - (по 1 часу в неделю) содержание элективного учебного предмета рассчитано на самостоятельное выполнение обучающимся индивидуального проекта под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках

одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

Деление на группы предполагается на занятиях по английскому языку, литературе, биологии, информатике.

Формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования

Предмет	Формы	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Диагностическая работа (тест, работа с текстом, сочинение), творческая работа.	Тестовая работа в формате ЕГЭ. Творческая работа
Литература	Творческая работа	Творческая работа, тестовая работа в формате ЕГЭ.
Иностранный язык (английский)	Комбинированный экзамен. Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	Экзаменационная работа в формате ЕГЭ.
Математика	Тестовая работа	Экзаменационная работа в формате ЕГЭ
Информатика	Практическая работа с использованием компьютеров	Экзаменационная работа в формате ЕГЭ
История	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	Экзаменационная работа в формате ЕГЭ
Обществознание	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	Экзаменационная работа в формате ЕГЭ
География	Диагностическая работа в формате ЕГЭ; практическая работа	Экзаменационная работа в формате ЕГЭ
Физика	Лабораторная работа	Экзаменационная работа в формате ЕГЭ
Химия	Практическая работа	Экзаменационная работа в формате ЕГЭ
Биология	Практическая работа	Экзаменационная работа в формате ЕГЭ
Физическая культура	Зачет по нормативам	Зачет по нормативам
Индивидуальный проект	Презентация индивидуального проекта	Презентация индивидуального проекта

Обязательным требованием освоения образовательной программы среднего общего образования в 10 классе является выполнение исследовательской работы и представление результатов на экзамене «Технология исследования», где оценивается сформированность универсальных учебных действий гимназистов.

Учебный план
МОУ «Гимназия г. Надыма» на 2017/2018 учебный год
Среднее общее образование
10 класс / ФГОС

Группа 1 (ГП) – гуманитарный профиль (углубленное изучение русского языка, литературы, английского языка)

Группа 2 (УП) – универсальный профиль обучения (углубленное изучение русского языка, биологии, английского языка)

Предметная область	Учебный предмет	10 класс Количество часов			
		в неделю		в год	
Русский язык и литература	Русский язык	3 (У)		102	
	Литература	5 (У)	3 (Б)	170	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	6 (У)		204	
Общественные науки	История	2 (Б)		68	
	<i>Обществознание</i>	2 (Б)		68	
	<i>География</i>	1(Б)		34	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2 (Б)		68	
	Геометрия	2 (Б)		68	
	<i>Информатика</i>	1 (Б)		34	
Естественные науки	<i>Физика</i>	2 (Б)		68	
	<i>Химия</i>	1(Б)		34	
	Биология	1 (Б)	3 (У)	34	102
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 (Б)		102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (Б)		34	
<i>Элективный учебный предмет «Решение социально-правовых задач»</i>		1		34	
<i>Выполнение индивидуального проекта</i>		1		34	
Итого		34	34	1156	1156
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе (в академических часах)* (требования СанПин)		34		1156	

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (далее - план) Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Надыма» (далее - гимназия) на 2016/2017 учебный год составлен в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативными документами:

федерального уровня

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. №1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- Приказ Минобрнауки РФ № 21-06 от 26.12.10г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 986 от 04.10.10г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.10.2015 № 503 « О проведении в Российской Федерации Года российского кино»;
- Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 № 7 « О проведении в Российской Федерации Года экологии»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

муниципального уровня

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 № 390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 09.06.2015 №512 «Об участии Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Надыма» в апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с 1 сентября 2015 года»;

институционального уровня

- Программа развития МОУ «Гимназия г. Надыма» на 2013-2016г.г., протокол решения педагогической коллегии (педсовет) от 29.01.2013г. №3;
- Положение о внеурочной деятельности, протокол заседания педагогической коллегии (педсовет) от 17.05.2012 № 65/6.
- Положение о взаимодействии с образовательными учреждениями, реализующими программы дополнительного образования.
- Положение о программах внеурочной деятельности среднего общего образования, 2015 г.

Описание модели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность функционирует по принципу базовой модели.

Базовая модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии и педагоги Центра дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для обучающегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых

условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для реализации основной цели внеурочной деятельности на этапе среднего обучения решаются **следующие задачи:**

- сопровождение гимназиста по индивидуальной траектории развития;
- развитие одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

Реализация плана внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетическим потребностям, ценностям и чувствам;
- навыкам сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умениям планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умениям активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- умениям договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- навыкам устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умениям организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования в гимназии имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну дневную смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, кабинет психолога, игровая комната Мульти-сом, зал ритмики. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация плана осуществляется согласно расписанию. Начало занятий 11 классе – в 14.00. Продолжительность одного занятия для 11 класса – 35 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Группы формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Состав группы может быть разновозрастной, с наполняемостью от 10 до 25 человек, в зависимости от направления деятельности и формы внеурочной деятельности.

Программы направлений внеурочной деятельности разработаны педагогами гимназии, педагогами дополнительного образования ЦДО гимназии. Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы утверждаются на заседании педагогического совета гимназии.

Посещение обучающимися внеурочных занятий регламентируются собственным выбором обучающегося, но посещение должно составлять не менее 3-х занятий в неделю. Контроль посещения занятий осуществляет классный руководитель.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

План внеурочной деятельности реализует следующие **основные направления**:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Основными **формами** являются индивидуальные и групповые занятия, игра, конференция, заседание научного общества, концерт, коллективное дело, социальный проект, соревнование, конкурс, выставка, презентация, викторина, путешествие, совет и другие.

Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом результатов социологического анкетирования, целью которого было изучение предпочтений гимназистов и их родителей (законных представителей).

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Данное направление представлено и реализуется через использование гимназической технологии «Погружение в эпоху»: участие детей в культурологических студиях, в общегимназических тематических действиях, в исторических праздниках, участие детей в хореографических и театральных постановках по тематике погружения, а также через следующие формы внеурочной деятельности:

- Музей «**Прошлое в настоящем**» для обучающихся 11 класса (по 1 часу в неделю). Курс направлен на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Результатом деятельности по программе является организация и экскурсионное сопровождение выставочной экспозиции гимназического музея исторического костюма.

