

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия г. Надыма»



«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «Гимназия г. Надыма»\_

  
О.М. Небогатова  
«26» мая 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании предметного  
методического объединения учителей  
филологии, истории и обществознания  
Протокол от «23» мая 2018 г. № 5  
Руководитель ПМО

  
Т.А. Черных



УТВЕРЖДЕНО на заседании  
Педагогической коллегии (педсовета)  
Протокол от «29» мая 2018 г. № 6  
Председатель \_\_\_\_\_ В.А. Коробец  
Введено в действие Приказом  
от 31.08.2018 г. № 209-о

# Рабочая программа

По учебному предмету «Русский язык»  
для 5-9 классов

Составитель:  
Черных Т.А.,  
учитель русского языка  
Чугунова С.И.,  
учитель русского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом примерной образовательной программы основного общего образования по литературе, с использованием авторской программы В.В. Бабайцевой для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка «Русский язык. 5-9 классы».

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения, а также реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках предмета «Русский язык».

Учебный предмет «Русский язык» в 5-9 классах входит в обязательную часть Учебного плана МОУ «Гимназия г. Надыма» на 2018/2019 учебный год и направлен на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению, совместной деятельности).

В рабочей программе обозначено целеполагание предмета «Русский язык» на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- *воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- *овладение русским языком как средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- *овладение навыками самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- *освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования*, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение.*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения учебного предмета «Русский язык».**

**5 – 9 класс**

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<b>5 класс</b>		
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга»,	<b>Регулятивные УУД:</b> - уметь ставить цель, правильно ее формулируя; - выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	- представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка РФ, о связи языка и культуры народа, о роли

<p>«доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к своему народу, развитие толерантности;</li> <li>- освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</li> <li>- выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться;</li> <li>- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат и установку на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>- контролировать и оценивать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать цель самостоятельно;</li> <li>- уметь находить необходимую информацию в учебнике, дополнительной литературе, работать с научным текстом, со словарем, используя методы рационального чтения, выделения ключевых слов; составлять план прочитанного.</li> <li>- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</li> <li>- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</li> <li>- делать самостоятельно выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</li> <li>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</li> <li>- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- относиться критично к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</li> <li>- предвидеть последствия коллективных решений</li> </ul>	<p>родного языка в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li> <li>- усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 5 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: разновидности русского языка; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); основные признаки текста; ситуация речевого общения и сферы общения; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>- овладение изученными ресурсами лексики и фразеологии русского языка; орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка; нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>- опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</li> <li>- понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</li> <li>- понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</li> </ul>
---	--	--

## 6 класс

<p>- создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>- формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну;</p> <p>- участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <p>- первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат и установку на здоровый образ жизни</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</li> <li>умение планировать пути достижения намеченных целей;</li> <li>- умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</li> <li>- умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</li> <li>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>- определять основную и второстепенную информации;</li> <li>- давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</li> <li>готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</li> <li>- определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</li> <li>- планировать общие способы работы группы;</li> </ul>	<p>- представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка Российской Федерации, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>- усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 6 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, таких как разновидности русского языка, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста, ситуация речевого общения и сферы общения, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>- овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>- опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обменивание знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</li> </ul>	<p>оформления, использования выразительных средств языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</li> <li>- понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</li> </ul>
	<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат и установку на здоровый образ жизни.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свою деятельность и деятельность товарищей с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.</li> <li>- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</li> <li>- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме;</li> <li>- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> <li>- развитие мотивации к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;</li> <li>- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;</li> <li>- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;</li> <li>- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.</li> <li>- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;</li> <li>- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);</li> <li>- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;</li> <li>- создавать самостоятельные тексты;</li> <li>- соблюдать в практике литературные нормы языка;</li> <li>- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.</li> </ul>

	<p>овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение проектной работы в соответствии с предложенным алгоритмом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть правилами ведения дискуссии;</li> <li>- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li>- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</li> </ul>	
	<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</li> <li>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>- участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</li> <li>- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат и установку на здоровый образ жизни</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сферу своих интересов и возможностей.</li> <li>- определять цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- анализировать самостоятельно условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>- синтезировать как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- обобщать понятия</li> <li>- осуществлять логическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;</li> <li>- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;</li> <li>- выяснять с помощью толкового словаря нормы употребления слова;</li> <li>- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;</li> <li>- писать правильно слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.</li> <li>- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами</li> </ul>

