

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»



УТВЕРЖДЕНО на заседании
Педагогической коллегии (педсовета)
Протокол от «29» мая 2018 г. № 6
Председатель

В.А. Коробец

Введено в действие Приказом
от 31.08.2018 г. № 209-о

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МОУ «Гимназия г. Надыма»

О.М.Небогатова

«26» мая 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании предметного
методического объединения учителей
филологии, истории и
обществознания

Протокол от «23» мая 2018 г. № 5

Руководитель ПМО

Т.А. Черных

Рабочая программа

По учебному предмету «Русский язык»
(углубленное изучение)
для 10-11 классов

Составитель:

Черных Т.А.,

учитель русского языка.

Чугунова С.И.,

учитель русского языка.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 класса с углубленным изучением русского языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и с учетом авторской программы среднего (полного) общего образования В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень»

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения, а также реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках предмета «Русский язык».

Учебный предмет «Русский язык» в 10-11 классах входит в обязательную часть Учебного плана МОУ «Гимназия г. Надыма» на 2018/2019 учебный год и направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Эти цели обуславливают решение следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о русском языке межнационального, международного общения;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствовать знания учащихся в области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, а также формирование умений и применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать освоению умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- продолжать формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения русского языка в 10 - 11 классах на этапе среднего (полного) общего образования учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебнонаучного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо *Выпускник научится:*

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного

стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- *содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;*
- *содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;*
- *содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.*

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения.

Речевая ситуация и её компоненты.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи.

Особенности монологической речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи.

Совершенствование культуры разговорной речи.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций.

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в российской федерации.

Русский язык в современном мире.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая.

Русистика как наука о русском языке. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Формы существования русского национального языка.

Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Основные единицы разных уровней языка.

Фонетика.

Классификация фонетических единиц русского языка. Ударение в русском языке. Позиционные чередования звуков.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и фразеология.

Слово – основная единица языка. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование.

Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования.

Лексические средства выразительности речи.

Морфология.

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис.

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи классификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о квалификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и её особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических и разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 10 класс

Содержание предмета. Тема (раздел) Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Часть I (17 ч.)		
Общие сведения о языке.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	Осознать роль языка в жизни человека; определять функции языка: экспрессивную, коммуникативную
Речь как вид коммуникативной деятельности.	Речь. Формы речи. Диалог и его разновидности. Монолог и его разновидности.	Иметь представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков. Знать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств
Орфография.	Правописание сложных слов.	Знать нормы написания сложных слов, уметь пользоваться алгоритмом рассуждения при написании слов с несколькими корнями; знать о точке зрения на данную орфограмму в разных лингвистических школах.
Синтаксис и пунктуация.	Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления "чужой" речи.	Знать типы связи слов в словосочетании, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи. Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Знать способы передачи чужой речи
Часть II. (13 ч.)		
Становление и развитие русского языка.	Происхождение и этапы развития русского языка.	Знать особенности русского языка как национального, его назначения, образовании и развитии.
Текст как результат речевой	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	Уметь анализировать лингвистический текст, создавать собственное