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общегимназических социальных акциях: «Гимназическая аллея», «Посылка солдату», «Лето – 20...», «Береги себя для жизни» и др., создание и реализацию социальных проектов и следующих форм внеурочной деятельности:

- **Гимназическое радио «Радио - mix»** для обучающихся 11 класса (по 1 часу в неделю). Гимназическое радио –доступный информационный и просветительский канал. Возможности школьного радиовещания безграничны-можно охватить широкий круг слушателей.В пределах гимназии радио станет одним из главных информационно-развлекательных центров, поможет объединить творческих ребят и позволит им раскрыться при составлении своих программ.

В рамках общеинтеллектуального направления для обогащения запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

- **Студия телевидения «Гимназия - ТВ»**для обучающихся 11 класса (по 1 часу в неделю)Данной программой предполагается построение занятий на принципах сотрудничества и сотворчества детей и взрослого, обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов учащихся, ориентация на привлечение детского опыта в качестве ресурса построения занятия.

- **Клуб знатоков математики** для обучающихся 11 класса (по 1 часу в неделю) позволяет обучающимся реализовать свои интеллектуальные возможности, приобрести уверенность в себе. Объединение обучающихся в клуб «Интеллектуалы», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий, метопредметных компетенций.

Общекультурное направление нацелено на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, формирование универсальных учебных действий у обучающихся, усиление формирования читательского «вкуса», творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности:

- **Лаборатория «Англоговорящий мир «English speaking world»** для обучающихся 11 классов (1 час в неделю). Курс направлен на расширение практического опыта гимназистов по овладению иностранным языком. Владение иностранным языком создает предпосылки для деятельности, неограниченной собственным языковым пространством. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур. Курс расширит знания о языке и стране изучаемого языка, ее культуры и истории.

- **«Гимназическая газета»**для обучающихся 11 класса (1 час в неделю). Программа более полно раскрывает способности гимназистов и активизирует интерес к различным видам искусства. Осознав, что не существует истины одной для всех, участники гимназического издательства учатся уважать чужое мнение, быть терпимыми к различным точкам зрениям.

Методическое обеспечение учебного плана внеурочной деятельности обучающихся 11 класса

1. Голицинский Ю.Б. «Страноведение: Великобритания». Санкт-Петербург «Каро», 2008
2. Голицинский Ю.Б. «Страноведение: Соединенные Штаты». Санкт-Петербург «Каро», 2008
3. Азбука журналистики. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авт.: О.И.Лепилкина и др. М. Вентана-Граф, 2006
4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.

5. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын и др.; под ред. А. Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2012 - 2016.
6. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. Автор Ершова А.П., Голобородько В.В. –М.: Илекса, 2012.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.school.holm.ru/> Каталог ресурсов по школьному образованию
2. <http://www.ug.ru/> Учительская газета: электронная версия
3. <http://www.countries.ru/library.htm>. Культурология: теория, школы, история, практика
4. <http://cnit.ssau.ru/> Учебные мультимедиа комплексы
5. <http://www.educentral.ru/> (Российский образовательный портал)

Перспективный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности	Источник оплаты труда	Количество часов в учебном году	Количество часов в неделю
				11 класс	11 класс
Духовно-нравственное	Музей «Прошлое в настоящем»	Учитель	За счет стимулирования из ФНД	35	1
Социальное	Гимназическое радио «Радио-mix»	Учитель	За счет часов внеурочной деятельности	35	1
Общеинтеллектуальное	Студия телевидения «Гимназия - ТВ»	Учитель	За счет часов внеурочной деятельности	35	1
	Клуб знатоков математики	Учитель	За счет часов внеурочной деятельности	35	1
Общекультурное	Лаборатория «Англоговорящий мир» «Englishspeakingworld»	Учитель	За счет часов внеурочной деятельности	35	1
	Гимназическая газета	Учитель	За счет часов внеурочной деятельности	35	1
ИТОГО		Количество часов, оплачиваемых за счет внеурочной деятельности			5
		Количество часов, оплачиваемых из ФНД			1
				210	6

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основные общеобразовательные программы среднего общего образования осваиваются гимназистами в очной форме и в рамках дистанционного обучения (обучение учащихся в период карантина и активированных дней). Дистанционное обучение осуществляется через систему «Сетевой город. Образование», сайта гимназии и электронную почту педагогов и обучающихся, систему "ЯКЛАСС".

Учителя гимназии создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

3.3.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- преемственной по отношению к основному общему образованию и соответствующей специфике образовательного процесса на уровне среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательного процесса:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанный выбор обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работу с одарёнными обучающимися, организацию их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- самостоятельное проектирование обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участие обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развитие опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирование у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновление содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Учреждения, реализующего основную образовательную программу.

МОУ "Гимназия г.Надыма", реализующее основную образовательную программу среднего полного образования, на 100% укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)

таблица 11

Сведения о педагогических работниках муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г.Надыма», реализующих ФГС СОО

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Дата последней аттестации	Примечание /квалификационная категория
1.	Ащаулов Сергей Петрович	педагог дополнительного образования	28.05.2015	первая
2.	Бондаренко Татьяна Викторовна	педагог дополнительного образования	26.04.2013г.	первая
3.	Васильева Лилия Анатольевна	педагог- организатор		без категории
4.	Вягина Галина Михайлова	учитель физики и математики	28.10.2014г.	первая
5.	Гладких Дмитрий Владимирович	учитель истории	02.04.2013г.	первая
6.	Дутка Елена Борисовна	учитель английского языка	10.11.2013г.	высшая
7.	Евтушенко Елена Петровна	учитель математики	08.12.2010г.	первая
8.	Есимханова Людмила Михайловна	Учитель химии	24.04.2012	первая
9.	Портнягина Светлана Николаевна	учитель географии	31.10.2012	первая
10.	Синенко Мария Владимировна	учитель химии , биологии заместитель директора по УВР	26.04.2013г. 18.02.2015г	высшая первая
11.	Скорикова Мария Егоровна	учитель физической культуры	28.02.2013г.	высшая
12.	Пенской Алексей Сергеевич	Учитель французского языка		молодой специалист, без категории
13.	Пестрикова Юлия Владимировна	учитель литературы	29.11.2010г.	высшая
14.	Санникова Тамара Николаевна	социальный педагог	29.11.2010г.	первая
15.	Муратова Людмила Викторовна	учитель обществознания и истории	29.11.2010г.	первая
16.	Чугунова Светлана Ивановна	учитель русского языка	01.12.2010г. 18.02.2015г	высшая первая

