



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Министерство образования и науки РФ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия г. Надыма»**

✉ ЯНАО, г. Надым, Набережная им. С.А. Оруджева 13/2 ☎ 52 - 02 - 03, 52 - 30 – 26 факс 52 - 30 – 26
E-mail: soshgmndm@mail.ru
ИНН 8903020108, КПП 890301001, р/с 40701810471863000002 в РКЦ Надым г. Надым

ВЫПИСКА ИЗ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «ГИМНАЗИЯ Г. НАДЫМА»

УТВЕРЖДЕНА педагогической коллегией (педсовет)
Протокол от 31.08.2015 №1
ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ с изменениями
приказом по МОУ «Гимназия г. Надыма»
от 31.08.2016 №157-о

Директор МОУ «Гимназия г. Надыма»



В.А.Коробец

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

Программа воспитания и социализации МОУ «Гимназия г. Надыма» обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МОУ «Гимназия г. Надыма» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка», «Основами законодательства РФ о культуре», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство в обучении и во внеурочной деятельности (Центр дополнительного образования, гимназическое детское самоуправление, внеурочная работа, общественная организация и научное общество гимназистов).

Воспитательная система гимназии включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, и содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений, а также характер деятельности обучающихся;
- содержание практической деятельности педагогов и обучающихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций определяет социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу гимназии);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности гимназиста и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- обеспечение необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся гимназии и является документом, определяющим воспитательную деятельность гимназии.

2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Целью воспитательной работы в гимназии является воспитание творческой

высоконравственной личности гражданина России, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, способной интегрироваться в систему мировых культур и успешно адаптироваться в социальной среде.

Основные задачи воспитания:

- показать ребенку и его семье значимость его физического и психического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления;
- помочь ребенку в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде, определить круг возможностей каждого ребенка, его ближайшую зону развития и способствовать его продвижению в личностном развитии;
- передать ребенку опыт (знания, умения, навыки) социального общения людей (позитивного и негативного), опыта поколений;
- сотрудничать с семьей для создания атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения и взаимодействия в воспитании каждого ребенка;
- развивать инициативу, самостоятельность, ответственность и творческие способности каждого ребенка;
- формировать у гимназиста активную жизненную позицию гражданина России через позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи;
- организовать интересную, содержательную внеурочную коллективно - творческую деятельность для развития творческого потенциала гимназистов.

2.3.2 Основные направления и ценностные основы

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

2.3.3 Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся

Исходя из причин неблагополучия обучающихся, в том числе мотивационно-одаренных детей в сферах социализации, мы реализуем программу воспитания и социализации на основе Модели «Школа социокультурных практик».

Ключевой идеей Модели «Школа социокультурных практик» (далее «проект») является построение системы модульного социокультурного воспитательного пространства старшекласников. Моделирование интегрального социокультурного пространства позволяет создать условия для организации собственного действия гимназистов, поиска, апробации и освоения новых способов и форм деятельности (работа в различных командах и общественных структурах); приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания. В системе социокультурных практик нами организована самостоятельная деятельности гимназистов 10-11 классов, которая основана на текущих и перспективных интересах старшекласников с помощью технологии модульного погружения (модули: «Наука», «Предмет», «Профессия», «Корпоративная практика»). Каждый модуль дает возможность старшекласникам освоить способ действия, компетенции и знания необходимые для успешной самореализации и самоопределения в современном обществе.

Система мероприятий проекта воспитания и социализации гимназистов основана на технологии «Погружения». Данную технологию предложил М. П. Щетинин, под погружением он понимал действительное занятие (от 3 до 9 дней) одним словесно – знаковым предметом, при котором уроки «основного» предмета сменяются уроками образно – эмоциональной сферы, а сами «погружения» повторяются через определенный промежуток времени.

Погружение в модульные социокультурные практики в контексте нашего проекта мы рассматриваем как создание возможностей для развития не только универсальных способностей старшекласников, но и развития способностей мотивированно-одаренных детей, необходимых для «выращивания» самостоятельности, инициативности и способности к самореализации и самоопределению. В Модели нашего погружения разработаны 4 модуля: «Науки», «Предмет», «Профессия» и «Корпоративная практика». Каждый модуль направлен на формирование универсальных способов действия, знаний и компетенций старшекласников.