деятельности.	Функционально-смысловые типы речи.	высказывание на лингвистическую тему
Орфография.	Употребление прописных и строчных букв.	Знать случаи написания слов с прописной буквы
Синтаксис и пунктуация.	Главные члены предложения. Подлежащее. Типы сказуемых. Односоставные предложения.	Уметь определять грамматическую основу предложения, виды предложений и типы сказуемых, использовать интонацию и логическое ударение в речи. Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь определять тип односоставного предложения
Часть III. (13 ч.)		
Краткая история русской письменности и реформы русского письма.	Возникновение и развитие славянской письменности. Принципы русской орфографии.	Знать сущность и значение орфографии, историю становления русского письма, принципы русского правописания.
Виды речевой деятельности и способы информационной обработки текста.	Виды речевой деятельности и способы информационной обработки текста.	Уметь пользоваться видами речевой деятельности и основными способами переработки текста
Орфография.	Правописание Н-НН в суффиксах различных частей речи.	Знать способы образования прилагательных и причастий, уметь отличать отглагольные прилагательные, прилагательные и причастия; знать нормы правописания суффиксов причастий и прилагательных.
Синтаксис и пунктуация.	Второстепенные члены предложения. Неполные и нечленимые предложения.	Знать второстепенные члены предложения и уметь пояснять их роль в предложении Знать отличия неполных предложений от односоставных
Часть IV. (26 ч.)		
Лексика и фразеология.	Слово как лексическая единица. Состав современного русского языка. Единицы лексики. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика активного и пассивного словарного фонда. Фразеология. Стили речи. Научный стиль. Публицистический стиль. Очерк: путевой, портретный, проблемный. Официально-деловой стиль. Резюме как жанр официально-делового стиля. Разговорный стиль. Художественный стиль. Стилиевые особенности текста.	Знать основные понятия по теме "Лексика". Уметь составлять связный ответ по теме "Лексика". Знать лексическую систему русского языка. Отличать фразеологические единицы от свободных словосочетаний; знать группы фразеологизмов по происхождению. Знать принципы деления на функциональные стили речи в русском языке.
Орфография.	Правописание приставок.	Знать условия написания приставок ПРЕ-ПРИ-; приставок, оканчивающихся на З-С; знать правописание приставок, подчиняющихся традиционному принципу русской орфографии.
Синтаксис и пунктуация.	Общая характеристика сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Знать признаки сложного предложения, уметь определять типы сложных предложений; средства связи между предикативными частями сложного предложения, знать условия постановки запятой, точки с запятой, тире в ССП
Часть V. (15 ч.)		

Фонетика.	Предмет фонетики. Гласные и согласные звуки.	Знать предмет изучения фонетики. Знать особенности образования гласных и согласных звуков. Уметь выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику. Знать о делении слова на слоги и для переноса. Знать фонетические процессы в области гласных и согласных. Уметь записать слова в фонетической транскрипции
Нормы русского литературного языка.	Языковые нормы. Орфоэпические нормы.	Знать, что нормативность – отличительная особенность русского литературного языка, уметь использовать. Владеть основными правилами произношения, нормами ударения в современном русском языке, уметь работать с орфоэпическим словарем
Орфография.	Употребление Ъ после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. Правописание И-Ы в корне слова после приставок. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	Знать нормы употребления Ъ в разных случаях. Знать все виды орфограмм в приставках, уметь выбирать правильный вариант написания приставок. Знать орфографические нормы, способы проверки написаний; уметь различать виды орфограмм
Синтаксис и пунктуация.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Знать средства связи между предикативными частями в СПП, уметь определять тип придаточной части. Уметь определять структуру СПП, тип придаточного, вид подчинения, выполнять синтаксический анализ предложения. Уметь подбирать синтаксические синонимы к СПП, знать грамматические нормы согласования придаточных предложений и причастных оборотов
Часть VI. (18 ч.)		
Морфемика и словообразование.	Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования.	Знать основные понятия по морфемике и словообразованию. Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор, вычленяя словообразовательные морфемы; различать морфологический и неморфологический способы образования.
Русский речевой этикет.	Правила и нормы речевого этикета.	Уметь оценивать качества хорошей речи, аргументировать свой ответ, используя многообразие грамматических форм и лексическое богатство речи
Орфография.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание И-Ы в различных морфемах. Правописание непронизносимых согласных в корне слова.	Знать, отчего зависит выбор гласных в корнях с чередованием. Уметь применять правила. Знать способы выбора О-Ё в корнях после шипящих. Знать условия употребления в слове букв И-Ы
Синтаксис и пунктуация.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.	Знать условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в БСП. Уметь определять семантические значения сложного предложения; делить предложение на компоненты,

		определять вид и средства связи между компонентами; знать нормы постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.
Всего: 102 ч. (из 15 ч. развития речи, 3 ч. резервных уроков)		