		заместитель директора по УВР		
17.	Черных Татьяна Анатольевна	учитель русского	28.02.2013г.	высшая
18.	Шипилов Артем Владимирович	Учитель математики	Май 2017г.	первая
19.	Вагнер Ольга Юрьевна	Учитель информатики	Ноябрь 2015г.	высшая

Педагогические работники систематически проходят курсовую подготовку по дополнительным профессиональным образовательным программам в объёме не менее 108 часов и не реже одного раза в 3 года очно, посредством электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.

Программы углубленного изучения английского, русского языка и литературы реализуют учителя с высшей и первой квалификационной категорией. Из 10 педагогов 100% прошли курсовую подготовку по преподаваемым предметным областям в 2014/2015 году.

Уровень образования директора гимназии и административной команды соответствует предъявляемым требованиям: 3 человека (60 %) имеют высшее образования по специальности "Государственное и муниципальное управление" , 2 - проходят обучение по данному направлению.

Среди педагогов гимназии 3 Почетных работника образования РФ; 2 Отличника народного просвещения; 8 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ; 1 педагог награжден грамотой Министерства культуры РФ; 3 учителя - обладатели Гранта Президента РФ , 4 -Грант Губернатора,12 учителей получили гранты Главы МО Надымский район.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников гимназии сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу,

рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Для этого в МОУ "Гимназия г.Надыма" созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- возможность исполнения требований Стандарта;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

- структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных)

образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Гимназия является бюджетным учреждением и, следовательно, исполняет государственное (муниципальное) задание, утверждённое учредителем, начальником Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район. Муниципальное задание направлено на реализацию образовательной программы на текущий год. Финансовая часть муниципального задания разрабатывается и согласовывается со специалистами централизованной бухгалтерии Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район.

Предполагаемые источники финансирования:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей, грантовая поддержка, платные образовательные услуги).

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания, его территории, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Учреждения;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в месте расположения Учреждения;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Учреждении;

- установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения).

Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебные занятия проходят в приспособленном для обучения здании гимназии, в котором оборудованы 27 учебных кабинетов; спортзал, площадью 540 кв. м.; зал для занятий хореографией; изостудия с учебным классом и самой студией; 4 кабинета для индивидуальных музыкальных занятий, кабинет технологии для девочек, библиотека. Все кабинеты отремонтированы согласно требованиям СанПиН, оснащены ростовой мебелью, зонами отдыха, озеленены.

Оснащенность учебных кабинетов компьютерами и компьютерной техникой достаточная, а именно: 8 кабинетов начального обучения оборудованы интерактивными досками; во 2-4 классах реализуется проект «Модель «1 ученик : 1 компьютер» в рамках которого каждый ученик осваивает образовательную программу начального общего образования с использованием индивидуальных планшетно-поворотных компьютеров на уроках и во внеурочное время.

Благодаря использованию мобильных компьютерных классов (11 комплектов) на второй и третьей ступени обучения внедряется и реализуется система «Classmanagement». Данное оборудование используется для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; решать специфические задачи, связанные с переработкой разного типа информации.

Все кабинеты в гимназии подключены к сети Internet, что позволяет учителям своевременно фиксировать результаты обучения в информационно образовательной среде «Сетевой город. Образование» (электронный журнал).

Библиотека оснащена Интерактивным столом; в кабинетах установлены для использования в учебных целях 18 мультимедийных проекторов, 20 принтеров, 6 рабочих мест учителя с документ-камерами, системой голосования, планшетами для рисования. Общее количество компьютеров на конец учебного года - 273, из них ноутбуков и планшетов - 337.

В гимназии создаются все гигиенически-оптимальные условия для образовательного процесса: гимназия работает в односменном режиме; столовая на 180 мест оборудована полностью согласно санитарно-гигиеническим требованиям; в гимназии организован питьевой режим: установлено 4 общих фонтанчика с системой фильтрации воды, освещенность соответствует санитарным нормам; мебель соответствует возрастным особенностям.

В гимназии реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

Учителя создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиН, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Специализированные кабинеты гимназии

№ п/п	Название кабинета	Количество
1.	Кабинет русского языка и литературы	2
2.	Кабинет иностранного языка	4
3.	Кабинет математики	2
4.	Кабинет информатики и ИКТ	1
5.	Кабинет истории и обществознания	1
6.	Кабинет географии	1
7.	Кабинет биологии и химии	1
8.	Кабинет физики	1
9.	Кабинет музыки	1
10.	Кабинет технологии	1
11.	Спортивный зал	1
12.	Лекционный зал	1
13.	Музей «Прошлое в настоящем»	1

Кабинеты социальной адаптации

№ п/п	Название кабинета	Количество
1.	Кабинет педагога-психолога	1
2.	Кабинет информатики и ИКТ	1
3.	Медицинский кабинет	1
4.	Столовая	1
5.	Буфет при столовой	1
6.	Библиотека	1

Для проведения занятий и досуга 10-11 классов в гимназии созданы условия: спортивный зал, библиотека, кабинет литературы (лекционный зал), музыки, кабинеты информатики, физики и географии, химии и биологии, кабинет изобразительного искусства, кабинеты английского и русского языка, кабинет психолога, зимний сад, кабинет ритмики, столовая, медицинский кабинет, актовый зал.