Модуль «Наука» нацелен на развитие функционального навыка исследовательской деятельности через освоение научных методов познания в индивидуальных исследовательских работах и представление их результатов как способ приобщения к культуре научного сообщества. В том числе благодаря сотрудничеству с ГКУ ЯНАО «Научный центр Арктики».

Модуль «Предмет» предполагает погружение в материал учебных предметов, которые мы относим к «универсальным знаниям», необходимым для успешной социализации. Это учебные предметы «Английский язык», «Информатика», «Литература». Организация модуля предполагает погружение в предмет на несколько дней с изменением ролевых позиций субъектов образовательного процесса. Гимназисты 10-11 классов будут выполнять функции учителей, организаторов, диспетчеров, тьюторов и др.

Модуль «Профессия» включает мероприятия по созданию информационно-образовательного центра гимназии и реализацию проекта «Корпоративный Педагогический класс». Данный модуль необходим для развития коммуникативных компетенций обучающихся (взаимодействие «человек-человек»). Информационно-образовательный центр будет представлять совокупность современных технических и образовательных возможностей необходимых для профессиональной практики в направлении «педагогика», «журналистика», «издательская деятельность», «веб - дизайн», «предпринимательство», «менеджмент» и др.

Модуль «Корпоративная практика» - это комплекс мероприятий, направленных на развитие организационных компетенций обучающихся и приобретение старшеклассниками опыта правоотношений. Организация деятельности предполагает заключение договоров с обучающимися 10-11 классов на организацию мероприятий в рамках технологии «Погружение в эпоху» для обучающихся 1-9 классов в течение учебного года. В рамках этого модуля ребята из старших классов будут разрабатывать и реализовывать групповые социально значимые проекты и акции (см. Модель системы погружения гимназистов 10-11 классов).

Модель системы погружения гимназистов 10-11 классов

«Школа социокультурных практик»



**Организация деятельности
педагогического коллектива по направлениям Модулей**

МОДУЛИ	Мероприятия
«Наука»	– Погружение в научные методы познания через проведение массовых событийных мероприятий, посвященных наукам, проведение индивидуальных исследований гимназистами по разным направлениям – Разработка спецкурсов «Технология исследования», «Индивидуальный проект» – Деятельность в рамках проекта «ЛОГОС» –
«Предмет»	– Погружение в предмет. Освоение универсальных знаний, необходимых для успешной интеграции в социум (английский язык, информатика, литература). – Проведение событийных модулей. (Выполнение разных социальных ролей всеми участниками образовательного процесса). – Организация сотрудничества в тематических проектах модуля –
«Профессия»	– Создание Информационно-образовательного Центра в гимназии для реализации социокультурной практики «человек-человек» – Открытие Педагогического класса в 2016 году – Разработка спецкурсов и программы внеурочной деятельности по направлению модуля – Организация старшеклассниками видеоконференций совместно с обучающимися других регионов в рамках всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» –
«Корпоративная практика»	Развитие ученического самоуправления (Ассоциация творчески активных старшеклассников, Научное общество гимназии): – Организация старшеклассниками проектов в рамках технологии «Погружение в эпоху» – Реализация гимназистами 10-11 классов социально-значимых проектов при сотрудничестве с районными СМИ, молодежными и волонтерскими организациями – Организация старшеклассниками видеоконференций совместно с обучающимися других регионов в рамках всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» – Разработка новых программ внеурочной деятельности – Разработка спецкурсов –

Для реализации модульного погружения необходимо создать инфраструктурные компоненты образовательной среды. Примером такого компонента может стать информационно-образовательный центр (оснащенный видеоконференцсвязью, мобильным классом, радиооборудованием и плазменным экраном для трансляции, и актовый зал со

звукозаписывающим и демонстрационным оборудованием, для погружения в предмет необходимы мастерские «Английский язык» и «Информатика», оснащенные мобильным классом, планшетными компьютерами, специальной литературой и видеоматериалами, пространство музейных экспозиций (Например: музей исторических костюмов «Прошлое в настоящем»).