11 класс

Содержание предмета. Тема (раздел) Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Часть I (9 ч.)		
Морфология как раздел грамматики.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова.	Знать, что изучает грамматика, понятия "морфология" и "грамматика", уметь отличать грамматическое значение слова от лексического, понимать, по каким признакам самостоятельные слова распределяются по частям речи
Орфография.	НЕ с различными частями речи.	Знать правила правописания НЕ с различными частями речи и уметь применять их на практике
Основные качества хорошей речи.	Правильность, богатство, чистота, логичность, точность, уместность и выразительность речи.	Владеть нормами русского литературного языка
Синтаксис и пунктуация.	Знаки препинания при междометиях и обращениях.	Знать о пунктуационном оформлении междометий и обращений, уметь интонационно и пунктуационно употреблять их в речи и тексте
Часть II (12 ч.)		
Служебные части речи.	Предлог. Союз. Частица.	Уметь отличать предлоги от омонимичных приставок, правильно писать предлоги с другими частями речи. Знать разряды союзов, различать союзы и союзные слова. Уметь отличать частицы от других частей речи.
Орфография.	Правописание предлогов, союзов, союзных слов и частиц. Различие значений частиц НЕ и НИ.	Уметь безошибочно писать служебные части речи. Уметь отличать данные частицы и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ
Нормы языка и культура речи.	Употребление союзов и предлогов.	Уметь правильно использовать служебные части речи, исправлять ошибки в их употреблении
Синтаксис и пунктуация.	Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	Знать группы вводных слов по значению, условия обособления вводных конструкций
Часть III (9 ч.)		
Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных. Лексико-грамматические категории существительных. Словообразование существительных.	Знать грамматическое значение существительного, морфологические признаки, синтаксическую функцию
Орфография.	Правописание окончаний и суффиксов существительных.	Уметь распознавать части речи на основе общего (грамматического)

		значения, морфологических признаков, синтаксической роли; делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий
Нормы языка и культура речи.	Употребление форм существительных. Склонение существительных. Особенности склонения имен и фамилий.	Знать особенности склонения существительных-географических названий, особенности склонения имён и фамилий
Синтаксис и пунктуация.	Синтаксическая функция существительных. Однородные члены предложения.	Знать нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; определять роль однородных членов как средства синтаксической выразительности
Часть IV (11 ч.)		
Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Словообразование прилагательных. Переход прилагательных в разряд существительных.	Распознавать прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков. Знать способы образования степеней сравнения, определять их синтаксическую функцию
Орфография.	Правописание суффиксов прилагательных.	Уметь применять правила на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, безошибочно писать
Нормы языка и культура речи.	Употребление форм имен прилагательных.	Знать способы образования степеней прилагательных, уметь образовывать степени, находить в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи
Синтаксис и пунктуация.	Синтаксическая функция прилагательных. Однородные и неоднородные прилагательные.	Знать нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; определять роль однородных членов как средства синтаксической выразительности
Часть V (9 ч.)		
Имя числительное как часть речи.	Разряды числительных по разряду и по значению. Переход числительных в разряд слов других частей речи.	Знать грамматическое значение числительного, уметь различать числительные по разрядам
Орфография.	Склонение количественных и порядковых числительных.	Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль
Нормы языка и культура речи.	Особенности употребления форм числительных.	Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль
Синтаксис и пунктуация.	Синтаксические функции числительных. Обособление уточняющих дополнений и знаки препинания при них.	Знать варианты постановки знаков препинания в предложениях с дополнениями
Часть VI (9 ч.)		
Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.	Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения
Орфография.	Правописание местоимений.	Знать, как образуются отрицательные и неопределенные местоимения, как изменяются. пользоваться алгоритмом рассуждения при написании данных местоимений
Синтаксис и пунктуация.	Синтаксическая функция местоимений. Знаки препинания при сравнительных	Уметь определять морфологические признаки местоимений, употреблять