Материально-техническое оснащение (таблица 12) образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

таблица 12

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

	Наименование		Стоимость	Кабинет
1.	Wi-Fi Точка доступа Netgear	1	11 873,60	35
2.	Yamaha EMX-5014C микшер с уселит.	1	36 000,00	актовый
3.	Yamaha S115V Club series ак.система	1	22 000,00	спортзал
4.	Yamaha S115V Club series ак.система	1	22 000,00	спортзал
5.	Акустическая 6-струн. классич. гитара Admira	1	9 167,00	музыкальный 48Б
6.	Акустическая 6-струн. классич. гитара YAMAHA	1	14 317,00	музыкальный 48Б
7.	Беспроводной маршрутизатор Netgear	1	6 000,00	кабинет завхоза
8.	Беспроводной планшет	1	14 000,00	38
9.	В/комплект "Goldstar"	1	21 370,02	40
10.	Видеопроектор BenQ	1	44 500,00	47
11.	Видеопроектор BenQ	1	44 500,00	49
12.	Видеопроектор BenQ	1	44 500,00	спортзал
13.	Гитара	1	17 355,50	музыкальный 48Б
14.	Документ-камера	1	25 000,00	38
15.	Документ-камера AverVision (кабинет филологии)	1	17 160,00	35
16.	Документ-камера ELMO MO-1	1	28 120,00	34
17.	Документ-камера ELMO MO-1	1	28 120,00	39
18.	Интерактивная доска	1	159 000,00	47
19.	Интерактивная доска SMART Board 680 со встроенным проектором UF75	1	163 349,26	39
20.	Интерактивная приставка eBeamEdgeProjection USB (кабинет филологии)	1	24 594,00	35
21.	Интерактивная трибуна "Трибуна"	1	159 700,00	15
22.	Интерактивный стол SMART	1	306 257,82	23
23.	Клавишный инструмент KORG Pa500 интерактивная рабочая станция (+стойка под клавишный инструмент)	1	52 400,00	музыкальный 48Б
24.	Колонка Sven	1	3 601,00	актовый
25.	Колонка Sven	1	3 601,00	музыкальный 48Б
26.	Колонка Sven	1	3 601,00	актовый
27.	Колонка Sven	1	3 601,00	49
28.	Колонка Sven	1	3 601,00	30
29.	Колонка ven	1	3 601,00	музыкальный 48Б
30.	Комбоусилитель для клавишных инструментов BehringerUltratone K450 FX	1	7 500,00	актовый
31.	Коммутатор управляемый D-Link	1	6 000,00	костюмерная
32.	Компьютер	1	28 823,00	библиотека
33.	Компьютер	1	28 823,00	40

34.	Компьютер	1	28 823,00	45
35.	Компьютер	1	28 823,00	завуч
36.	Компьютер	1	36 637,22	библиотека
37.	Компьютер	1	36 637,22	библиотека
38.	Компьютер	1	36 637,22	библиотека
39.	Компьютер (анг.)	1	46 410,00	22
40.	Компьютер COMPAG	1	24 552,24	40
41.	Компьютер COMPAG	1	24 552,24	учительская
42.	Компьютер CPU IntelCore	1	34 270,00	музыкальный 48В
43.	Компьютер CPU IntelCore	1	34 270,00	монитор кабинет завхоза и системник
44.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	костюмерная
45.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	51
46.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	музыкальный 48А
47.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	40
48.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	44
49.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	
50.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	40
51.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	40
52.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	хореография сист, монитор в 25
53.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	сист.в костюмерной
54.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	15
55.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	спортзал
56.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	40
57.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	27
58.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	40
59.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	47
60.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	учительская
61.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	учительская
62.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	33
63.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	40
64.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	30
65.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	43
66.	Компьютер ж/к	1	18 350,00	40
67.	Копировальный аппарат "Canon"	1	47 778,11	40
68.	Копировальный аппарат "Canon"	1	47 778,11	библиотека
69.	М/дисковая дека SJNV510	1	19 150,67	актовый
70.	МагнитолаSoni ZS YN 7 L/Bset (NEW)	1	5 807,50	столовая
71.	Машина швейная JANOME 743	1	8 000,00	45
72.	Мобильный компьютерный класс	1	671 542,31	28
73.	Мобильный компьютерный класс	1	671 542,32	46
74.	Мобильный компьютерный класс ICLab(20+1)	1	501 957,10	15
75.	Моноблок LG	1	21 605,64	28
76.	Моноблок LG	1	21 605,64	27

77.	Моноблок LG	1	21 605,64	41
78.	Моноблок DellInspironOne 2320	1	37 100,00	
79.	Моноблок DellInspironone 2320	1	40 000,00	28
80.	Моноблок DellInspironone 2320	1	40 000,00	39
81.	Моноблок DellInspironone 2320	1	40 000,00	музыкальный 48В
82.	Моноблок DellInspironone 2320	1	40 000,00	21
83.	Моноблок DellInspironone 2320	1	40 000,00	32
84.	Музыкальный центр Soni CMT NE	1	8 625,00	49
85.	Мультимедийный проектор Benq MX815ST	1	44 000,00	46
86.	МФУ HP Color LaserJet Pro 100 MFP M175A USB	1	13 200,00	завуч
87.	МФУ HP LaserJet M1120 USB (принтер, ксерокс, сканер)	1	9 500,00	43
88.	МФУ HP OfficeJet 6500A E710a (цветной)	1	7 000,00	46
89.	Нетбук ASUS Eee PC 1001PX	1	12 000,00	36
90.	Нетбук ASUS Eee PC 1001PX	1	12 000,00	36
91.	Нетбук ASUS Eee PC 1001PX	1	12 000,00	36
92.	Нетбук ASUS Eee PC 1001PX	1	12 000,00	36
93.	Нетбук ASUS Eee PC 1001PX	1	12 000,00	36
94.	Нетбук ASUS Eee PC 1001PX	1	12 000,00	36
95.	Нетбук ASUS Eee PC 1001PX	1	12 000,00	36
96.	Ноутбук (Рабочее место преподавателя)	1	46 265,41	42
97.	Ноутбук (Рабочее место преподавателя)	1	46 265,41	46
98.	Ноутбук (Рабочее место преподавателя)	1	46 265,41	27
99.	Ноутбук (Рабочее место преподавателя)	1	46 265,41	15
100.	Ноутбук iRUPatriot 510 P (кабинет филологии)	1	21 540,00	35
101.	Ноутбук iRUPatriot 511 P (кабинет филологии)	1	21 000,00	35
102.	Ноутбук iRUPatriot 511 P (кабинет филологии)	1	21 000,00	35
103.	Ноутбук iRUPatriot 511 P (кабинет филологии)	1	21 000,00	35
104.	Ноутбук iRUPatriot 511 P (кабинет филологии)	1	21 000,00	25
105.	Ноутбук iRUPatriot 511 P (кабинет филологии)	1	21 000,00	35
106.	Ноутбук iRUPatriot 511 P (кабинет филологии)	1	21 000,00	35
107.	Ноутбук iRUPatriot 511 P (кабинет филологии)	1	21 000,00	актовый
108.	Ноутбук iRUPatriot 511 P (кабинет филологии)	1	21 000,00	21
109.	Ноутбук iRUPatriot 511 P (кабинет филологии)	1	21 000,00	35

