



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО на заседании

педагогической коллегии

(подписи)

Протокол от «29» мая 2018 г. № 6

Председатель

В.А. Коробец

Введено в действие Приказом

от 31.08.2018 г. № 209-о

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

МОУ «Гимназия г. Надыма»

Г.Н. Бадретдинова

«28» мая 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании предметного

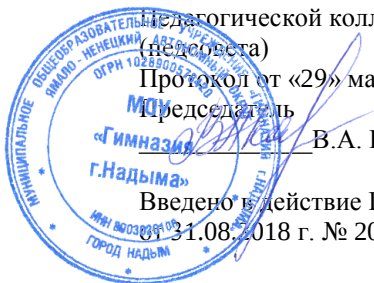
методического объединения

учителей начальных классов

Протокол от «25» мая 2018 г. № 5

Руководитель ПМО

Е.А. Блинова Е.А. Блинова



Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык. Родной (русский) язык»»

1-4 классы

на 2018/2019 учебный год

Составители:

учителя начальных классов

Бадретдинова Г.Н.

Глушкова Е.М.

Мареева А.В.

Файзуллина Р.Х.

Насырова Г.Р.

Трубина Н. В.

Карамчакова С.А.

Блинова Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Русский язык. Родной (русский) язык**¹» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; с изменениями от 26.11.2010 г. №1241; от 22.09.2011 г. №2357; от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576), в соответствии с психолого-педагогической концепцией развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы развивающего обучения (образовательная система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) Л.И.Тимченко, С.В. Ломакович по русскому языку (Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. М: Вита-пресс, 2012 г.)

Учебный предмет «**Русский язык. Родной (русский) язык**» входит в обязательную часть Учебного плана МОУ «Гимназия г. Надыма» направлен на формирование познавательного интереса к русскому языку, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к нему, расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа, усвоение системы основных понятий науки о языке в области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и овладение способами анализа основных единиц языка, совершенствование коммуникативных умений.

Обучение русскому языку в начальной школе является первым этапом лингвистического образования учащихся, специфика которого заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, и прежде всего с литературным чтением.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Систематический курс русского языка начинается в 1 классе после завершения обучения грамоте. Его содержание представлено системой понятий по основным разделам науки о языке и предполагает коммуникативно-ориентированное изучение основных единиц языка, их значений и функций. Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется параллельно с изучением основных единиц языка – слова и предложения. При этом программа предусматривает знакомство учащихся с морфологическим и фонематическим принципом русского правописания (без введения терминов).

Специальное место в курсе русского языка отведено работе с текстом – определению признаков его связности, особенностей строения, формированию понятий о его типах, что отвечает задаче развития устной и письменной речи учащихся. Овладению умением использовать языковые средства в соответствии с условиями и особенностями речевого общения способствует введение в содержание раздела «Текст» сведений о стилистическом разнообразии русской речи.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык. Родной (русский) язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

¹ Учебный предмет «Родной (русский) язык» реализуется в рамках учебного предмета «Русский язык» за счет интеграции содержания данных учебных предметов.

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- графика, орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Лингвистический материал призван сформировать первоначальное представление о системе русского языка, обеспечить овладение практическими умениями и навыками, способствовать усвоению норм русского литературного языка. На основе знаний о языке формируются орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, умение использовать языковые средства осознанно, что помогает развитию чувства языка как условия речевой, а значит, и общей культуры учащихся. Такой подход отвечает требованиям стандарта, касающимся практического содержания образования, обучения конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных ситуациях.

В программе предусмотрена целенаправленная работа по развитию у младших школьников общепредметных учебных компетенций: **интеллектуальных** (умения анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы и т.п.); **познавательных** (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, удерживать и ставить новые задачи в учебной деятельности и успешно решать их); **организационных** (умений и навыков учебного сотрудничества в коллективно распределенной деятельности, планирования собственной деятельности).

Программа предусматривает овладение учащимися основными универсальными учебными действиями, в том числе действиями контроля и оценки. Ее содержание обеспечивает формирование информационной культуры учащихся, умения работать с учебной книгой и справочной литературой.

Своеобразие программы определяется также ее коммуникативной направленностью. Усвоение знаний в области русского языка связано в ней с задачей формирования у школьников коммуникативных компетенций, предусматривающих овладение такими **видами речевой деятельности**, как слушание, говорение, чтение и письмо.

Овладение **слушанием** как видом речевой деятельности предполагает:

- адекватное восприятие звучащей речи;
- понимание содержания предъявляемого текста: определение его темы и основной мысли, умение передавать содержание текста, отвечая на вопросы к нему.

Развитие и совершенствование навыков **говорения** предусматривает:

- овладение умением отбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- практическое овладение диалогической формой речи, умением начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п., а также устным монологическим высказыванием – описанием, повествованием и рассуждением;
- усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Овладение **чтением** включает:

- понимание учебного текста;
- выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;
- нахождение в тексте необходимой информации;
- интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации;
- формирование простых выводов на основе содержания текста;
- анализ структуры текста, выявление его языковых и стилистических особенностей.

Овладение **письмом** как особым видом речевой деятельности предусматривает:

- формирование гигиенических и технических навыков письма;

- списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученным орфографическим и пунктуационным материалом;
- письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное и сжатое);
- создание небольших собственных текстов (сочинений) на заданную тему на основе собственных впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин и т.п.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Основными целями изучения учебного предмета «Русский язык. Родной (русский) язык» являются:

- формирование основ научного мышления ребенка на основе системных знаний о языке, отражающих сущность языка как системы и важнейшего средства человеческого общения;
- расширение представлений русского языка как духовной культурной ценности народа;
- овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности: умение оценивать соответствие используемых средств природе языка, отбирать их с учетом условий и особенностей языкового общения, стиливой целесообразности, а также знание и последовательное соблюдение языковых норм, правил речевого этикета;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- знакомство с фактами истории родного языка.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе коллективной деятельности, которая стимулирует развитие как диалогической, так и монологической речи учащихся.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе по системе Д.Б. Эльконина -В.В.Давыдова программой предусмотрено решение **следующих задач:**