Представленная выше Модель системы социокультурных практик гимназистов позволила нам определить целевые группы, на которые рассчитаны основные результаты реализации нововведений: 1) гимназисты 10-11 классов МОУ «Гимназия г. Надыма»; 2) учителя и педагоги дополнительного образования МОУ «Гимназия г. Надыма»; 3) обучающиеся школ – участников всероссийской программы «Гимназический союз России» (ГСР) (гимназии и школы Волгоградской, Саратовской, Белгородской областей, Якутии и др. участников ГСР); 4) учителя школ Надымского района и школ участников всероссийской программы «Гимназический союз России» (ГСР).

Организация деятельности обучающихся, в том числе мотивационно-одарённых детей во внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, краеведческая работа, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В нашем проекте воспитания и социализации программы модуль «Профессия» реализуется за счет программ внеурочной деятельности.

На базе информационно-образовательного центра (далее «Центр») гимназии реализуются три программы внеурочной деятельности для учащихся - «Студия телевидения «Гимназия – ТВ» «Гимназическая газета», «Радиотіх», и др., также в Центре гимназии мы организуем дистанционное обучение гимназистов и педагогов; развивается предпрофильная и профильная подготовка гимназистов, реализуются совместные проекты с ОО в рамках Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России»; разрабатываются и реализуются дистанционные курсы по внедрению инновационного опыта гимназии для обучающихся и педагогов ОО ЯНАО и участников программы. Центр - это место, где собирается и обрабатывается информация о событиях гимназии (деятельность дизайн-студии, телевидения и радио), место, в котором идет подготовка массовых событийных мероприятий гимназии.

Модель информационно - образовательного Центра гимназии



Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений образовательной программы (таблица 6).

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися), но реализуются они в комплексе, благодаря технологии модульного погружения обучающихся в том числе на основе технологии «Погружение в эпоху». Данная система предполагает отбор содержания, технологий, методов и форм воспитательной и учебной деятельности гимназии в целом на текущий учебный год в рамках одного исторического периода развития России.

Описание деятельности по направлениям Программы

Таблица 1

Направление	Система базовых ценностей	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы работы	Планируемые результаты воспитания и социализации
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов	• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, гимназии, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.	Гимназисты изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе ЯНАО, Надымского района. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знакомятся с историей и культурой северного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Общегимназические традиционные действия в рамках воспитательной системы «Погружение в эпоху» - балы, культурологические штудии, праздники. Исследования, проекты. Чтение книг, просмотр и обсуждение художественных фильмов. Всероссийская акция «Вахта памяти» Районные благотворительные и социально-значимые акции. Изучение предметов, предусмотренных планом. Тематические классные часы, беседы, встречи с людьми, экскурсии Разработка, реализация и участие в социальных проектах Встречи с выпускниками	• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон	• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;	Гимназисты активно участвуют в улучшении гимназической среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика,	Традиционные гимназические действия. Исследования, проекты. Изучение предметов, предусмотренных планом. Чтение книг, просмотр и	• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных

и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих гимназистам успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.	самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в гимназии; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления гимназией и т. д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, города и района. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.	обсуждение художественных фильмов. Районные благотворительные и социально-значимые акции. Тематические классные часы, встречи с людьми Цикл нравственных бесед, экскурсии, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. Участие в творческих проектах и конкурсах Психологические игры, тренинги. Интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия с младшими гимназистами Работа АТАС и НОГ Социальное проектирование	ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
---	---	---	---	---

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности	• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к гимназии, своему городу, краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и	Гимназисты знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).	Традиционные гимназические действия. Исследования, проекты. Изучение предметов, предусмотренных планом. Чтение книг, просмотр и обсуждение художественных фильмов. Районные благотворительные и социально-значимые акции. Тематические классные часы, встречи с людьми Цикл нравственных бесед. Участие в творческих проектах и конкурсах Психологические игры, тренинги. Совместные мероприятия с родителями Заочные путешествия Творческая деятельность (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др.) Наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей Проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями	• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
Воспитание	Жизнь во всех её	• присвоение эколого-культурных	Гимназисты получают представления о	Традиционные	• ценностное отношение к жизни во всех её