110.	Ноутбук iRUPatriot 511 P (кабинет филологии)	1	21 000,00	35
111.	Ноутбук iRUPatriot 511 P (кабинет филологии)	1	21 000,00	35
112.	Ноутбук iRUPatriot 511 P (кабинет филологии)	1	21 000,00	35
113.	Ноутбук iRUPatriot 511 P (кабинет филологии)	1	21 000,00	35
114.	Ноутбук LenovoIdeaPad Z570A	1	37 000,00	музыкальный 48Б
115.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
116.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
117.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
118.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
119.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
120.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
121.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
122.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
123.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
124.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
125.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
126.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
127.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
128.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
129.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
130.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
131.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
132.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
133.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
134.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
135.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
136.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
137.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
138.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43

139.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
140.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
141.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
142.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
143.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
144.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
145.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
146.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
147.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
148.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
149.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
150.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
151.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
152.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
153.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
154.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	47
155.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
156.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
157.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
158.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
159.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
160.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
161.	Ноутбук ученика HP 250 G2 (моб.кл.)	1	25 955,05	43
162.	Облучатель бактерицидный "СИБЕСТ- 100 С"	1	9 000,00	27
163.	Облучатель бактерицидный "СИБЕСТ- 100 С"	1	9 000,00	40
164.	Облучатель бактерицидный "СИБЕСТ- 100 С"	1	9 000,00	сетевая
165.	Облучатель бактерицидный "СИБЕСТ- 100 С"	1	9 000,00	музыкальный 48Б
166.	Оверлог	1	14 040,00	45
167.	Оверлок MERRYLOCK 005	1	6 000,00	45
168.	Пианино "Алтырь"	1	4 247,97	музыкальный 48А
169.	Пианино "Алтырь"	1	4 249,26	50

170.	Пианино "Алтырь"	1	4 249,26	музыкальный 48В
171.	Пианино "Алтырь"	1	4 249,26	хореография
172.	Пианино "Алтырь"	1	4 249,26	49
173.	Пианино "Смоленск"	1	7 632,93	музыкальный 48А
174.	Пианино "Смоленск"	1	7 632,93	музыкальный 48Б
175.	Пианино Korg ES 350 цифровое	1	85 461,12	музыкальный 48В
176.	Пианино Korg ES 350 цифровое	1	85 461,12	музыкальный 48А
177.	Плазменная панель "Pioneer"	1	164 500,00	15
178.	Плазменный телевизор	1	99 462,75	45
179.	Плазменный телевизор "Pioneer" 427 XA	1	115 580,00	21
180.	Планшетный компьютер Samsung GALAXY Tab 10/1 P7500	1	23 079,97	21
181.	Планшетный компьютер Samsung GALAXY Tab 10/1 P7500	1	23 079,97	21
182.	Планшетный компьютер Samsung GALAXY Tab 10/1 P7500	1	23 079,97	21
183.	Планшетный компьютер Samsung GALAXY Tab 10/1 P7500	1	23 079,97	21
184.	Планшетный компьютер Samsung GALAXY Tab 10/1 P7500	1	23 079,97	21
185.	Планшетный компьютер Samsung GALAXY Tab 10/1 P7500	1	23 079,97	21
186.	Планшетный компьютер Samsung GALAXY Tab 10/1 P7500	1	23 079,97	21
187.	Планшетный компьютер Samsung GALAXY Tab 10/1 P7500	1	23 079,97	21
188.	Планшетный компьютер Samsung GALAXY Tab 10/1 P7500	1	23 079,97	21
189.	Планшетный компьютер Samsung GALAXY Tab 10/1 P7500	1	23 079,97	21
190.	Плеер DVD BBK DV727	1	3 900,00	44
191.	Принтер 1022	1	5 500,00	36
192.	Принтер 1022	1	5 500,00	28
193.	Принтер 1022	1	5 500,00	39
194.	Принтер 1022	1	5 500,00	учительская
195.	Принтер Canon LBP-5000	1	11 265,00	музыкальный 48В
196.	Принтер HP Deskjet 1280	1	14 210,00	30
197.	Принтер hpLaserJet 3392	1	37 925,00	21
198.	Принтер HP Laserjet A4 1320 LPT.USB 2.0(Q5927A)	1	13 114,99	музыкальный 48В
199.	Принтер Oki B4400	1	14 000,00	41
200.	Принтер HP LaserJet 2015 (анг.)	1	13 650,00	40
201.	Приставка интерактивная MimioTeach	1	36 000,00	35

