



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО на заседании

Педагогической коллегии

(недсовета)

Протокол от «29» мая 2018 г. № 6

Председатель

В.А. Коробец

Введено в действие Приказом

от 31.08.2018 г. № 209-о

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

МОУ «Гимназия г. Надыма»

Г.Н. Бадретдинова

«28» мая 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании предметного
методического объединения учителей
начальных классов

Протокол от «25» мая 2018 г. № 5

Руководитель ПМО

Е.А. Блинова

Е.А. Блинова

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»

1-4 классы

на 2018/2019 учебный год

Составители:

учителя начальных классов

Бадретдинова Г.Н.

Глушкова Е.М.

Мараева А.В.

Файзуллина Р.Х

Насырова Г.Р.

Трубина Н. В.

Карамчакова С.А.

Блинова Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09. 2011 г. № 2357; от 18.12. 2012г. №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576), психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы развивающего обучения (образовательная система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва (Сборник примерных программ для начальной школы. М. «Вита-Пресс», 2013г.)

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в обязательную часть Учебного плана МОУ «Гимназия г. Надыма» и направлен на формирование универсальных учебных действий, основ научного мышления в области природы и социума.

Образовательный компонент «Окружающий мир» занимает особое место в системе начального обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Этот образовательный компонент составляют два учебных блока: «Естествознание» и «Обществознание». Они решают **задачи** формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с «сопротивляющимся» предметом – природными и социальными объектами и процессами. Это даёт возможность ребёнку реально проверять свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Курс построен на основании теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина— В.В.Давыдова. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Таким содержанием развивающего начального образования в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова являются теоретические знания (в определенном философско-логическом их понимании). Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире.

Цель предлагаемого курса «Окружающего мира» — формирование основ научного мышления в области природы и социума

- первоначальное знакомство с методами естественных и социальных наук;
- ориентация ребёнка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений с окружающими людьми.

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в начальной школе отводится 270 часов, из них, в совокупности из обязательной части в 1 классе – 66 часов,

(2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивается **учебно-методическим комплексом**:

1. Чудинова Е. В., Букварёва Е. Н. Окружающий мир 1-4 классы. Учебник в 2-х частях М - «Вита-Пресс».
- Чудинова Е. В., Букварёва Е. Н. Окружающий мир 1-4 классы. Рабочая тетрадь в 2-х частях М - «Вита-Пресс».
2. Чудинова Е. В., Букварёва Е. Н. Окружающий мир. Проверочные работы 1-4 классы. М - «Вита-Пресс».
3. Чудинова Е. В., Букварёва Е. Н. Окружающий мир 1-4 классы. Методическое пособие для учителя – М.: «Вита-Пресс».
4. Современные справочники, энциклопедии для детей по вопросам географии, геологии, картографии.
5. Тетрадь заготовок, код доступа: http://n-bio.ru/sites/default/files/tetrad_zagotovok_-_blok.pdf, - 2013.

Цифровые ресурсы

В качестве **цифровой поддержки** используются цифровые ресурсы (используется модель «1 ученик : 1 компьютер»):

1. Электронное приложение к учебнику - Изд-во: ООО «1С», 2013 г
2. Цифровые ресурсы по проекту «Новая начальная школа» - сеть «Интернет», Единая коллекция цифровых ресурсов, 2008 г.
3. «Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ООО «1С», 2010 г.
4. «Тайны времени и пространства» диск с цифровыми образовательными ресурсами, Изд-во: ООО «1С», 2010 г.
5. «Окружающий мир. Тесты. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
6. Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru» для учителя.

Планируемые результаты освоения учебной программы 1 класс

Личностные:

- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- уважительное отношение к другим ученикам, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- установка на безопасное поведение (следование инструкции по проведению практической работы);
- осознание несовершенства человека, проявляющее, например, в особенностях работы его органов чувств (в сравнении с разными животными);
- осознание необходимости уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и необходимости помогать им (на примере слабослышащих и слабослышащих людей).
- установка на совместную учебную работу в паре, группе; первые навыки совместной работы – умение выбрать отвечающего от группы или пары, показать готовность отвечать;
- установка на безопасное поведение (следование инструкции по проведению практической работы; знание об опасности ядовитых грибов и понимание необходимости быть осторожным при сборе грибов);
- знание названий разных профессий, их различие, умение рассказать о работе своих близких;

- знание названия родной страны, её столицы, названий 2-3 городов страны.
- понимание прогноза погоды, умение выбирать одежду в соответствии с погодой (здоровый образ жизни);
- понимание многообразия человеческих состояний, переживаний, эмоций и установка на внимательное отношение к другим людям и их состоянию;
- установка на бережное отношение к изделиям (например, книгам), осознание ценности человеческого труда;
- понимание того, что звери (собаки, обезьяны и т.д.) так же, как и люди, могут находиться в разных состояниях, переживать эмоции; готовность ориентироваться на выражение эмоций зверями при взаимодействии с ними;
- ориентировка во времени (сезоны года).