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный и здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных	здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»). Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Проводят гимназический экологический мониторинг, включающий: • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, гимназии, своего жилища; • мониторинг состояния водной и	гимназические действия. Исследования, проекты. Изучение предметов, предусмотренных планом. Чтение книг, просмотр и обсуждение художественных фильмов. Тематические классные часы, встречи с людьми. Цикл нравственных бесед. Беседы с медиками. Психологические игры, тренинги. Совместные мероприятия с родителями. Наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших гимназистов, сверстников. Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления. Акции, направленные на здоровьесбережение и сохранение окружающей среды. День защиты детей от ЧС. Спартакиады, соревнования, олимпиады. Дискуссии, диспуты, деловые игры. учебно-Исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
---	--	--	--	--	--

		факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков.	воздушной среды в своём жилище, гимназии, городе; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха.		• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных
--	--	---	--	--	---

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);	Гимназисты знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов Участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников	Подготовка и проведение «Дня науки», конкурсы проектов, тематические вечера. Олимпиады по учебным предметам, познавательные игры для обучающихся младших и средних классов. Экскурсии на предприятия города, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Сюжетно-ролевые экономические игры, внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм и т. д.) Занятия внеурочной деятельностью Исследовательская и проектная деятельность	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
---	---	--	--	--	---

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России.	Гимназисты получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры северного края, с фольклором и народными художественными промыслами. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.	Традиционные гимназические действия Культурологические студии Занятия в ЦДО Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин. Встречи с представителями творческих профессий, знакомство с произведениями искусства, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Тематические беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх.	• ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	---	--	--	--

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности каждого субъекта образовательного процесса. Условия эти следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом гимназии и других общеобразовательных учреждений, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентации гимназистов как основа планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- создание организационной структуры, координирующей внеурочную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных участников воспитательного процесса;
- реализация в системе воспитательной работы возможностей ученического самоуправления;
- сочетание работы по направлениям с выполнением целевых программ, связанных насущными потребностями коллектива гимназии;
- обеспечение материальной и финансовой базы воспитательной работы;
- совершенствование системы управления воспитательным процессом;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора гимназистов, их творческой и социальной активности;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма специалистов, занимающихся воспитательной работой;
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной работы;
- осуществление действенного контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется в рамках воспитательной системы, которую создал и реализует коллектив гимназии - системы «Погружение в эпоху». Исходя из понимания гимназического воспитания как совместного вхождения педагога, гимназиста и его родителей в контекст современной культуры, начиная от вхождения в современную цивилизацию и кончая присвоением духовных ценностей, выработанных человечеством воспитательная деятельность гимназии осуществляется, опираясь на следующие положения и принципы:

- обучение и воспитание освящены высокой целью - человек, личность;
- воспитание и обучение эффективны, если есть постоянная заинтересованность взрослых в ребенке;

- высокая требовательность к ученику гармонично включает в себя уважение к его человеческому достоинству;
- обучение и воспитание взаимосвязаны, они, проникая одно в другое, обогащают друг друга; обучая, воспитывать, воспитывая, обучать - в этом целостность учебно-воспитательного процесса;
- обучение и воспитание - это взаимодействие педагога и воспитанника, творческое содружество единомышленников;
- обучение и воспитание эффективны, потому что целесообразны, системны и нешаблонны;
- главный инструмент воспитания - коллектив гимназии, союз взрослых и детей, объединенный общими целями, общей деятельностью, высоконравственными взаимоотношениями и общей ответственностью

Образовательное пространство гимназии включает в себя открытый ряд определенным образом соподчиненных, личностно развивающих воспитательных подсистем:

- образовательное учреждение и взаимодействующая с ним культурная среда;
- этнокультурная среда;
- общественно-политическая среда;
- молодежная субкультурная среда.

Относительно воспитательной системы гимназии в ряду социально-значимых характеристик личности следует в первую очередь выделить: открытость личности миру культуры и готовность воспринимать, осознавать и воссоздать его; природосообразность воспитания, опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности и возможности; социально значимую и социально оправданную активность. Все без исключения педагоги, родители и гимназисты находятся в субъектно-объектных взаимоотношениях, как глубоко взаимосвязанной, взаимозависимой общности, едином коллективе, генерирующим саму воспитательную систему.