- осознание закономерностей русской графики и орфографии, овладение на этой основе общим способом решения орфографических задач, применяемым для проверки орфограмм в разных значимых частях слова, а также основами пунктуационной грамотности;
- усвоение системы основных понятий науки о языке в области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и овладение способами анализа основных единиц языка ;
- обучение осмысленному слушанию и правильному осознанному чтению;
- овладение действиями говорения и письма: обнаруживать умение отбирать языковые средства с учетом условий и особенностей речевого общения, создавать тексты разных жанров и стилевой принадлежности, демонстрировать достаточный лексический запас, умение строить предложения и текст, соблюдать нормы языка , следовать правилам речевого общения;
- совершенствование каллиграфических умений учащихся, привитие культуры оформления письменных работ;
- формирование познавательного интереса к русскому языку , воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к нему.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в начальной школе отводится 675 ч, из них, в совокупности из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1 классе на него отводится 207 часов: букварный период (9ч. х 23нед.), послебукварный период (50ч. х 10нед.). В течение учебного года используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (сентябре-октябре) - 3 урока в день по 35 минут каждый, каждый 4-ый урок в расписании - в форме игровых занятий, в ноябре – декабре – по 4 урока 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 40 минут), во 2-4 классах - по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом:

1. Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык: Учебник для 1-4 классов: В 2 ч. — М.: ВИТА-ПРЕСС (прилагается ЭФУ).
Учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1-4 классы: В 2 ч. — изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
3. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 1-4 классы. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
4. Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Обучение русскому языку в начальной школе. 1-4 классы: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. — М.: ВИТА-ПРЕСС
5. Репкин В.В. Е.В. Восторгова. В.А. Левин Букварь. Учебник в 2 ч.: ЭФУ М: ВИТА-ПРЕСС (прилагается).
6. Тимченко Л.И. Букварь. Учебное пособие для 1 класса в 2 ч. — М.: ВИТА-ПРЕСС

и информационными источниками:

1. ЦОР:

— Восторгова Е.В., Горбов С.Ф., Новлянская З.Н., Чудинова Е.В. и др. Новая начальная школа. М. НФПК, Фирма 1С. Ресурс размещен в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по адресу: <http://school-collection.edu.ru/collection/>

— Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Ресурс размещен в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по адресу: <http://school-collection.edu.ru/collection/>

2. «Развитие речи. Работа с текстом (1–4)» — диск с цифровыми образовательными ресурсами. — ЗАО «1СВ», 2010.

Планируемые результаты обучения к концу 1 класса

Личностные:

- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям и следование принятым нормам поведения в школе;
- осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции.
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции и свое отношение

Метапредметные:

- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;
- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работы одноклассников (в паре);
- умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации;
- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.

Предметные:

- осознание смысловозначительной роли звуков;
- овладение способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности в слове;
- различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;
- умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
- овладение способом деления слова на слоги, определения ударного слога;
- различение звука и буквы;
- правильное называние букв алфавита и знание их основных звуковых значений;
- умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;
- овладение нормами русской графики (способами обозначения на письме мягкости согласных звуков с помощью букв **я, ю, е, ё, и** и буквы **ь**; способами обозначения на письме звука /й/ с помощью букв **я, ю, е, ё**);
- умение переносить слова с одной строки на другую по слогам;
- овладение обобщенным понятием об орфограмме;
- умение писать заглавную букву в именах людей и кличках животных;
- применение правил правописания **жи, ши, ча, ща, чу, шу**, а также **чк, чн, щн, шк**;
- определение границ предложений в устной речи и на письме, умение писать начало предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- употребление в своей речи слов речевого этикета;
- овладение способом различения слов-названий и служебных слов;

- умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;
- умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
- составление трех – пяти предложений на определенную тему (устно).
- расширение представлений учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа;
- расширение представлений учащихся о русской языковой картине мира;
- расширение представлений учащихся о закономерностях развития русского языка.

Планируемые результаты обучения к концу 2 класса

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;
- знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе и за его пределами;
- владение нормами сотрудничества: уметь работать в паре и группе, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе парной, групповой и общеклассной дискуссии.

Метапредметные:

- умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе – орфографическому, орфоэпическому и толковому словарям;
- умение формулировать тему и основную мысль короткого и простого в смысловом отношении текста;
- умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.

Предметные:

- владение способом определения значимых частей слова – окончания, основы, корня;
- постановка орфографических задач по ходу письма;
- владение способом определения корня слова, умение подбирать к слову однокоренные слова;
- определение лексического значения слов с помощью контекста и толкового словаря;
- различение однокоренных слов и изменений одного и того же слова, слов с омонимичными корнями;
- владение способом проверки орфограмм безударных гласных и согласных, парных по звонкости-глухости, в корне слова путем изменения слова и подбора родственных слов;
- умение пользоваться орфографическим словарем для правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами и для проверки ударения;
- правильное написание слов с непроверяемыми написаниями, предусмотренных программой;
- письмо под диктовку текста (30 – 40 слов), включающего слова с изученными орфограммами;
- списывание несложного по содержанию текста по специальным правилам;

- различение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, употребление их в соответствии с ситуацией и правильное интонирование, обозначение интонации предложений на письме;
- определение темы текста и его основной мысли, подбор заголовков к тексту;
- выделение в тексте его частей – начала, основной части и концовки;
- расширение представлений учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа;
- расширение представлений учащихся о русской языковой картине мира;
- расширение представлений учащихся о закономерностях развития русского языка.
- владение речевой культурой в современной языковой ситуации;
- владение речевыми умениями в различных сферах общения.

Планируемые результаты обучения к концу 3 класса

Личностные:

- осознание этических норм и владение культурой общения в различных ситуациях общения с различными адресатами общения (сверстниками, взрослыми – близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми);
- способность оценивать такие личностные качества одноклассников, как аккуратность, организованность, товарищество, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- способность понимать другого человека, становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважительное отношение к его культуре; уважение родного языка и других языков и культур, прежде всего тех, которые функционируют в России;
- способность к критическому мышлению, умению формировать и отстаивать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.