Метапредметные:

- умение оценивать результат своей работы по линейкам - по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
- различение способов получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, поиск в информационных источниках);
- умение прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
- умение показать готовность группы к следующему этапу работы).
- умение пользоваться знаками согласия-несогласия, обращаться к классу или к конкретному ученику, высказывая свое мнение;
- умение пользоваться простыми классификациями и делить естественные и искусственные объекты на группы по выбранному признаку;
- умение абстрагировать один из общих признаков группы объектов и строить ряд (располагать объекты по порядку) выраженности этого признака;
- умение схематично представить процесс, обозначив исходное и конечное состояния объекта и переход между ними с помощью символов;
- умение прочесть короткий текст (3-4 простых предложения), кратко сформулировать, о чём этот текст, выразить его главную мысль;

Предметные:

- умение делить объекты на искусственные и естественные, понимание условности этого деления.
- знание классификации растений на культурные и дикорастущие; на деревья, кустарники и травы; умение привести примеры подобных растений.
- знание классификации животных на диких и одомашненных; умение привести примеры подобных животных;
- умение различать органы чувств человека, называть их работу (функцию) и приводить примеры ощущений, получаемых разными органами чувств.
- умение описывать птичьи клювы и лапы, связывая выделенные признаки с образом жизни птицы;
- знание основных этапов развития птицы и умение описывать птичьи яйца по признакам, связывая особенности строения яйца (прочность, наличие пор) с жизнеобеспечением будущего птенца;
- умение сравнить некоторые признаки зверей (например, особенности их хвостов) по разным признакам, связать особенности строения с образом жизни зверя;
- умение выделить признаки изделий человека и связать их с целями их использования;
- знание классификаций растений на деревья, кустарники и травы; культурные и дикорастущие; животных – на диких и домашних;
- умение отличать насекомых от других животных;

- получение представления о листьях деревьев; знание названий и умение различать 3-4 вида деревьев родного края;
- знание 3-4 названий насекомых, 3-4 названий грибов, 3-4 названий зверей, 3-4 названий птиц.
- знание слов для описания архитектурных сооружений, умение выделять признаки сравнения зданий.
- умение описывать разные состояния погоды и обозначать их символами;
- знание основных этапов развития птицы, насекомого (на примере бабочки, мухи, комара), лягушки
- знание названий трёх агрегатных состояний воды («лёд – вода в твердом состоянии», «вода в жидком состоянии», «пар – невидимая вода в газообразном состоянии») и процессов перехода между состояниями (испарение, конденсация («образование капель»), замерзание, таяние);
- умение обнаружить воду в разных состояниях (в природе, показать изображения на фотографиях, рисунках)
- знание названий времен года и умение восстановить правильную их последовательность;
- умение привести примеры сезонных изменений в природе и сезонных занятий человека;
- умение привести примеры природных процессов, в которых участвует вода (процессы растворения, выноса осадков, роста сосульки, поглощения воды животными и растениями и пр.);
- знание правил культурного и безопасного поведения на улицах;
- умение различить следы кошки и следы собаки; следы воробья и голубя; вороны и утки; зайца и лисы;
- умение восстанавливать простую последовательность событий (раньше, позже) по оставшимся от них следам;
- умение найти у себя пульс и сосчитать число ударов сердца за минуту;
- умение сосчитать число своих вдохов-выдохов в минуту;
- умение различить у себя напряженную и расслабленную мышцу;
- умение описывать состояние погоды с помощью значков и расшифровать подобную запись;
- знание отличительных признаков живого (в отличие от неживого): дыхание, питание, движение, рост, развитие.
- различение процессов роста и развития.

2 класс

Личностные результаты:

- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желание следовать принятым нормам поведения в школе и дома, другим ученикам и работникам школы и желание участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;
- знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе;
- умение работать в паре с более старшим учеником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада;
- умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
- установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений);

- следование правилам дорожного движения, знание правил действий при пожаре.