Это положение предполагает:

- сформированность данного коллектива при максимально возможном совпадении его внешней и внутренней подструктур;
- принятие им общих целей;
- разработку и реализацию содержания совместной деятельности, объединяющей всех субъектов воспитательной работы;
- сформированность гуманистически ориентированных, личностно и профессионально-значимых позиций членов коллектива;
- полноценную реализацию потенциала всех субъектов воспитания на основе выполнения своих специфических функций.
- Воспитательная работа – эта сумма целенаправленных, специально организованных, стимулирующих действий воспитателей и ответных действий воспитуемых, отвечающих ряду задач:
- реализации потенциала воспитательной системы;
- созданию специфической среды жизнедеятельности со своим укладом духовной атмосферой, традициями, ритуалами;
- сбалансированности обучающей и общегуманитарной среды гимназии;
- включенности в эту среду общегуманитарного, культурного потенциала города

Надыма, Надымского района, Ямало-Ненецкого автономного округа и всего Уральского региона, международных связей.

В социокультурном отношении создание воспитывающей среды начинается с организации повседневного уклада жизни гимназистов, педагогов, технического персонала: это эстетическое оформление интерьера и прилегающей территории, эстетика быта и поведения, гуманизация межличностных отношений, традиции гимназии, т.е. все то, что формирует ее неповторимый имидж, от чего, в конце концов, зависит престиж учебного учреждения. Работа в режиме совершенствования в этом направлении связывается в первую очередь с модернизацией материальной базы.

Содержание социокультурной деятельности включает в себя: развитие и укрепление духа гимназической корпорации, чувства «мы», обеспечивающего каждому социальную поддержку, помощь; организацию и проведение праздников, конкурсов; культивирование символики и атрибутики, поощрение духа элитарности. Гимназия как открытая социокультурная система призвана создавать соответствующую духовную атмосферу города и района, что предполагает участие всех субъектов образовательного процесса в мероприятиях, проводимых Департаментом образования и Управлением по делам молодежи и туризма, Управлением по физической культуре и спорту, поддержание контактов с учреждениями культуры города и района. Открытость социокультурной среды гимназии также предполагает создание условий для установления связей с молодёжными культурными, спортивными центрами, центрами дополнительного образования региона. Выше обозначенные положения позволяют выделить базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося средней школы в преемственности с основной школой:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Укрепление воспитывающей среды гимназии – это создание комплекса условий для цивилизованного социального, нравственного, профессионального, физического становления и развития личности, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности в сфере образования и в сфере свободного времени, превращающей обучающихся в субъектов собственной и общественной жизни.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение

для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива гимназии в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Гимназии как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка. Исходя из понимания гимназического воспитания как совместного вхождения педагога, гимназиста и его родителей в контекст современной культуры, реализуемая в гимназии система «Погружение в эпоху» подразумевает построение содержания духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов в соответствии с определенным этапом развития в истории России, начиная от вхождения в современную цивилизацию и заканчивая присвоением духовных ценностей, выработанных человечеством. Чтобы лучше понять и изучить исторический период, гимназистам предлагается в нем «прожить»: поучаствовать в проводимых в те времена праздниках, состязаниях, примерить наряды, станцевать те танцы, посмотреть спектакли, послушать музыку, полюбоваться картинами той эпохи и о той эпохе. Поэтому воспитательная система «Погружение в эпоху» охватывает весь образовательный педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей.

В основе созданной педагогическим коллективом гимназии воспитательной системы «Погружение в эпоху» лежат педагогические технологии:

- Школа «Диалог культур» (В.С. Библера, М.М. Бахтина);
- Личностно-ориентированная «Социально - педагогическая и психолого-педагогическая поддержка ребенка» (Газман О.С.);
- «Воспитание общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности» (Иванов И.П).

Педагогический опыт коллектива гимназии по внедрению системы «Погружение в эпоху» – результат многолетней творческой работы. Постигая «мир впервые», личность ориентируется на естественный ход развития культуры. Учитывая главную цель гимназического сообщества, педагогический коллектив выстроил систему «Погружения в эпоху» именно с позиции глубокого и детального изучения истории России, отталкиваясь от основ, заложенных Античностью.

Задача обучения и воспитания здесь следующая - укрепить и развить голос и позицию каждого ребенка, организовать диалог голоса и позиции каждого с иной культурой, иным голосом, представленным текстом, другим ребенком или взрослым, т.е. воссоздать образ стилиевой формации, создать такое воспитательное пространство, которое бы способствовало самодетерминации и успешной социализации каждого человеческого Я. Выделяется диалог культурных смыслов, внутриличностный диалог (противоречие сознания и эмоций) и диалог как речевое общение (коммуникативная технология) на которых и строится вся образовательная деятельность гимназии.