	<p>операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с метафорами</li> <li>– понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</li> <li>- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные УУД:</b></li> <li>-вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</li> <li>-умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</li> <li>-способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное восприятие партнера;</li> <li>-владеть устной и письменной речь</li> </ul>	
	<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</li> <li>- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; - готовность к выбору профильного образования;</li> <li>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>- сформированность ценности</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>- умение оценивать правильность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;</li> <li>-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях вустной и письменной формах; исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки;</li> <li>-производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;</li> <li>-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.</li> <li>Определять стиль речи, тему</li> </ul>

<p>здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. - овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p><b>.Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. выдвигание гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; ориентация- смысловое чтение;</li> <li>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</li> <li>- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Коммуникативные УУД:</b></li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области</li> </ul>	<p>высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.</p> <p>Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию.</p> <p>Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).</p> <p>Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).</p> <p>Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки,</p>
--	---	---

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- *содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;*
- *содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;*
- *содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.*

**Первая содержательная линия** представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья содержательная линия** представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

#### *Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

##### **РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. Морально-этические и психологические принципы общения.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Освоение правил коллективного обсуждения, дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения. Причины коммуникативных неудач.

##### **РАЗДЕЛ 2. Речевая деятельность**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Различение языка и речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Интерпретация неявно выраженной в тексте информации. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Смысловое чтение. Приёмы работы с электронными библиотеками.

Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ, преобразование, оценка информации, извлечённой из различных источников. Поиск информации в Интернете.

### **РАЗДЕЛ 3. Текст**

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционностилитического членения текста. Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка).

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация, презентация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

### **РАЗДЕЛ 4. Функциональные разновидности языка**

Стилистическая система русского литературного языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный (учебнонаучный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официальноделового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официальноделового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; личное письмо, электронное письмо, личный дневник в Интернете).

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации. Аудиовидеофорум, текстовый форум, социальная сеть.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

*Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции*

### **РАЗДЕЛ 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

## **РАЗДЕЛ 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Устройство речевого аппарата. Изменение звуков в речевом потоке. Сильная и слабая фонетическая позиция. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

## **РАЗДЕЛ 7. ГРАФИКА**

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Владение звуковым и буквенным анализом слова.

Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании смс-сообщений

## **РАЗДЕЛ 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Формообразующие суффиксы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Нулевой суффикс.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный способы, нулевая суффиксация (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо и словообразования. Членение слова на морфемы с учётом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений в области морфематики и словообразования в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

## **РАЗДЕЛ 9 Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы.

Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение.

Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **РАЗДЕЛ 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **РАЗДЕЛ 11 Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **РАЗДЕЛ 12. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

### **РАЗДЕЛ 13. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

#### РАЗДЕЛ 14. Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Пословицы и поговорки русского народа, современный городской фольклор. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Межкультурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры, этики и права.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

Содержание предмета. Тема (раздел) Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Общие сведения о языке (4 ч.)	Роль языка в жизни общества. Русский язык как один из богатейших языков мира. Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Анализировать высказывания ученых-лингвистов о роли грамотной речи. Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики.
Вводный курс. Орфография (10 ч.)	Грамматика (краткие сведения). Понятие о морфологии и орфографии.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.
Морфология и орфография (22 ч.)	Орфограмма. «Ошибкоопасные» места. Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя	Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.

	<p>прилагательное, глагол, наречие, местоимение. Служебные части речи: предлог, союз, частица.</p>	<p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p>
<p><b>Синтаксис и пунктуация (53 ч.)</b></p>	<p>Синтаксис. Понятие о синтаксисе. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения. Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Текст. Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании,</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике. Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые.</p>

	<p>рассуждении). Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.</p>	<p>Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи. Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Распознавать вводные конструкции в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями</p>
<p><b>Основной курс.</b> <b>Понятие о литературном языке (1 ч.)</b></p>	<p>Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания. Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.</p>	<p>Усваивать нормы литературного языка. Совершенствовать устную речь. Редактировать тексты с нарушением речевой нормы</p>
<p><b>Фонетика.</b> <b>Графика.</b> <b>Орфография.</b> <b>Орфоэпия (21 ч.)</b></p>	<p>Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание <i>ё, о, е</i> после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв <i>я, ю, е, ё</i>. Орфоэпические справки о произношении трудных слов. Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях). Редактирование небольших текстов и предложений. Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам. Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.).</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука. <i>Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.</i> Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные <i>шумные</i> (звонкие и глухие) и <i>сонорные</i>, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости/твёрдости, по звонкости/глухости. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги. Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога,</p>

		<p>наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическим и нормами. Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях.</p>
<p><b>Морфемика. Словообразование и орфография (54 ч.)</b></p>	<p>Значение изучения морфемики. Значимые части слова. Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразовательные цепочки. Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных <i>a — o, e — и</i>, правописание корней с чередованием сочетаний звуков <i>-раст-</i> — <i>-рац-</i> — <i>-рос-</i>; <i>a (я) — им (ин)</i>. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.</p>	<p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>
<p><b>Лексика и фразеология (26 ч.)</b></p>	<p>Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в</p>	<p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).</p> <p>Понимать различие лексического и грамматического значений слова. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Сопоставлять прямое и переносное</p>