Метапредметные:

- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в различных сферах общения;
- умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (вопросы к одноклассникам и к учителю, обращение к авторитетному источнику – словарям, энциклопедиям, Интернету); работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форму слова, построение предложения и т.п.), контролировать свое языковое поведение в учебном и внеучебном общении;
- умение работать с текстом: распознавать отдельные элементы текста, понимать причинно-следственные связи, основную мысль текста; планировать свое высказывание, подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;
- способность различать способ и результат своих действий;
- умение оценить результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок.

Предметные:

- владение способами нахождения значимых частей слова – окончания, основы, корня, приставки и суффикса; производить разбор слова: выделять окончание, основу, корень, приставку и суффикс;

- владение способом определения принадлежности слова к той или иной части речи;
- установление связей между словами в предложении, вычленение из предложений словосочетаний;
- умение производить синтаксический разбор предложений: определять тип по цели высказывания и эмоциональной окраске, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения;
- применение способов проверки орфограмм: в корнях слов, частотных приставках;
- правильное написание слов с непроверяемыми орфограммами, предусмотренных программой;
- грамотное и каллиграфически правильное списывание и письмо под диктовку текстов в 55 -65 слов с изученными орфограммами;
- написание изложений описательного и повествовательного характера в 60-75 слов по коллективно составленному плану с пропуском неизученных орфограмм;
- различение типов текстов описания, повествования и рассуждения;
- устное составление текста-рассуждения по заданному тезису; нахождение в комбинированных текстах элементов описания, повествования и рассуждения;
- оформление устных и письменных текстов в соответствии с принятыми нормами;
- соблюдение культуры оформления письменных работ.
- расширение представлений учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа;
- расширение представлений учащихся о русской языковой картине мира;
- расширение представлений учащихся о закономерностях развития русского языка.
- владение речевой культурой в современной языковой ситуации;
- владение речевыми умениями в различных сферах общения.

Планируемые результаты обучения к концу 4 класса

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважение к его культуре и самобытности, к родному языку и другим языкам и культурам, прежде всего к тем, которые функционируют в России;
- способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- способность к критическому мышлению, умению формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- умение объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

Метапредметные:

- пользование языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, умение эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
- выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию – общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- составление плана предложенного текста, подбор заголовка к тексту, нахождение незнакомых слов и определение их значений по словарю, нахождение в тексте нужной информации – ответов на интересующие вопросы;

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);
- стремление к более точному выражению своего собственного мнения;
- умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

Предметные:

- грамотные и каллиграфически правильное списывание и письмо под диктовку текстов в 75-80 слов с изученными орфограммами;
- правильное написание слов с непроверяемыми орфограммами, изученных в 1 – 4 классах;
- применение правила написания буквы ь после шипящих во всех частях речи;
- применение способов проверки орфограмм в окончаниях имен существительных, имен прилагательных и глаголов;
- умение производить звуковой анализ слов; производить разбор слова как части речи; определять род, число, падеж, склонение имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; время, число, лицо (род), тип спряжения глаголов;
- различение самостоятельных и служебных частей речи;
- умение производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять роль разных частей речи как членов предложения;
- способность устно и письменно излагать содержание текста (объем до 100 слов) по самостоятельно составленному плану;
- составление устных и небольших письменных текстов – повествования, описания, рассуждения (на определенную тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
- составление устных и письменных рассуждений по изученному грамматическому материалу;
- различение стилей речи – разговорного, делового, научного и художественного;
- соблюдение правил речевой этики, умение в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.
- расширение представлений учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа;
- расширение представлений учащихся о русской языковой картине мира;
- расширение представлений учащихся о закономерностях развития русского языка.
- владение речевой культурой в современной языковой ситуации;
- владение речевыми умениями в различных сферах общения.

Содержание учебного предмета в 1 классе в букварный период.

1.1. Формирование начальных представлений о слове.

Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова-„помощники“— на примере предлогов и союзов).

Основные способы действий

Изучение и освоение элементов букв.

1.2. Звуковой анализ слова.

Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков.

Основные способы действий

Изучение и освоение элементов букв.

1.3. Формирование действий письма и чтения.

Буква как знак звука. История букв русской азбуки. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, У, Ы, Э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё, Ю, И, Е), две „работы“ гласных букв.

Отработка действий послогового чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости- мягкости: Г—К, В—Ф и т.д.).

Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о „работе“ гласных букв.

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Русский алфавит, его история.

Основные способы действий

Изучение начертания букв (печатных и письменных)

Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности, с последующим контролем (чтением) написанного.

Содержание учебного предмета в 1 классе в послебукварный период.

Систематизация материала, изученного в букварный период

Способы обозначения гласных звуков буквами. История русского письма. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й'] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.

Правила списывания и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).

Высказывание (сообщение, вопросы). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете). Отработка навыков смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение.

Первые шаги первоклассников в обучении грамоте связаны с выделением главного объекта их действий – *словом*, которое сразу предстает перед ними как единство формы (звуковой оболочки) и значения, т.е. как *языковой знак*.

Сопровождающая внеурочная деятельность, ее вид

Разнообразные словесные игры, требующие сопоставления звучания слова и его номинативного («вещественного») значения, разучивание считалок, требующих выделения слова в рамках высказывания, прослушивание стихотворений, построенных на игре слов. Русская народная мудрость в пословицах и поговорках.

Разнообразные словесные игры, требующие сопоставления звучания слова и его номинативного («вещественного») значения. Игры со звукоподражанием.

Содержание учебного предмета во 2 классе

Повторение материала, изученного в 1 классе

Звуки и буквы

Содержание.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Способы обозначения звуков на письме. Правила русской графики (разные способы обозначения твердости-

мягкости согласных и звука [й'] на письме). Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Слово и предложение. Слова-названия и служебные слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Смыслоразличительная роль звуков. То же слово и разные слова. Слова-синонимы. Слова-омонимы. Предложения, разные по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Деятельность учащихся на уроке.

Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.

Сопоставление формы и значения слова. Определение ударных слогов в словах. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Различение высказываний по цели и по интонации. Выделение смысловых частей высказывания. Выделение элементов диалога.

Внеурочная деятельность.

Игры, построенные на подборе рифм, соблюдении стихотворного ритма. Прослушивание, чтение и разыгрывание диалогов из различных сказок, знакомых произведений детской литературы.

Постановка орфографической задачи

Состав слова: основа и окончание

Содержание.

Состав слова: основа и окончание. Разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове.

Деятельность учащихся на уроке.

Овладевают понятием об окончании и основе как значимых частях слова. Применяют способ определения окончания и основы в слове. Различают разные слова и формы одного и того же слова.

Чередование звуков в непроизводной основе слова

Содержание.

Чередование звуков в непроизводной основе слова. Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Орфограммы слабых позиций. Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Проблематичность обозначения буквами гласных и согласных звуков в слабой позиции. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных, парных по звонкости-глухости. Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов осмысленного письма по образцу. Правила списывания.

Деятельность учащихся на уроке.

Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях. Овладевают обобщенным понятием о сильной и слабой позиции звука. Конкретизирует это понятие на сильные и слабые позиции гласных и согласных, парных по звонкости-глухости звуков в слове. Определяют признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на орфограммы слабых позиций. Различают орфограммы сильных и слабых позиций. Анализируют звуковой состав слова с точки зрения последовательности сильных и слабых позиций в слове. Воспроизводят последовательность действий при письме по образцу.

Внеурочная деятельность.

Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.

Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач

Содержание.

Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач. Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных. Развитие орфографической зоркости учащихся в процессе работы со словами, предложениями и текстами: письмо под диктовку и свободное письмо с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных звуков, списывание.

Деятельность учащихся на уроке.

Ставят орфографические задачи по ходу письма (письмо с пропусками орфограмм слабых позиций). Группируют слова по типу орфограмм. Контролируют собственную и чужую запись, исправляют ошибки, объясняют их причины. Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.

Внеурочная деятельность.

Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.

Решение орфографических задач в корне слова Общий способ проверки орфограмм слабых позиций

Содержание.

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же значимой части слова. Проверка орфограмм изменением слова. Формирование умения изменять слова-названия с целью приведения звука к сильной позиции.

Деятельность учащихся на уроке.

Применяют общий способ проверки орфограмм «безударные гласные» и «сомнительные согласные» — приводят звук к сильной позиции путем изменения слов по грамматическим значениям. Объясняют выбор той или иной формы слов-названий предметов, признаков предметов и действий для проверки орфограмм слабых позиций.

Внеурочная деятельность.

Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.

Понятие о корне слова

Содержание.

Понятие о корне слова. Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня — общей части родственных слов. Тот же корень и разные корни. Корни-синонимы. Корни-омонимы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Однокоренные слова и бывшие «родственники». Подбор однокоренных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним.

Деятельность учащихся на уроке.

Овладевают понятием о родственных словах и корне слова, подбирают к слову однокоренные слова. Применяют способ определения корня в словах. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными частями, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с историческими корнями.

Внеурочная деятельность.

Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.

Соответствие правописания корня основному закону русского письма

Содержание.

Соответствие правописания корня основному закону русского письма. Позиционное чередование звуков в корнях слов. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Корни с чередованием гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции: сон–сна, окно–оконный, корень–корневище; дорога–дорожка, рука–ручка и др. Проверка орфограмм с учетом чередования о, е с нулем звука (беглые гласные): ветер–ветрище, окон–окна, топот–топтать. Непроизносимые согласные.

Деятельность учащихся на уроке.

Применяют обобщенный способ приведения звука к сильной позиции с целью проверки орфограмм слабых позиций гласных и согласных в корне слова путем изменения слова и с помощью однокоренных слов. Оценивают границы применения этого способа. Группируют слова по типу и по месту орфограммы. Оценивают свои возможности грамотного написания слов: устанавливают наличие в словах изученных и неизученных орфограмм. Классифицируют слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

Внеурочная деятельность.

Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.

Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря

Содержание.

Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним. Орфограмма «удвоенная согласная». Проверка этой орфограммы по словарю. Уподобление твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова (на листе—под листом), однокоренным словом (зонтик–зонт) и определение написания слова с помощью орфографического словаря (снег, звезды и др.).

Деятельность учащихся на уроке.

Анализируют устройство орфографического словаря. Овладевают способами работы с орфографическим словарем. Составляют для одноклассников в паре или группе диктанты, состоящие из слов с непроверяемыми орфограммами. Анализируют текст с точки зрения орфографии: находят в тексте слова с различными типами орфограмм, обосновывают написание слов. Находят и исправляют в чужой и собственной работе орфографические ошибки, выясняют их причины.

Поиск слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре по алгоритму. Упражнения в списывании текстов по алгоритму, включающему самоконтроль написанного.

Внеурочная деятельность.

Использование орфографического словаря при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр. Составление кроссвордов на основе слов с непроверяемыми орфограммами (т. е. словарных слов). Составление собственных словариков.

Лексическое значение слова

Определение слова по его толкованию

Содержание.

Определение слова по его толкованию. Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели. Прямое и переносное значения

слова. Определение переносных значений слов в контексте. Составление предложений со словами в прямом и переносном значениях. Решение кроссвордов, отгадывание загадок. Подбор к словам синонимов и антонимов. Знакомство с происхождением отдельных слов.

Деятельность учащихся на уроке.