Методологическим основанием технологии «Погружение в эпоху» является понимание того, что наш личный взгляд на мир и самих себя в нём влияет на наше поведение, стратегию построения своих отношений с окружающим миром и наоборот. Жизнедеятельность в гимназии связана с неуклонным продвижением от субъект-объектных отношений к отношениям субъект-субъектным. Смыслом взаимодействия взрослого и ребенка, как диалогической культуры в «Погружении в эпоху», является

самосовершенствование личности при постижении целостной «картины мира». Этапы «Погружения в эпоху» рассчитаны на весь одиннадцатилетний период обучения ребенка в гимназии:

- Античность;
- Древняя Русь (IX - XIII века)
- Московская Русь (XIV - XVII века)
- Под славным знаменем Петра
- Тайны дворцовых переворотов (от Екатерины I до Петра III (XVIII век))
- Великий век Екатерины (правление Екатерины II)
- Золотой век России (первая половина XIX века)
- Эпоха великих реформ (вторая половина XIX века)
- Серебряный век России (1894 г. - 1917г.)
- В вихре войн и революций (1917 г. - 1953 г.)
- В стране социализма (1954 г. - 1985г.)

Исходя из задачи, над которой работает всё гимназическое сообщество и тематики «Погружения в эпоху», выстроена система гимназических традиций:

- праздник «Посвящение в гимназисты» (1 сентября);
- «День рождения гимназии» (9 сентября);
- родительская конференция (последняя суббота сентября);
- «Интеллектуальный марафон» (25 января);
- «Новогодние балы» (28 декабря);
- конкурсы мальчиков и девочек (февраль, март);
- день Юмора (1 апреля);
- день театра (апрель);
- церемония вручения гимназической награды «Надежда» (25 мая).

Традиции формируют дух гимназии, определяют ее лицо. Гимназия - целостная по сути и всё в ней является объединяющим началом для детей, педагогов и родителей. Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных, творческих и культурных практик при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, Центра дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, традиционных религиозных организаций.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся и основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Социально-значимая деятельность - это деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой гимназии и укладом гимназической

жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация гимназии) включает:

- развитие среды гимназии, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- развитие уклада и традиций гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения гимназической среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия гимназического социума.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив гимназии) включает:

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени среднего общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Устойчивое развитие социально значимой деятельности учащихся наиболее эффективно в условиях реализации системно-задачного подхода и в условиях применения и интеграции педагогических и социальных технологий, обеспечивающей сотрудничество и сотворчество учащихся и педагогов: тренинги личностного роста, деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций, разработка социальных проектов, SWOT-анализ, SMART - анализ, PR- сопровождение

Показателями развития социально значимой деятельности учащихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей являются такие компоненты как, мотивационный, оценочно-эмоциональный, когнитивный, коммуникативный, операциональный.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды гимназии. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Система воспитательной работы «Погружение в эпоху» предоставляет большие возможности для реализации данной формы работы с детьми. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций гимназистов в рамках системы детского

самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности гимназисты имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Большого гимназического совета;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в гимназии;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления гимназией. Деятельность АТАС (Ассоциации Творчески Активных Старшеклассников) и НОГ (Научного общества гимназистов) в гимназии создаёт условия для реализации гимназистами собственных социальных инициатив, а также:
- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания гимназического уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни гимназии.

Важным условием педагогической поддержки социализации гимназистов является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами гимназии совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Результатом такой деятельности могут стать *социальные проекты* – это программа реальных действий, в основе которого лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных задач.

Принципы социального проектирования:

- добровольность,
- учет возрастных, психологических и религиозных особенностей,
- системность,
- интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Этапы социально значимой деятельности:

1. Подготовительный (выявление проблемы, определение темы, цели, задачи, сбор информации, определение партнеров)
2. Основной (определение стратегии и возможных мер решения проблемы, генерирование идей, их анализ, оценка)
3. Заключительный (реализация проекта, мониторинг и анализ результатов)

Социально-значимая деятельность обучающихся предполагает их актуальную работу по выбору определенной социальной проблемы, ее анализ, разработка вариантов решений. Особенно ценной является, когда обучающиеся не только разрабатывают проект, но и добиваются его реализации на практике.