202.	Проектор BenQ MS500 DLP 2500 ANSI	1	17 220,00	15
203.	Проектор BenQ MW16 DLP 2800 ANSI	1	28 815,00	28
204.	Проектор Panasonic (анг.)	1	42 900,00	22
205.	Проектор Panasonic PT-LC55E	1	72 739,80	27
206.	Проектор мультимедийный с настенным креплением и кабелем Асер (кабинет филологии)	1	56 900,00	35
207.	Проигрыватель DVD PIONER	1	3 040,08	15
208.	Рабочее место учителя (моб.кл.)	1	31 324,00	47
209.	Рабочее место учителя (моб.кл.)	1	31 324,00	43
210.	Рабочее место учителя 5-х классов	1	39 450,00	46
211.	Радиомикрофон AKG Perception	1	11 170,00	актовый
212.	Радиомикрофон AKG Perception	1	11 170,00	актовый
213.	Радиомикрофон AKG Perception	1	11 170,00	актовый
214.	Радиомикрофон R 505	1	16 367,26	актовый
215.	Робот-тренажер "Гоша-01" с компьютерной программой "Гоша"	1	104 900,00	42
216.	Рояль "Ямаха"	1	1 147 721,10	актовый
217.	Синтезатор Yamaha S70XS	1	124 000,00	музыкальный 48Б
218.	Система видеоконференцсвязи	1	1 102 953,51	15
219.	Система для видеонаблюдения	1	264 735,70	учительская
220.	Система тестирования и голосования	1	72 000,00	38
221.	Сканер CanonScanLiDE 100	1	2 872,00	музыкальный 48В
222.	Сканер HP(L1915A) Scanjet 3770	1	4 945,00	40
223.	Специализированное место для хранения и подзарядки мобильных компьютеров (тележка-хранилище) с точками доступа Schoolidox (мобил.кл.)	1	34 009,77	47
224.	Специализированное место для хранения и подзарядки мобильных компьютеров (тележка-хранилище) с точками доступа Schoolidox (мобил.кл.)	1	34 009,77	43
225.	Студийные наушники AKG K240 MKII	1	5 280,00	музыкальный 48Б
226.	Телевизор плазменный "LG "	1	54 274,20	1 этаж
227.	Телевизор LG	1	5 199,60	хореография
228.	Телевизор Philips 37	1	46 076,14	42
229.	Телевизор SAMSUNG	1	84 590,13	
230.	Терминал видеоконференцсвязи VEGA X3	1	109 610,00	15
231.	Фотоаппарат CanonPowerShot	1	7 000,00	35
232.	Фотоаппарат CanonPowerShot	1	7 000,00	46
233.	Фотоаппарат Olempus SZ-30MR	1	15 500,00	кабинет завхоза
234.	Фотоаппарат PanasonicLumix DMC-FZ48	1	21 500,00	24
235.	Фотокамера NikonCoolpix	1	12 940,00	40

236.	Фотокамера NikonCoolpix	1	12 940,00	кабинет завхоза
237.	Фотокамера NikonCoolpix	1	12 940,00	21
238.	Фотокамера NikonCoolpix	1	12 940,00	кабинет завхоза
239.	Фотокамера NikonCoolpix	1	12 940,00	кабинет завхоза
240.	Цветной принтер А 4 CanonLaser LBP 5000	1	9 691,67	40
241.	Швейная машина BROTHER STAR	1	7 000,00	45
242.	Швейная машина BROTHER STAR	1	7 000,00	45
243.	Швейная машина Нью Хоум	1	13 200,00	45

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе

учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

таблица 14

**Перечень учебников и учебных пособий ,
обеспечивающих образовательную деятельность на ступени среднего общего образования
на 2017/2018 учебный год**

Образовательная область	Предмет	Количество часов	Программа	Учебники , учебные пособия(названия, автор, год издания)	Издательство
Филология	Русский язык	3	Примерная программа среднего общего образования по русскому языку (углубленный уровень).	«Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы. В.В. Бабайцева. – Москва: «Дрофа», 2014г.	ООО «Дрофа»
				Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. –, 2013.	«Вентана-Граф»
				Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень, 2013г.	«Вентана-Граф»
	Литература	5	Примерная программа среднего общего образования по литературе (углубленный уровень) В. В. Агеносов, А. Н. Архангельский	Русский язык и литература: Литература. Углубленный уровень А. Н. Архангельский и др. 2014	ООО «Дрофа»
	Иностранный язык (английский)	5	Примерная программа среднего общего образования по английскому языку (углубленный уровень)	Английский язык 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 2012г.	Издательство «Просвещение»
				Английский язык 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 2011г.	Издательство «Просвещение»
Филология	Французский язык	1	Примерная программа среднего общего образования по французскому языку	Французский язык: учебник французского языка для 10 -11 класса общеобразовательных учреждений /Е.Я. Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р. Лисенко, 2012г.	Издательство «Просвещение»
Общественные науки	История России	2	Примерная программа среднего общего образования по истории	Всеобщая история, Волобуев О.В., Пономарев М.В., 2013 г. История России, Журавлева О.Н. , Пашкова Т.И. , Кузин Д.В., 2013 г.	«Просвещение»

	Обществознание	2	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию	Обществознание . 10 класс. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. (базовый уровень)	«Просвещение»
				Обществознание 11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень)	«Просвещение»
	Информатика и ИКТ	1	Примерная программа среднего общего образования по информатике	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов Семакин И.Г., Хеннер Е.К. 9-е изд. , 2013 г.	«БИНОМ»
	Алгебра и начала математического анализа	2	Примерная программа среднего общего образования по математике	Математика. Алгебра и начала математического анализа. Геометрия 10 класс.(базовый уровень)/Мордкович. Семенов и др. 2014.	«Мнемозина»
	Геометрия	2	Примерная программа среднего общего образования по математике	Математика. Алгебра и начала математического анализа. Геометрия 10 класс.(базовый уровень)/ Мордкович. Семенов и др. 2014	«Мнемозина»
Естественнонаучное	Физика	2	Примерная программа среднего общего образования по физике	Физика. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений с online приложением. ФГОС, 2016	ООО «Дрофа»
				Физика. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе: базовый и профил. Уровни, 2011 (классический курс)	"Просвещение"
	химия	1	Примерная программа среднего общего образования по химии	Химия 10. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, 1013	"Просвещение"
Естественнонаучное				Химия 10. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, 2012	"Просвещение"
	Биология	1	Примерная программа среднего общего образования по биологии	Биология .общая биология.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, 2011	ООО «Дрофа»
	География	1	Примерная программа среднего общего образования по географии. 10-11 классы	Максаковский В.П. "География. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. ФГОС"- , 2015.	ООО Дрофа
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	3	Примерная программа среднего общего образования по	Физическая культура 10-11 классы; В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2012	«Просвещение»
	ОБЖ	1	Примерная программа среднего общего образования по ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 10 (базовый уровень). Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т., 2011	Издательство "Просвещение"
				Основы безопасности жизнедеятельности 11 (базовый уровень). Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т., 2009	Издательство "Просвещение"