Анализируют устройство толкового словарика, помещенного в конце учебника, объясняют принцип его построения. Контролируют правильность подбора родственных слов и определения корня слова с помощью толкового словарика. Анализируют текст с точки зрения обнаружения в нем однокоренных слов. Моделируют явление многозначности слова. Объясняют прямое и переносное значения слов, употребленных в тексте. Составляют словосочетания и предложения со словами в прямом и переносном значениях. Различают многозначные слова и слова-омонимы (простейшие случаи). Определяют значение незнакомого слова по толковому словарю, слово — по его толкованию. Наблюдают за использованием в текстах синонимов и антонимов. Подбирают синонимы и антонимы к заданным словам. Выбирают из заданных синонимов наиболее подходящий для его использования в конкретном контексте. Контролируют правильность употребления синонимов в текстах, исправляют обнаруженные ошибки. Использование толкового словаря для уточнения лексического значения слова и установления смысловых отношений между словами (синонимии, омонимии), различения прямого и переносного значения слов.

Внеурочная деятельность.

Использование толкового словаря и других видов словарей для решения не только языковых, но и познавательных задач, расширения словарного запаса (при подготовке к викторинам, конкурсам, составлении кроссвордов и пр.).

Текст

Определение признаков связного текста

Содержание.

Определение признаков связного текста. Отличие текста от группы отдельных предложений. Предмет сообщения в тексте и тема текста. Заголовок, его роль в тексте. Связь между предложениями в тексте: употребление слов он, этот и др. Строение текста. Выделение в тексте его частей: начала, главной части и концовки. Наблюдение над ролью абзацев в тексте. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Восстановление порядка частей в тексте. Типы связных текстов: описание и повествование. Описание—сообщение об отдельных признаках предмета, повествование — сообщение о событиях, которые происходили с этим предметом. План текста. Соблюдение абзацев при письменном изложении текста.

Деятельность учащихся на уроке.

Овладевают понятием о тексте. Различают группу отдельных предложений и текст. Соотносят тексты и заголовки. Выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создают тексты по заданному началу или заключительной части. Дополняют текст одной из опущенных его частей. Восстанавливают порядок частей в деформированном тексте. Корректируют тексты с нарушенным порядком предложений, последовательностью абзацев. Анализируют тексты-описания и тексты-повествования, выявляют особенности каждого из них. Моделируют структуру этих типов текстов. Создают текст по заданной модели. Соотносят текст и несколько заданных вариантов плана текста, обосновывают выбор наиболее удачного. Создают план текста (совместно с учителем, самостоятельно, в групповой и парной работе).

Выразительное чтение с ориентацией на знаки препинания. Выделение смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете). Отработка умения интонационно правильно воспроизводить смысловые части высказывания при чтении. Нахождение содержательных признаков текста. Выделение основных и дополнительных

(уточняющих) сообщений в тексте о предмете сообщения. Определение темы текста и его основной мысли, подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста.

Внеурочная деятельность.

Использование знаний о признаках текста и правилах подбора заголовка при подготовке текстов любого рода, написании отзывов, издании классного журнала, газеты и пр. Составление текстов общеклассного поздравления для учителей, ветеранов, гостей школы и т.п.

Развитие речи

Содержание.

Совершенствование навыков устной речи: употребление разных форм обращения друг к другу и к взрослым, слов речевого этикета. Изложение текста по заданному или коллективно составленному плану (устно и письменно). Восстановление деформированных текстов. Составление и запись связных высказываний на близкую детям тему.

Деятельность учащихся на уроке.

Анализируют устную речь по критериям: правильность (соблюдение акцентологических и орфоэпических норм), плавность (отсутствие в речи слов-сорняков), богатство и выразительность (наличие в речи синонимов, антонимов, слов в переносном значении, эпитетов, сравнений). Находят в чужой и собственной речи орфоэпические и речевые ошибки. Создают собственные тексты с максимальным включением слов с непроверяемыми орфограммами. Анализ и редактирование текстов. Упорядочивание деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Составление текста письма-поздравления. Сочинение по серии сюжетных картинок (под руководством учителя). Наблюдения над строением диалога и правилами его записи. Наблюдения над особенностями поэтической речи (рифма и ритм), особенностями построения загадок.

Внеурочная деятельность.

Составление партитуры для чтения (с опорой на тактовое и логическое ударение) стихотворений, небольших отрывков из прозаических произведений, их разучивание с целью проведения праздников, конкурса чтецов, различных постановок, драматизации и пр. Использование знаний о признаках текста и правилах подбора заголовка при подготовке текстов любого рода, написании отзывов, издании классного журнала, газеты и пр. Составление текстов общеклассного поздравления для учителей, ветеранов, гостей школы и т.п.

Игры, построенные на подборе рифм, соблюдении стихотворного ритма, их придумывание. Поиск и придумывание загадок для проведения различных школьных конкурсов, викторин, праздников и пр.

Повторение изученного за год

Состав слова

Содержание.

Позиционное и непозиционное чередование гласных и согласных звуков. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабой позиции — нахождение сильной позиции в той же значимой части слова. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова. Другие способы проверки орфограмм (словарь, специальное правило). Работа по развитию связной речи учащихся проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Признаки связного текста и его строение. Описание и повествование.

Деятельность учащихся на уроке.

Написание итоговой работы, ее анализ, подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.

Слова с непроверяемыми написаниями

Арбуз, берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, группа, девочка, дежурный, деревня, до свидания, завод, заяц, здравствуйте, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, скоро, собака, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Содержание учебного предмета в 3 классе

Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе

Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Орфограмма сильных позиций, их проверка по специальным правилам. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Состав слова: основа слова и окончание, корень слова. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова по сильной позиции, по специальному правилу и по словарю.

Текст. Признаки связного текста. Текст-описание и текст-повествование.

Решение орфографических задач в значимых частях основы (продолжение)

Приставки и суффиксы как значимые части основы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение в простых по составу словах приставок и суффиксов. Подбор слов с теми же приставками и с теми же суффиксами. Приставки и предлоги. **Проверка орфограмм слабых позиций в приставках.** Правописание приставок *в-, с-, о-, да-, за-, но-, на-, от-, об-, под-, над-, про-* в соответствии с основным законом русского письма. Буква *Ъ* после приставок на согласный. Особенность написания приставок на... *З-...С-*.