Примерные направления социально значимой деятельности

- акции милосердия;
- здоровый образ жизни (класса, школы);
- агитационная компания (выборы в школе самоуправления, президента и т. д.);
- обустройство территории (двор гимназии, детский сад, дом, где мы живем);
- традиции и культура (обряды, праздники и др).

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у

обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

Труд является фундаментом воспитания у каждого народа. Труд есть сознательная, целесообразная, созидательная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные сущностные силы, а также нравственные качества.

Трудолюбие – моральное качество, выражающее положительное отношение к труду, проявляющееся в трудовой активности стараний и усердия работника. Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения. Очень важно развивать у молодых людей духовную потребность в труде, умение преодолевать трудности, чувство ответственности, долга, заинтересованности в их будущем.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно полезная работа, профессионально ориентированная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей гимназистов.

Основополагающим принципом при решении вопроса о привлечении обучающихся к труду является добровольность.

Общественно полезный труд учащихся - составная часть учебно-воспитательного процесса, способствующая личностному и профессиональному становлению учащихся в условиях современного обучения. Его основными задачами являются:

- формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к природе, формирование навыков коллективной деятельности, воспитание трудовой дисциплины;
- оказание посильной помощи в благоустройстве территории гимназии;
- самообслуживание по наведению чистоты и порядка в здании гимназии, классных кабинетах, территории гимназии;
- осуществление начального профессионального образования и профориентации, формирование трудолюбия, нравственных черт, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда

Объем общественно-полезного труда в каждом классе и в целом в гимназии определяется органом самоуправления в классе и решением БГС.

Главным направлением общественно полезного и обслуживающего труда обучающихся являются работы по благоустройству и озеленению гимназии, самообслуживание.

Формы организации труда обучающихся различны и зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся. Основной является коллективная форма.

Администрация гимназии, классные руководители организуют общественно полезный труд обучающихся в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, согласовывают виды работ,

условия труда и несут личную ответственность за безопасные условия труда обучающихся.

Запрещается привлечение учащихся к работам, противопоказанным их возрасту, опасным в эпидемиологическом отношении, связанным с подъемом и перемещением тяжестей свыше норм, установленных для подростков.

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Содружество гимназии с другими социальными институтами создает воспитательное пространство для становления личности.

2.3.4 Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) (ТАБЛИЦА 7).
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.
- Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.
- В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы:

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и гимназии, знакомство родителей с задачами и итогами работы гимназии.
- ✓ **родительская конференция**. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы; расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся три-четыре раза в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, семейные гостиные, встречи за круглым столом, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры**, организационно-деятельностная и психологическая игра дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплавливает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к гимназическому образовательному пространству используются следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом**;
- **«День открытых дверей в классе»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;
- **индивидуальные тематические консультации**: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-

собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

5 раздел Планируемые результаты социализации обучающихся

Социализация, будучи по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному. И чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации.

1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;

- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

2. Уровень социума (муниципальный уровень). Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

3. Региональный, общероссийский уровень. Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.;
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

4. Персональный уровень. Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);

- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности.

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

– *первый обязательный этап* (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием учащихся в подпрограмме:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;
- наличие и характер-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;
- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

– мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

– определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

– определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельности, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

– определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации подпрограммы (как внутри системы образования, так и за ее пределами).

2 направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования.

Социальное проектирование важное направление в деятельности школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности необязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать: — социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

- социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
- положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

6 раздел. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д.

Таким образом, ход мониторинга Программы оценивают обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом идет исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков. Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Мы понимаем, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки. Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном

случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной.

Отсюда – *главный принцип* настоящей Программы: *принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности*. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. Для нас важно, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

При мониторинге эффективности реализации программы воспитания и социализации в гимназии используются следующие диагностики: тест опросник «Коммуникативные и организаторские способности», оценка уровня творческого потенциала личности, методика диагностики уровня творческой активности (М.И. Рожков, Ю.С.Тюнников, Б.С.Алишев., Л.В.Вовович), методика «Направленность личности», Методика «Я - лидер» (Е.С.Федоров., О.В.Ереми., Т.А. Миронова, Методика «Самооценка лидерства» (Н.П.Фетискин., В.В.Козлов., Г.М.Мануйлов), Диагностика функционального лидерства в малых группах (Н.П.Фетискин., В.В.Козлов., Г.М.Мануйлов), методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся, методика определения общественной активности обучающихся (Е.Н.Степанов), методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В.Байбородова), методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков), методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н.Лутошкин), методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А.Андреев).