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Важнейшим условием реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются созданные в гимназии кадровые условия.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП среднего общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (учебные занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- формирует учебную деятельность учащихся;
- создает условия для продуктивной творческой деятельности учащихся;
- поддерживает инициативы гимназистов и помогает в их осуществлении;
- обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик гимназистов и приобщения их к общественно значимым делам;
- организует взаимодействие с социальными партнерами: Санкт-Петербургским государственным университетом; Фонд поддержки образования; филиалом Тюменского государственного университета; научно-исследовательским центром «Горизонт-М»; Надымским Центром здоровья; Научным центром изучения проблем развития Арктики; Фондом поддержки образования в рамках проекта «Гимназический союз России»; Межрегиональной общественной организацией «Общество врачей центров здоровья»; ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»; Надымская Студия Телевидения; ДК «Прометей» ООО «Газпром добыча Надым»; Надымское литературное общество.

Для реализации ООП среднего общего образования имеется **коллектив специалистов**, выполняющих следующие функции:

Таблица 13

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в старшей школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	21
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
	Педагог-организатор	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	2

6.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части общеобразовательной программы	4
8.	Руководство гимназии	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта гимназии и пр.)	1

Методическая работа гимназии реализуется в деятельности предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы в разных предметных областях.

В гимназии функционируют следующие структурные подразделения: 6 предметных методических объединений (предметное методическое объединение учителей начальных классов; предметное методическое объединение учителей иностранных языков; предметное методическое объединение учителей естественно-математических дисциплин и здоровьесбережения; предметное методическое объединение филологии и истории; методическое объединение педагогов дополнительного образования; методическое объединение классных руководителей), деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами.

Для организации и руководства научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива, внедрения в практику работы инновационных эффективных технологий с целью совершенствования гимназического образования в гимназии создан гимназический научно-методический совет (ГНМС), целью которого является выстраивание стратегии и содержания научно-методической работы гимназии, разработка и использование научно-методических материалов. В 2015 году в рамках внедрения ФГОС СОО создана рабочая группа.

Структура методической службы:

- Педагогическая коллегия
- Гимназический научно-методический совет
- предметное методическое объединение учителей начальных классов
- предметное методическое объединение учителей иностранного языка
- предметное методическое объединение учителей естественно-математических дисциплин и здоровьесбережения
- предметное методическое объединение филологии и истории
- методическое объединение педагогов дополнительного образования методическое

объединение воспитателей в ГПД и классных руководителей

- Творческие группы по функциональному признаку
- Рабочие группы по внедрению ФГОС.

Руководство методическими объединениями осуществляют опытные педагоги - наставники.

Организует и координирует работу научно - методической службы Гимназический научно - методический совет гимназии.

Приоритетные направления в работе Гимназического научно-методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных предметов;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний и умений учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

При ежегодном планировании научно-методической работы отбираются те формы, которые реально позволяют решать задачи современного образовательного учреждения:

- курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
- школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий);
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- научно-методические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- единые методические дни по учебным дисциплинам;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- наставничество;
- стажировка;
- работа над личной методической темой;
- выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.);
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли;
- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
- работа в творческих группах;
- практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- открытые уроки; мастер-классы; творческие отчёты;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- создание банков программ, авторских разработок;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
- размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте;
- сетевое взаимодействие в рамках общероссийского проекта «Гимназический союз России» и муниципальных инновационных платформ.

Формы методической работы, направленной на внедрение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов:

- повышение квалификации педагогов, работа над научно-методическими темами, темами самообразования; участие в научно-практических конференциях;
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках);
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение;
- стажировки;
- мастер- классы;
- тренинги;
- открытые уроки;
- дистанционное обучение;
- реализация проекта по внедрению модели « 1 ученик: 1 компьютер»;
- участие и организация видеоконференций Гимназического союза России

3.3.2 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы среднего общего образования МОУ "Гимназия г. Надыма" необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы.

В целях совершенствования образовательной деятельности для реализации ФГОС необходимо организовать работу по следующим направлениям:

1. Пересмотр содержания реализуемых программ и практики преподавания предметов.
2. Подготовка к обязательному экзамену по английскому языку (ЕГЭ) в рамках внедрения ФГОС СОО.
3. Внедрение практики предпрофильного и профильного обучения. Переподготовка педагогических кадров для реализации реализации программ профильного уровня по истории, обществознанию, право, русскому языку.
4. Сотрудничество с Высшей Школой экономики в области филологической подготовки обучающихся.
5. Качественное математическое образование в гимназии.
6. Системная работа по подготовке гимназистов к Всероссийской олимпиаде школьников, система материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.

7. Внедрение и реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В целях совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения предлагается работа по следующим направлениям:

1. Пересмотр содержания методической службы гимназии для эффективной работы с педагогическими кадрами.
2. Совершенствование системы платных образовательных услуг в гимназии.
3. Системная работа по профориентации школьников 2 и 3 ступени.
4. Организация работы радио в гимназии.
5. Обновление материально-технической базы кабинетов иностранного языка.

3.3.3 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

Разработан план-график осуществления перехода на ФГОС СОО.