Проверка орфограмм слабых позиций в суффиксах. Написание суффиксов по сильной позиции (на примере суффиксов *-ник, -ость, -ечк*). Проверка орфограмм в суффиксах *-ек* и *-ик* с учетом беглого гласного. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе.

Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях русских слов

Лексическое и грамматическое значения слова. Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения).

Формирование понятия о частях речи. Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, действие), его отличие от лексического значения. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения.

Имя существительное. Общее грамматическое значение предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Значение числа: единственное и множественное число. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам. Значение рода этих слов (мужской, женский, средний). Значение падежа: изменение слов, обозначающих предметы, для связи с другими словами в предложении. Набор падежей, падежные слова и падежные вопросы.

Построение грамматической модели слов, обозначающих предметы. Введение названия *имя существительное*.

Правописание окончаний имен существительных. Соответствие правописания падежных окончаний существительных основному закону русского письма. Проверка орфограмм в падежных окончаниях по сильной позиции. То же окончание и разные окончания. Четыре набора падежных окончаний существительных. Определение типа склонения по начальной форме слова. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных. Правописание *Ъ* после шипящих на конце существительных.

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение признака предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Зависимость

грамматических значений рода, числа и падежа слов, обозначающих признак предмета, от грамматических значений существительных.

Построение грамматической модели слов, обозначающих признак предмета. Введение названия *имя прилагательное*.

Правописание окончаний имен прилагательных. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции (путем подстановки проверочного слова). Буквы **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Традиционное написание окончания **-ого**.

Глагол. Общее грамматическое значение действия и его выражение в грамматических значениях времени, числа, лица или рода.

Построение грамматической модели слов, обозначающих действия. Введение названия *глагол*. Неопределенная форма глагола. Основа и окончание неопределенной формы.

Правописание окончаний глаголов. Изменение глаголов по временам, Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции. Изменение слов, называющих действия, по лицам и числам. Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях: буква **Ь** на конце слов 2-го лица единственного числа, буква **Ё** после шипящих.

Правописание личных окончаний глаголов. Два набора личных окончаний (**I** и **II** спряжения). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Определение типа спряжения по 3-му лицу множественного числа. Ограниченность этого способа. Определение спряжения по неопределенной форме глагола. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов.

Обобщение и систематизация изученного по орфографии

Понятие об орфограмме, типы орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (интервалы между словами, перенос слов, большая буква), правила, регулирующие их написание.

Орфограммы сильных позиций (разделительные знаки, гласные после шипящих и **Ц**, сочетания **чк**, **чн**, **щн**, буква **Ь** после шипящих на конце русских слов), правила, регулирующие их написание.

Орфограммы слабых позиций. Способы проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции, по правилу, с помощью орфографического словаря. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций во всех значимых частях слова.

Предложение и словосочетание

Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Связь слов в предложении. Нахождение в предложении словосочетаний — пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью вопросов).

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи (с помощью значения времени слов-названий действий). Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: слова, которые по смыслу и грамматически зависят от главных и других второстепенных членов. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения — группа равноправных слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения — главные и

второстепенные. Интонация перечисления между однородными членами и ее обозначение на письме с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью союзов **и** или **а**, **но**. Запятая перед союзами **а** и **но**. Запятая при повторяющихся союзах.

Составление схем предложений и построение предложений по заданным схемам.

Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения. Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Смысловая связь между словами в словосочетании (определительные, дополнительные и обстоятельственные отношения).

Развитие речи

Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению.

Употребление в речи предложений, разных по цели высказывания. Распространение предложений словами и словосочетаниями. Составление предложений с однородными членами.

Устное и письменное изложение повествовательных текстов по готовому или коллективно составленному плану.

Сочинение описательного и повествовательного характера по сюжетным картинкам, на заданную тему (с опорой на жизненный опыт учащихся). Составление простейших сравнительных описаний (устно). Комбинированный текст. Описание с элементами повествования. Повествование с элементами описания.

Текст-рассуждение, его строение (тезис, аргументы, вывод). Изложение тезиса, его аргументация. Формулирование выводов. Текст-рассуждение, содержащий элементы повествования и описания. Составление рассуждения по предложенному тезису.

Использование в текстах предложений распространенных и нераспространенных, предложений с однородными членами, связанных союзами и без них.

Написание письма, составление устных и письменных приглашений, поздравлений. Их оформление в соответствии с нормами этики.

Диалог. Реплики диалога. Чтение диалога по ролям. Правильное интонирование предложений, разных по цели высказывания. Запись диалога. Списывание небольших диалогов. Этика диалогической речи.

Повторение изученного за год

Значимые части слова. Способы проверки орфограмм (по сильной позиции, по правилу, по словарю) в разных значимых частях основы. Работа окончания в слове. Грамматические значения, которые выражаются окончаниями различных слов-названий. Правописание падежных и личных окончаний слов.

Предложение в речевом общении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Словосочетание, его строение, смысловые отношения между словами.

Текст. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение. Комбинированный текст.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических и технических навыков письма. Письмо трудных для учащихся строчных и заглавных букв и их соединений. Упражнения в безотрывном соединении букв: *аг, ся, че, од, он, ов, Ли, Не, Сви* др. Переход на ускоренное связное ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автобус, вместе, вокруг, восток, герой, горох, дорога, желтый, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира, коллектив, коллекция, компьютер, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, обед, овощи, огород, огурец, однажды, орех, осина, отец, песок, погода, помидор, потом, праздник, приветливо,

пшеница, ракета, растение, рисунок, север, сирень, солома, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, улица, черный, четверг, чувство, яблоко;

Содержание учебного предмета в 4 классе

Повторение изученного в 3 классе

Текст. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Слово. Состав слова. Способы проверки орфограмм разных типов в значимых частях основы. Слова с непроверяемыми орфограммами.

Лексическое значение слова.

Слово как часть речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Язык и речь

Речь устная и письменная. Диалог, его строение: реплики и слова автора. Роль обращения в составе реплик. Чтение диалога по ролям.