Метапредметные результаты:

- умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;
- вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных средств и измерительных приборов;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу), работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;
- составлять рисунчатый (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);
- предъявлять результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твёрдости минерала, направления и силы ветра, количества, и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.);
- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с разными характеристиками и пр.);

уметь:

- планировать и проводить простые эксперименты на природном материале в малой группе;
- различать и описывать свойства материалов и определение применимости материалов для решения разных задач;
- различать объекты природы и предметы; различать изученные группы растений и животных; вести наблюдения в природе и др.
- определять последовательности действий для достижения практического результата;
- описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке;
- проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из опыта);
- устанавливать связности наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов);
- планировать конкретный опыт (противопоставление экспериментального и контрольного объекта и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание остальных условий; выбор экспериментального и контрольного объектов в соответствии с данной гипотезой);
- устанавливать соотношения между многообразием условий /средств возможного эксперимента и полем гипотез, проверяемых с помощью этих условий и средств;
- планировать проверку гипотезы об условиях;

- различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- использовать простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.);
- проводить прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей)

3 класс

Личностные результаты:

- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей;
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обратиться за помощью.

Метапредметные результаты:

- способность различать способ и результат своих действий;
- оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);
- критически относиться к источникам информации и их надежности;
- работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- составлять текст-инструкцию;
- различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).

Предметные результаты:

- представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названий 3—4 рек России, 3—4 горных массивов, 3—4 крупных озер, 3—4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
- знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина, русло реки, устье реки, приток реки, озеро, пруд, яма, глубоководная впадина) и умение показать их на физической карте и других картосхемах.

4 класс

Личностные:

- осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и

гражданином Российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре и истории, её героям, учёным, общественным деятелям; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов;

- осознание себя во времени, как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, потомка других людей, участника истории страны;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболевании или лёгкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны Природы и экологически грамотного отношения к Природе).

Метапредметные результаты:

- умение преобразовывать модели изучаемых объектов и явлений с целью получения нового знания (для решения новых задач);
- способность искать способ действия в ситуации новой задачи.

Содержание учебного предмета

1 класс

Тема 1. Постановка проблемы получения знания об естественных (природных) и искусственных объектах-10 часов

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон. Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Деревья, кустарники, травы ЯНАО. Роль растений в природе и жизни людей.

Тема 2. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире.

Анализ ощущений человека-8 часов

Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Животные ЯНАО

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

Тема 3. Свойства (признаки) объекта наблюдения. Выделение и называние разных свойств объекта наблюдения. Планирование наблюдений -16 часов

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Профессии жителей ЯНАО. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов. Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.

Дикие и одомашненные животные. Животные ЯНАО. Роль животных в жизни людей.

Тема 4. Сравнение объектов по выделенному свойству. Построение рядов объектов по выделенному свойству. Классификация объектов по выделенному свойству-10 часов

Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц.

Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе (селе).

Тема 5. Разные состояния объекта. Их описание и представление с помощью схемы-6 часов

Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.

Тема 6. Процесс как смена состояний объекта. Процессы вокруг нас-16 часов

Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе.

Процесс падения капли.

Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.

Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт

Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

2 класс

Тема 1. Условия процесса. Существенные и несущественные условия.

Условия приготовления варёной и жареной картошки. Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Условия результативной работы группы на уроке. Условия безопасного перехода через улицу. Условия, необходимые для жизни растений и животных. Обеспечение безопасности при землетрясении. Условия других природных и социальных процессов.

Тема 2. Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез.

Причины раскрытия и закрывания упавших шишек. Причины осенней и весенней линьки зверей. Животные ЯНАО. Существенные условия для запоминания. Предположения о существенных условиях (причинах) других процессов и их проверка.

Тема 3. Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента.

Оценка температуры, влажности, силы ветра. Простейший измерительный прибор, его устройство. Конструирование измерительных приборов (осадкомер, гигрометр, термометр, часы) и работа с ними. Приёмы измерения количества осадков и силы ветра. Основные свойства воздуха и воды. Приёмы измерения температуры. Вещества в разных состояниях. Твёрдые вещества, жидкости, газы. Приёмы измерения времени. Измерение времени и историческое время. Разные временные масштабы. Твоя личная история и история твоей семьи. Планирование времени, распорядок дня ученика. История твоего города (села).