	оборотах и при конструкциях с союзом КАК.	местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов. Знать условия постановки знаков препинания перед союзом КАК, различать обстоятельства с союзом КАК, придаточную часть СПП, именную часть СИС с союзом КАК. Знать различные способы выражения сравнения в предложениях.
Часть VII (11 ч.)		
Глагол как часть речи.	Инфинитив глагола. Категория вида, залога, времени, лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.	Знать морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении. Различать наклонения глаголов, как изменяются глаголы в разных наклонениях
Орфография.	Правописание глаголов.	Уметь опознавать типичные окончания и суффиксы глаголов, писать их в соответствии с нормами
Нормы языка и культура речи.	Употребление форм глаголов.	Уметь правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами
Синтаксис и пунктуация.	Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.	Отличать приложения от других членов предложения, владеть алгоритмом рассуждения при постановке знаков препинания
Часть VIII (10 ч.)		
Причастие как часть речи.	Образование и склонение причастий. Переход причастий в разряд других частей речи.	Знать грамматические признаки причастия.
Орфография.	Правописание действительных и страдательных причастий	Знать отличия действительных и страдательных причастий. Уметь определять разряд причастия по значению, конструировать предложения с причастным оборотом
Нормы языка и культура речи.	Употребление причастий и причастных оборотов.	Знать нормы употребления причастий
Синтаксис и пунктуация.	Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	Знать условия обособления согласованных и несогласованных определений, уметь подбирать синтаксические синонимы
Часть IX (9 ч.)		
Деепричастие как часть речи.	Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное значение
Орфография.	Правописание деепричастий.	Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы
Нормы языка и культура речи.	Особенности употребления деепричастных оборотов.	Понимать, что добавочное действие производится тем же лицом, что и основное; уметь находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям
Синтаксис и	Синтаксическая функция	Знать правила постановки знаков препинания при одиночных

пунктуация.	деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.	деепричастиях и деепричастных оборотов
Часть X (13 ч.)		
Наречие как часть речи.	Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Слова категории состояния.	Знать морфологические признаки наречия, разряды наречия. Распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, типичных суффиксов. Знать способы образования наречий, степеней сравнения; критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий. Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их особенностей
Орфография.	Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах
Нормы языка и культура речи.	Употребление наречий.	Соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для соблюдения точности, информативности и выразительности текстов
Синтаксис и пунктуация.	Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	Иметь представление об уточняющих членах и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
Всего: 102 ч. (из них 16 ч. развития речи, 3 ч. резервных уроков)		

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 10-11 классах отводится **204 ч.** В том числе: 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю, не менее 34 учебных недель); 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю, не менее 34 учебных недель).

Содержание учебного предмета реализуется с помощью следующего дидактико-технологического обеспечения учебного процесса:

1. «Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы»

В.В. Бабайцева. – Москва: «Дрофа», 2014г.

Учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России от 26 января 2016 года №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»

И информационными источниками

2. Дополнительная учебная литература

1.Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие. И.Б. Голуб М.: Эксмо, 2012.- Образовательный стандарт XXI.

2.Русский язык. Учебник-практикум для старших классов. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. – М.: Вербум-М, 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

3.С.Ю. Иванова Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания – 2015 г.

4.Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение', 2015.

5.Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста ,10 – 11 класс, 2009 г.

- 6.С.И. Львова, И.П. Цыбулько. Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык, 2015г.
- 7.Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2012.
8. ЕГЭ-2016. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2015.
- 9.Единый государственный экзамен - 2010. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2012.
- 10.Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2012.
- 11.Ипполитова Н. А, Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2012.
- 12.Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2013.
- 13.Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2011.
- 14.Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2011.
- 15.Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2009.
- 16.Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2011.
- 17.Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2015
- 18А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Вербум-М, 2009.
- 19.Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. Секреты стилистики. – М.: Ральф, 2010.

3. Интернет-ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- [http://www.gramota.ru/-](http://www.gramota.ru/) Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.
- <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
- <http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
- <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
- <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>