Правильное интонирование предложений, разных по цели высказывания. Этика диалогической речи. Составление диалогов на заданную тему, по сюжетным картинкам, с опорой на ситуацию. Списывание небольших диалогов.

Монологическая речь. Составление собственных высказываний, написание письма.

Слово. Части речи

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Служебные части речи. Предлоги. Роль предлогов в языке. Раздельное написание предлогов со словами.

Союзы. Роль союзов в языке. Союзы при однородных членах предложения. Запятая перед союзами а, но.

Частицы. Роль частицы не в языке. Правописание не с глаголами.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Общее значение имен существительных (обозначает предмет), вопросы к имени существительному.

Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение имен существительных по числам. Практическое ознакомление с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Род имен существительных. Практическое ознакомление с существительными общего рода.

Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Склонение существительных в единственном числе. Три склонения имен существительных. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Способы определения падежа существительного в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях имен существительных.

Роль имен существительных в предложении.

Имя прилагательное. Общее значение имен прилагательных (обозначает признак предмета), вопросы к имени прилагательному.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Согласование прилагательных с существительными. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении.

Образование имен прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов. Написание *нн* в прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Окончание *-ого* у имен прилагательных.

Роль имен прилагательных в предложении.

Распространение предложений с помощью имен прилагательных.

Имя числительное (общие представления).

Общеграмматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов), вопросы к имени числительному. Изменение имени числительного по падежам.

Правописание буквы *ь* в числительных на *-дцать* и *-десять*.

Употребление имен числительных в речи.

Местоимение. Личные местоимения. Местоимения 1, 2 и 3го лица единственного и множественного числа. Особенности склонения личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Роль личных местоимений в построении связного текста.

Глагол. Общее значение глагола (обозначает действие), вопросы к глаголу.

Неопределенная форма глагола. Написание буквы *ь* после шипящих на конце глаголов в неопределенной форме. Глаголы на *-ся* (*-сь*). Орфограмма *-тся, -ться* в глаголах.

Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Определение лица глаголов с помощью личных местоимений.

Глаголы I и II спряжения. Способы определения спряжения глаголов. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов. Последовательность действий при написании безударных личных окончаний глаголов.

Буква *ь* в окончаниях глаголов 2го лица единственного числа.

Роль глаголов в предложении и тексте.

Наречие. Общее значение наречия. Грамматические особенности наречия. Смысловые вопросы к наречиям. Роль наречия в предложении.

Предложение. Словосочетание

Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений.

Связь слов в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения — главные и второстепенные. Знаки препинания при однородных членах предложения (при перечислении, при одиночных и повторяющихся союзах).

Словосочетание. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Смысловые отношения между словами в словосочетании.

Сложное предложение. Составление сложных предложений из двух простых. Нахождение в сложном предложении грамматических основ. Запятая между простыми предложениями в составе сложного. Наблюдения над предложениями с прямой речью.

Текст. Стили речи

Тема текста и его основная мысль. Деление текста на части. Типы текстов — описание, повествование и рассуждение. Комбинированный текст. Повествование с элементами описания.

Текст рассуждение, содержащий элементы повествования и описания.
Изложение текста (подробное и сжатое) по коллективно или самостоятельно составленному плану.
Составление простейших сравнительных описаний (устно). Сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.). Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Сочинения рассуждения (подбор убедительных доказательств, формулирование выводов).
Написание письма о себе и своих делах (ровеснику, членам семьи) с элементами повествования, описания и рассуждения. Составление устных и письменных приглашений, поздравлений. Использование слов вежливости и вежливых форм при обращении. Закрепление этических норм в языковом общении.
Наблюдения над признаками художественных, научных (учебных), научно-популярных и деловых текстов. Образность художественных текстов. Слова синонимы и слова антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Использование слов в переносном значении. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи. Особенность учебных текстов — употребление слов в прямом значении и слов терминов. Разговорная речь, ее особенности. Монолог и диалог. Правила записи диалога.

Повторение изученного в начальной школе

Слово. Состав слова. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Слова омонимы. Синонимы и антонимы.

Звуки и буквы. Звуковой состав слова.

Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами, правила, регулирующие их написание (заглавная буква, интервал между служебным и самостоятельным словом). Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами.

Правописание гласных после шипящих. Орфограммы чк, чн, чт, щн. Правописание безударных гласных, согласных, парных по звонкости-глухости, непроизносимых, двойных согласных в корнях русских слов. Правописание приставок. Слова с непроверяемыми орфограммами.

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов.

Предложение и словосочетание. Предложение и его роль в общении между людьми. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения. Строение словосочетания, его значение.

Текст. Признаки связного текста. Типы текстов. Комбинированный текст. Диалог и монолог.

Развитие связной речи (в течение учебного года)

Роль речи в жизни людей. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Разыгрывание диалогов по прочитанному произведению. Составление диалогов по рисунку, описанной ситуации или на заданную тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге.

Определение темы текста и формулирование его основной мысли. Составление плана к прочитанному тексту (коллективно и самостоятельно).

Изложение (подробное и сжатое) по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изложение эпизодов просмотренных фильмов, прочитанных книг, высказывание своего мнения о них.

Составление устных связных высказываний на темы школьной и внешкольной жизни — в форме описаний, повествований и рассуждений. Ориентирование высказывания на ситуацию речевого общения и личность собеседника.

Составление высказывания описательного и повествовательного характера по картине, по сюжету мультфильма и пр. Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Подбор убедительных доказательств и формулирование выводов в собственных текстах рассуждений.

Совершенствование содержания и формы записанного текста.

Стили речи. Закрепление орфоэпических и орфографических навыков в устной и письменной речи.

Чистописание (в течение учебного года)

Закрепление навыков каллиграфически правильного написания букв и их соединений в словах. Письмо сложных по начертанию букв и их соединений.

Запись слогов и слов с постепенным увеличением количества безотрывных соединений: ми, ли, су, шу, ну, дя; сливы, зерно, дятел, черешня и др.