Тема 4. Простейшее экспериментирование как целостное исследование.

Выращивание растений. Планирование и проведение опытов, связанных с размножением и развитием растений. Представления о росте и развитии растений, животных, человека. Способы размножения растений. Способы распространения семян. Существенные условия прорастания семян. Причины позеленения проростков.

Тема 5. Задания на обобщение, систематизацию, рефлекссию.

Основными формами реализации рабочей программы по окружающему миру являются:

- групповая работа по проведению простейших экспериментов;
- парная работа над освоением способов измерения;
- учебные занятия как место для индивидуальной коррекции учащихся;
- учебный диалог по обсуждению постановки проблем и выдвижению гипотез;
- использование школьного сайта для организации учебного процесса каждым учащимся;
- уроки-презентации учебных достижений детей;
- экскурсии.

3 класс

Тема 1. Знакомые маршруты.

Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках. Деятельность учеников на уроке.

Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков.

Работа с практикумом «Дорожные знаки».

Игровое моделирование безопасных перемещений. Работа с практикумом «Безопасные маршруты».

Работа с практикумом «Городские маршруты» — выбор видов транспорта и маршрута передвижения на основе транспортной схемы.

Работа с информационным текстом: составление определений. Планирование эксперимента.

Внеурочная деятельность. Конкурс плакатов по ПДД (художественно-эстетическая, общественно полезная).

Тема 2. Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта.

Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.).

Деятельность учеников на уроке.

Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперед и назад.

Наблюдение движения Солнца, Луны и звезд по небосводу. Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта).

Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, составление инструкции, списка вопросов к тексту.

Работа со словарем.

Внеурочная деятельность. Игра по ориентированию на природе со старшеклассниками и взрослыми (спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая).

Тема 3. Открытие мира.

Открытие мира. Древние мореплаватели — первые составители картосхем. Компас. Деятельность учеников на уроке.

Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, сокращенных слов в словарной статье. Различение справочного текста и текста-повествования. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом.

Тема 4. Картосхемы.

Древние и современные картосхемы. Картосхема — вид местности сверху, условные

обозначения. Карта и план. Масштаб. Разномасштабные карты. Москва — столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы. Деятельность учеников на уроке.

Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач.

Работа с лабораторией «Масштаб». Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба.

Практические работы по определению направления движения, составлению картосхем разного масштаба («лилипутской» и «великанской» картосхем).

Внеурочная деятельность. Разновозрастной проект «Путешествие по карте Надыма» (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

Тема 5. План класса.

План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

Деятельность учеников на уроке.

Практическая работа по составлению плана парты с помощью палетки. Составление плана класса. Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы).

Работа с конструктором плана комнаты. Составление плана участка местности. Работа с конструктором плана местности.

Внеурочная деятельность. Проект «Почтовый ящик» — изготовление почтового ящика на основе плана класса (общественно полезная, проектная).

Тема 6. Карта мира.

Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Жизнь людей на Ямале.

Деятельность учеников на уроке.

Тренировка в чтении картосхем.

Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет). Практическая работа по определению путей перелета птиц.

Работа с информационным текстом: составление плана, поиск незнакомых слов, соотнесение разных информационных фрагментов, составление списка вопросов к тексту, анализ эпиграфа, формулирование главной мысли.

Тема 7. Наша Родина — Россия.

Наша Родина — Россия. Достопримечательности России. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Деятельность учеников на уроке.

Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками.

Подготовка устного выступления перед одноклассниками.

Игра-соревнование «Путешествие по карте России». Работа с информационным текстом: озаглавливание, восстановление значения слова по контексту, поиск незнакомых слов, составление плана, пересказ, формулирование главной мысли, вычитывание информации, составление описания по изображению, составление обзорно-итогового текста. Внеурочная деятельность.

Клуб «Путешественники» — совместный просмотр фотографий, видеофильмов, прослушивание семейных рассказов о путешествиях по родной стране (научно-познавательная, общественно-полезная).

Тема 8. Физическая карта.

Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России,

крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

Деятельность учеников на уроке.

Тренировка в чтении картосхем.

Работа с информационными источниками (физическая карта России, информационные тексты о разнообразии пейзажей России, фото и видеоизображения) — воображаемое путешествие по маршрутам, пересекающим реки, горы и равнины.

Тема 9. Политическая карта.

Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика). Страны соседи России (3—4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.