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований,

направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся гимназистов 10-11 классов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения
по обеспечению воспитания и социализации обучающихся воспитания**

Показатели, критерии и методики оценки результатов эффективности реализации. Программы воспитания и социализации обучающихся представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Показатели, критерии и методики оценки результатов эффективности
реализации проекта воспитания и социализации**

Показатели	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	учет занятости 2 раза в год
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	контроль количества учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ОДН ОМВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	Психолого-педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Уровень культуры межличностного общения подростков и уровня эмпатии друг к другу	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Отслеживание динамики показателей здоровья: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата. 3. Статистический медицинский

		анализ состояния здоровья ученика 4.Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек 6.Отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма 7.Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2.Сформированность других эстетических чувств	Уровень и качество участия в творческих мероприятиях гимназии Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»
Результативность участия в гимназических, городских, районных, окружных, всероссийских и международных мероприятиях	1. Эффективность участия	Учет участия
Оценка микроклимата в классе и гимназии	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

		Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3.Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5.Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7.Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в гимназии (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5.Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	1. Рост познавательной активности учащихся. 2. Наличие высокой познавательной мотивации.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот».

	3. Расширение кругозора учащихся. 4. Самореализация в разных видах творчества. 5. Самоопределение после окончания гимназии.	Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»
--	---	---

При проведении мониторинга достижение конечных результатов программы воспитания для мотивационно-одаренных гимназистов используется индивидуальная образовательная траектория, при этом мы опираемся на знание о том, какие результаты осваивал обучающийся.

Для удобства учета факта и сроков достижения конечных результатов программы воспитания и социализации мы используем опыт «Школы Сколково». На обучающегося заводится индивидуальная карта достижения результатов программы, в которой отражен весь перечень конечных результатов и сроки их фактического формирования (табл. 2). Заполняется такая карта каждый раз после составления индивидуального графика каждым обучающимся и дополняется по мере включения не запланированных заранее активностей (например, участие в социальных проектах в качестве людского ресурса). За заполнение такой карты отвечает классный руководитель или иное лицо, отвечающее за сопровождение анализа и рефлексии деятельности обучающихся. Здесь же учитываются результаты, полученные обучающимися в системе дополнительного образования. В этом случае карта заполняется на основании запланированных результатов конкретной программы дополнительного образования. Эта же карта является основанием для планирования обучающимся активностей на краткосрочный период.

Таблица 2.

Индивидуальная карта достижения обучающимся
конечных результатов программы воспитания и социализации
(фрагмент)

	класс	10	11
конечный результат			
1.1. Подтверждает \ опровергает тезисы, характеризующие российское государство и его население, ссылками на произвольно избранные исторические примеры (исторические факты и их интерпретации).			
1.2. Соотносит произвольно заданные исторические явления и процессы (на основе их описания) с периодом российской истории и называет ключевые события периода, обосновывая их оценку как ключевых			
1.3. Дает общую географическую характеристику России.			
16.9. Получил и проанализировал опыт разработки и реализации дизайн-проектов.			

17.1.3. Обосновывает выбор профильного курса, занятий во внеурочное время ссылками собственные мотивы, возможности, внешнюю ситуацию.		
---	--	--

Для успешной реализации целей программы воспитания и социализации планируется система мотивации обучающихся - поощрение их социальной активности с целью развития мотивационно-одаренных гимназистов. Условия получения возможности общественного признания различны в зависимости от активностей обучающихся.

Оценка соответствия условий реализации Программы воспитания и социализации требованиям и принципам, заложенным в Программу воспитания и социализации, осуществляется методом кабинетного исследования на основании анализа плана внеурочной деятельности, расписания внеурочной деятельности, индивидуальных планов обучающихся, социокультурных практик, деятельности органа школьного самоуправления старшеклассников, деятельности по сопровождению проектов обучающихся и пр. документов.