Развитие ритмичного письма. Устранение графических погрешностей в письме учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автомобиль, агроном, аккуратно, аллея, багаж, беседа, билет, богатство, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, желать, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, календарь, километр, костер, меленно, металл, назад, налево, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электростанция.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Наименование темы	Количество часов
Обучение грамоте		
1.	Введение в школьную жизнь	10
2.	Формирование первоначальных представлений о слове	8
3.	Звуковой анализ слова	15
4.	Формирование действия чтения	82
Русский язык		
5.	Чего больше: гласных звуков или гласных букв?	7
6.	Чего больше: согласных звуков или согласных букв?	6
7.	Какими буквами обозначается звук [й']?	7
8.	Что мы знаем об орфограммах?	10
9.	Как записать высказывание?	10
10.	Резерв (отработка навыка письма)	10
		165 ч.

**Учебно-тематический план
2 класс**

№	Наименование темы	Количество часов	Вид контроля
1.	Повторение материала, изученного в 1 классе	18	Стартовая проверочная работа Тест –№1, 2 Контрольная работа №1 Повторение материала, изученного в первом классе.
2.	Постановка орфографической задачи	35	Тестово-диагностическая работа (ТДР) на входе Итоговая контрольная работа за 1 четверть Контрольное списывание Тестово-диагностическая работа (ТДР) на выходе
3.	Решение орфографических задач в корне слова	80	Контрольная работа №2 Контрольный диктант за 1-е полугодие. Контрольное списывание Контрольная работа № 3 Тест №3. Тестово-диагностическая работа (ТДР) на входе Контрольная работа №4 Тестово-диагностическая работа (ТДР) на выходе Контрольная работа № 5 Контрольная работа за 3 четверть Контрольное списывание
4.	Лексическое значение слова	10	Тест №4
5.	Текст	10	Контрольное списывание Тест №5
6.	Повторение изученного за год	10	Контрольная работа № 6 Тест №5 Итоговая контрольная работа Мониторинг образовательных достижений
7.	Резерв	7	
	ВСЕГО	170 ч.	Контрольные работы (по темам) - 6 Тестовые диагностические работы- 4 Тесты - 5 Итоговые контрольные работы - 4 Контрольное списывание -4

**Учебно-тематический план
3 класс**

№	Наименование темы	Количество часов	Вид контроля
Повторение материала, изученного во 2 классе - 15 ч			
1.1	Повторение материала, изученного во 2 классе	15 ч	Стартовая проверочная работа Контрольная работа №1. Повторение материала, изученного во втором классе.
Проверка орфограмм слабых позиций в приставках и суффиксах - 24 ч			
2.1	Какие части слова, кроме корня, есть в	9 ч	Тестово-диагностическая работа (ТДР) на входе

	основе?		Проверочная работа «Значимые части слова»
2.2.	Как пишутся русские приставки?	6 ч	(ТДР) на выходе «Умею ли я проверять орфограммы в приставках?» Провер. работа
2.3	Как проверить орф-мы в суффиксах?	9 ч	Контрольная работа №2: диктант и задание на определение в слове значимых частей.
Раздел 1. Лексическое и грамматическое значения слов. Формирование понятия о частях речи. 28 ч			
3.1	Какие значения слова выражает его окончание	21 ч	Итоговая контрольная работа за 1 четверть Контрольное списывание Контрольная работа №2 «Что я знаю о частях речи?»
3.2	Система падежных окончаний имён существительных	7 ч	
Раздел 2. Проверка орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных. -30 ч			
4.1	Проверка орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных.	30 ч	Контрольный диктант за 1-е полугодие. Контрольное списывание Контрольная работа № 3 Тест
Раздел 3. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов по закону письма. 28 ч			
5.1	Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов по закону письма.	28 ч	Тест Проверочная работа Контрольная работа № 4
Раздел 4. Типы текстов. Рассуждение. 3 ч.			
6.1	Типы текстов. Рассуждение.	3 ч.	Контрольная работа № 5
Раздел 5. Предложение -35 ч.			
7.1	В чём секрет предложения?	5 ч	
7.2	Главные члены предложения	15 ч	Проверочная работа «Грамматическая основа предложения»
7.3	Второстепенные члены предложения	4 ч	
7.4	Однородные члены предложения	6 ч	
7.5	Сложное предложение	5 ч	
Раздел 5. Словосочетание 7 ч			
8.1	Словосочетание	7 ч	Проверочная работа «Что я знаю о словосочетании?» Контрольная работа № 6 Итоговая контрольная работа Мониторинг образовательных достижений
	Итого	170 ч	Контрольные работы (по темам) - 6 Тестовые диагностические работы- 4 Тесты - 5 Итоговые контрольные работы - 4 Контрольное списывание -4

Учебно-тематический план

4 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Вид контроля
1	Повторение и систематизация материала изученного в 3 классе.	14 ч	Стартовая проверочная работа Контрольная работа №1 «Повторение материала, изученного в 3 классе»
2	Части речи.	133 ч	
2.1	Лексическая и грамматическая сочетаемость слов в предложении	4 ч	
2.2	Особенности грамматической сочетаемости частей речи.	8 ч	Проверочная работа
2.3	Состав частей речи русского языка.	7 ч	
2.4	Имя существительное	42 ч	Написание письма Изложение Контрольная работа №2 «Имя существительное» Проверочная работа
2.5	Имя прилагательное	18 ч	Развитие речи составление текста-описания
2.6	Имя числительное	18 ч	Развитие речи составление текста-описания Контрольная работа №3 «Имя прилагательное. Имя числительное»
2.7	Глагол	22 ч	Краткое изложение Контрольная работа №4 «Глагол» Проверочная работа
2.8	Наречие	14 ч	Проверочная работа
3	Развитие речи	13 ч	Подробное и краткое изложение Контрольная работа №5 «Текст. Стили речи»
4	Повторение изученного в начальной школе	10 ч	Контрольная работа №6 «Повторение изученного в начальной школе» Сочинение по картине Мониторинг образовательных достижений
		170ч	Контрольная работа- 6 Контрольное списывание -4 Проверочная работа - 4