Деятельность учеников на уроке. Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

Тема 10. Россия — многонациональная страна.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Народы ЯНАО и их традиции. Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса — дружба представителей разных народов России. Деятельность учеников на уроке.

Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет). Работа с информационным текстом: озаглавливание, составление плана, формулирование главной мысли.

Внеурочная деятельность. Проект «Традиции народов нашей страны» — с участием родителей как носителей национальных традиций (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, общественно-полезная, проектная). Водоемы.

Тема 11. Поведение на воде.

Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоемы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Водоемы ЯНАО. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде.

Деятельность учеников на уроке.

Изображение высоты на плане. Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов. Составление инструкции по безопасному поведению на воде.

Работа с ЦОР «Прогулка по летнему водоему».

Внеурочная деятельность. Однодневный поход. Проект-книга «Достопримечательности родного края» (работа с конструктором-оформителем книги); (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

Экскурсия на метеостанцию (научно-познавательная).

Конкурс агитационных плакатов по охране редких растений и животных своего региона (художественно-эстетическая, научно-познавательная, общественно-полезная).

Тема 12. Туристическая картосхема.

Изолинии на карте. Туристическая картосхема. Родной край — частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии. Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края. Красная книга. Заповедники и национальные парки России (ЯНАО), их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

Деятельность учеников на уроке. Определение местной погоды с помощью синоптической карты. Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов.

Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок, составление раскладки — работа с ЦОР «Раскладка»).

Освоение правил поведения в природе на экскурсии в парковую зону, в походе. Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.

Тема 13. Земная поверхность.

Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река — русло, устье, притоки, моря, океаны).

Деятельность учеников на уроке.

Описание форм рельефа. Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями.

Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилем.

Внеурочная деятельность.

Просмотр фильма о жизни океана (научно-познавательная).

Тема 14. Биосфера — живая оболочка планеты.

Биосфера — живая оболочка планеты. Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные — спутники человека. Одомашненные животные. Хранители жизни — растения. Посадка деревьев. Спилы деревьев (годовые кольца). Внутреннее устройство плодов растений.

Деятельность учеников на уроке.

Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных.

Наблюдения за птицами в городе (селе). Отгадывание загадок. Построение и чтение разрезов.

Внеурочная деятельность.

Выставка «Наши питомцы» (портреты домашних животных) (художественно-эстетическая, научно-познавательная, общественно полезная). Проект «Гнезда, норы, берлоги» (изготовление макетов) (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

Тема 15. Почва, ее состав.

Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв. Почвы ЯНАО.

Деятельность учеников на уроке. Практическое исследование свойств почвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы. Внеурочная деятельность.

Наблюдения за дождевым червем (научно познавательная).

Тема 16. Горные породы.

Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Слои земной коры.

Примеры горных пород и минералов.

Деятельность учеников на уроке.

Построение разреза слоев земной коры (с помощью пластилинового макета).

Характеристика слоев и возможных движений земной коры по виду разреза. Практическое исследование свойств горных пород (глина, песок, гранит, известняк, сланцы — и другие по выбору) и минералов (по выбору). Оценка твердости минералов по Моосу. Работа с определителем горных пород. Освоение тестовой формы проверочной работы. Внеурочная деятельность. Экскурсия в карьер, где видны слои земной коры (научно-познавательная).

Тема 17. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2—3 примера).

Деятельность учеников на уроке.

Практическое исследование свойств полезных ископаемых. Подготовка сообщения для одноклассников.

Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.

Внеурочная деятельность. Проект «Коллекция минералов и горных пород». Проект «Полезные ископаемые родного края» (научно-познавательная, проектная)

Тема 18. Рельеф местности.

Изменения рельефа местности под действием сил природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе на примере окружающей местности).

Деятельность учеников на уроке. Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов — глины, песка, воды, камней, муки).

Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации. Освоение тестовой формы проверочной работы.

Тема 19. Внутреннее устройство Земли.

Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.

Деятельность учеников на уроке. Анализ диаграмм, графиков, таблиц, разрезов, картосхем. Моделирование движения литосферных плит.

Тема 20. Человек на планете Земля и его здоровье.

Человек на планете Земля и его здоровье. Зависимость продолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека. Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания. Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма.

Деятельность учеников на уроке. Оценка рациона питания. Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.

Внеурочная деятельность. Разновозрастной проект «Здоровая школа» (спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, общественно полезная, проектная). Интегрированный модуль «Наш класс» — см.: «Новая начальная школа».