<i>Управленческие шаги</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
Механизм «Планирование»		
Анализ системы условий	Определение существующего уровня. Определение необходимых изменений.	Раздел ООП СОО «Система условий реализации стандарта»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий	Определение сроков и ответственных.	Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий
Механизм «Организация»		
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО	Создание мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС СОО
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной среды в лицее, для обучающихся и для педагогов
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации ООП СОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся
Механизм «Контроль»		
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы	Пакет инструментария	Аналитические материалы

отслеживания качества выполнения ООП СОО		
Диагностика эффективности системы, получение планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых услуг

3.3.4 Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Цель: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

№	Мероприятие	Результат	Ответственный
Организационно-управленческое обеспечение			
1.	Разработка и утверждение Плана основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.	приказ по школе	директор
2.	1.Создание рабочей группы, координирующей деятельность образовательного процесса по введению и реализации ФГОС среднего общего образования. 2. Распределение обязанностей между членами рабочей группы.	Приказ по школе	Директор Завуч школы
3.	Информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через проведение родительских собраний, сайт школы.	протокол общешкольного родительского собрания, сайт школы	Завуч Кл.рук.
4.	Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.	результаты обученности учащихся, результаты анкетирования участников образовательного процесса	завуч
5.	Проведение самообследования готовности		Директор

	школы к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.		
6.	Определение по итогам проведенного самообследования условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 01 сентября 2015 года.	приказ по школе	директор
7.	Проектирование и утверждение учебного плана школы на 2015/2016 учебный год с учетом перехода 10 класса на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.	приказ по школе, учебный план на 2015/16 учебный год	Директор завуч
8.	Согласование основной образовательной программы среднего общего образования с Управляющим советом	протокол заседания Управляющего Совета школы	директор
9.	Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и внеучебной деятельности.		Директор завуч
10.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы.	Должностные инструкции	Директор, специалист ОК
11.	Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы		Директор
12.	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	договоры с образовательными учреждениями дополнительного образования	директор
13.	Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах.	план работы с одаренными детьми	Учителя-предметники
14.	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период.	отчет об организации отдыха и оздоровления детей в летний период	Завуч
15.	Привлечение дополнительных финансовых	отчетные	директор

	средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.	документы о расходовании дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических ли	
16.	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений.	акты приемки школы	директор
17.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно- дидактических материалов.	информационно-образовательная среда школы	директор
18.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	библиотечный фонд школы	Директор Завуч
19.	Составление перечня используемых УМК в 10,11 классе.	УМК	Руководители ПМО
20.	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС среднего общего образования.		библиотекарь
21.	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО, в соответствии с Федеральным перечнем		Завучи, библиотекарь
22.	Организация родительского лектория по темам: - «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». «Понятие «универсальные учебные действия». «Виды универсальных учебных действий». - «Организация внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования.	протоколы родительских собраний	директор учителя начальных классов

23.	Проведение совещаний с учителями старших классов по изучению: -федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. -программы формирования универсальных учебных действий; -санитарно- гигиенических требований; -нормативно-правовых документов, регулирующих введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.	протоколы совещаний при директоре	директор
24.	Проведение педагогических советов: - Создание условий для введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. - Федеральный государственный образовательный стандарт - Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих введение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.	протоколы педагогических советов	Директор
25.	Отчёт руководителя рабочей группы по организации деятельности работы по введению ФГОС среднего общего образования.	Совещание при директоре	завуч
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Внесение необходимых изменений в Устав школы	Устав	директор
2.	Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования. участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности.	приказ по школе	Директор завуч
3.	Разработка и утверждение программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования	приказ по школе	Директор завуч
4.	Разработка и утверждение программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени среднего общего образования.	приказ по школе	Директор завуч

5.	Разработка и утверждение программы формирования универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования	приказ по школе	Директор завуч
6.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и внеучебной деятельности.	приказ по школе, рабочие программы	Директор завуч
Методическое обеспечение			
1.	Ознакомление педагогического коллектива школы с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.	протокол производственног о совещания	директор
2.	Ознакомление педагогического коллектива школы с Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.		директор
3.	Участие в районных обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по разработке образовательной программы общеобразовательного учреждения по разделам: - формирование универсальных учебных действий; - духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.		директор
4.	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной работы с детьми.	банк данных	Коллектив школы
5.	Участие в совещаниях с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе по вопросам: - проектирование учебного плана; -организация внеучебной деятельности; -развитие культуры образовательной среды		завуч

	общеобразовательного учреждения; - системно - деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса; -обеспечение условий для индивидуального развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.		
6.	Проведение круглого стола для учителей начальной школы по теме «Как формировать универсальные учебные действия в старшей школе».	Протокол	завуч
7.	Работа творческой группы учителей старших классов по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.		завуч.
Кадровое обеспечение			
1.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	перспективный план повышения квалификации педагогических работников	директор
2.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей старшей школы образовательных учреждений, осуществляющих переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	приказ по школе	директор
3.	Участие в работе Р(П)МО учителей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.		Учителя
4.	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.	перспективный план прохождения аттестации	завуч

3.3.5 Контроль за состоянием системы условий

Модель контроля состояния системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Объект контроля	
I. Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования.	
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС СОО	
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования.	
II. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС СОО.	
2. Наличие модели организации образовательного процесса	
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования.	
III. Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
IV. Материально-технические условия	
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения основной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
	1.2. Лекционные аудитории
	1.3. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,

	моделированием и техническим творчеством 1.4. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские
2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта: По кадровому обеспечению Должностные инструкции работников образовательного учреждения. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС СОО. Приказ о распределении педагогической нагрузки. По информационному обеспечению Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения. Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения. Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательном учреждении. Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов. По финансовому обеспечению Положение об оплате труда работников образовательного учреждения. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения. По материально-техническому обеспечению Положение об учебном кабинете. Положение об информационно-библиотечном центре. По организационному обеспечению Устав образовательного учреждения. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся. Положение о деятельности в образовательном

	учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений). Положения о формах самоуправления образовательного учреждения. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС среднего общего образования в образовательном учреждении. Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС СОО. По научно-методическому обеспечению Приказ об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения.
	2.2. Учебно-методические материалы:
	2.2.1. УМК по учебным предметам
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам
	2.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов
	2.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства
	2.2.5. Учебно-практическое оборудование
	2.2.6. Оборудование (мебель)
3. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.
	3.2. Документация ОУ
	3.3. Комплекты диагностических материалов освоения учебных программа формирования УУД

	3.4. Базы данных технологий системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании
	3.5. Материально-техническое оснащение кабинета
V. Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС среднего общего образования, размещённых на сайте ОУ	
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования.	
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	
7. Качество информационных материалов о введении ФГОС среднего общего образования, размещённых на сайте ОУ	