4 класс

Тема 1. Земля в Космосе. Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

Тема 2. Солнце, Земля и Луна. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений.

Тема 3. Устройство солнечной системы. Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.

Тема 4. Естественный и искусственные спутники Земли. Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Слои земной атмосферы.

Тема 5. Размеры и форма Земли. Глобус. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия).

Глобус – модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе.

Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

Тема 6. Природные зоны России. Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная зона родного края.

Тема 7. Природные сообщества. Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве.

Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

Правила поведения в природе.

Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

Тема 8. Движение Земли и явления смены времен года и дня и ночи. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки.

Тема 9. Времена года как следствие наклона оси Земли. Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

Тема 10. Календарь и календарные праздники. Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени. Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: государственные, профессиональные, традиционные, семейные.

Тема 11. Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы определения датировки находок.

Тема 12. Жизнь древнего человека. Возникновение человеческого общества. Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.

Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

Тема 13. Наше прошлое. Древняя Русь. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.

Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

Работа скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей.

Тема 14. История Отечества. Эпоха Московского государства и Российской империи. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр I Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные

Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

Тема 15. История Отечества. Эпоха СССР. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И. Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков. Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка. Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. Тренировка космонавтов. Возможности тела человека. Названия частей тела. Возможности человеческого тела. Ощущения и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе. Места расположения этих органов в теле человека.

Тема 16. Современная Россия. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации – глава государства.

Тема 17. Деятельность человека на Земле и экологические проблемы. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Экологические проблемы в ЯНАО. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование Темы	Общее количество часов	Кол-во практич. работ
1	Природа. Природные объекты	12	6
2	Объект как совокупность признаков	25	11
3	Состояния объектов	4	1
4	Процесс как смена состояний объектов	25	7
	ИТОГО	66	25

2 класс

№	Наименование темы	Общее количество часов	Кол-во практических работ
1	Тела и процессы. Явления природы.	4	
2	Вещество (материал)	3	1
3	Трудовые процессы в быту.	2	3
4	Условия процессов.	4	3

5	Процесс и условия горения.	1	1
6	Почему дома рушатся.	1	1
7	Условия скольжения.	3	3
8	Условия необходимые для жизни и роста растений.	3	1
9	Правила работы в группе	1	
10	Эксперимент.	10	
11	Измерения.	3	3
12	Ветер.	5	3
13	Нагревание и охлаждение тел.	5	4
14	Осадки.	4	2
15	Облачность.	2	2
16	Время и его измерение.	7	5
17	Время и работа людей.	4	4
18	Резервные уроки	6	
		68	34

3 класс

№	Наименование темы	Общее количество часов	Кол-во практич. работ
Раздел 1. Путешествие по карте. 32 ч			
1	Маршрут - линейная запись пути	5	5
2	Система направлений	8	5
3	Масштаб – пропорциональное изображение расстояний	5	3
4	Картосхема – изображение местности с указанием направлений и масштаба	7	1
5	Изолинии на картосхеме	7	5
Раздел 2. Земля и жизнь на ней. 36 ч			
6	Профиль местности	3	1
7	Построение и чтение графика	4	2
8	Классификация и таблица	3	1
9	Чтение и построение разрезов	5	3
10	Использование разрезов, графиков, таблиц, картосхем для изучения природных объектов и явлений. Диаграмма – новый способ представления данных	15	4
11	Обобщение: способы представления данных наблюдений и опытов	6	3
	Итого	68	33

4 класс

№	Наименование темы	Общее количество часов	Кол-во практических работ
1	Земля в Космосе.	3	1
2	Солнце, Земля и Луна.	8	4
3	Устройство Солнечной систем.	3	1

4	Естественный и искусственные спутники Земли.	2	1
5	Размеры и форма Земли. Глобус.	4	2
6	Природные зоны России.	8	4
7	Природные сообщества.	5	3
8	Движение Земли и явления смены времен года и дня и ночи.	1	
9	Времена года как следствие наклона оси Земли.	2	
10	Календарь и календарные праздники.	4	4
11	Способы получения знаний о прошлом.	2	1
12	Жизнь древнего человека. Возникновение человеческого общества.	3	1
13	Наше прошлое. Древняя Русь.	4	2
14	История Отечества. Эпоха Московского государства и Российской империи.	4	2
15	История Отечества. Эпоха СССР	4	2
16	Современная Россия.	3	1
17	Деятельность человека на Земле и экологические проблемы.	6	3
	Итого	68	32