	<p>тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи. Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований. Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний. Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок.</p>	<p>значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова. Группировать слова по тематическим группам. Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности. Опознавать фразеологические обороты. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p>
<p><b>Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)</b></p>	<p>Систематизация и обобщение изученного в 5 классе.</p>	<p>Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Производить орфографический анализ связного текста. Производить пунктуационный анализ связного текста. Определять опознавательный признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Диалог. Монолог. Текст. Признаки текста. Разговорный и книжные стили речи. Средства выразительности</p>	<p>Распознавать формы диалогической и монологической речи. Осмысливать тему и основную мысль высказывания. Составлять план изложения и выделять его основные части. Вычленять микротемы текста. Анализировать средства выразительности в текстах. Определять характерные особенности типов и стилей речи.</p>
<p><b>Всего: 204 часов (из них 34 ч. развития речи, 4 ч. резервных уроков)</b></p>		

**6 класс**

Содержание предмета. Тема (раздел) Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Введение (1 ч)	Повторение изученных в 5	Анализировать тексты, сопоставлять

<p><b>Повторение изученного в 5 классе (19 ч.)</b></p>	<p>классе орфограмм и пунктограмм. Повторение основных понятий, изученных в разделе «Морфемика», «Словообразование», «Лексика», «Фразеология»</p>	<p>их, делать выводы, конспектировать тексты</p>
<p><b>Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии (2 ч.)</b></p>	<p>Разделы грамматики. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.</p>	<p>Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи. Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи.</p>
<p><b>Имя существительное (22 ч.)</b></p>	<p>Понятие о существительном. Разряды имен существительных. Роль существительных в речи (в тексте). Нарисательные и собственные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Правописание НЕ с существительными. Число имен существительных. Род имени существительного. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием. Падеж имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные. Неизменяемые существительные. Нормы их употребления. Словообразование существительных.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, имена существительные разных типов склонения; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка, работать над ошибками.</p>
<p><b>Глагол (42 ч.)</b></p>	<p>Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива. Возвратные глаголы. Виды глагола. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глагола. Времена глагола. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Словообразование глаголов.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных</p>

	<p>Правописание глаголов.</p>	<p>падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка.</p>
<p><b>Имя прилагательное (44 ч.)</b></p>	<p>Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Нормы употребления степеней сравнения. Словообразование прилагательных. Правописание прилагательных.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имён прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, их значениях, образовании, изменении.</p>
<p><b>Имя числительное (23 ч.)</b></p>	<p>Понятие о числительном. Роль числительных в речи. Разряды числительных по значению. Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных. Правописание числительных. Нормы употребления числительных.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т. п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи.</p>
<p><b>Наречие. Имя состояния (41 ч.)</b></p>	<p>Понятие о наречии. Разряды наречий по значению.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение,</p>

	<p>Употребление наречий в речи. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.</p> <p>Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Правописание наречий. Функциональные омонимы. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним.</p> <p>Понятие об именах состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание НЕ с именами состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния.</p>	<p>морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.</p> <p>Усвоить новые орфографические правила, связанные с правописанием наречий.</p> <p>Различать слова категории состояния и наречия. Различать грамматические омонимы.</p>
<p><b>Местоимение (30 ч.)</b></p>	<p>Понятие о местоимении. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как одно из средств связи частей текста</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительноотносительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.</p> <p>Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.</p> <p>Научиться использовать местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте.</p>
<p><b>Повторение изученного в 6 классе (14 ч.)</b></p>	<p>Систематизация изученного о существительном, глаголе, прилагательном, числительном, наречии, имени состояния.</p> <p>Морфологический разбор различных частей речи.</p> <p>Правописание суффиксов, приставок, окончаний различных частей речи.</p> <p>НЕ с различными частями речи.</p> <p>Слитное, раздельное, дефисное написание слов</p>	<p>Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами. Повторить орфограммы, изученные в 6 классе. Классифицировать ошибки, работать над ошибками</p>

	разных частей речи.	
<b>Развитие речи</b>	Текст. Признаки текста. Стили речи	Знать признаки текста, уметь составлять план. Уметь пользоваться средствами межфразовой связи, определять типы и стили речи. Владеть навыками написания рассказа, описания природы, помещения, костюма, а также – рассуждения в различных стилях речи. Уметь сжато и полно излагать содержание текста
<b>Всего: 238 ч. (из них 29 ч. развития речи, 5 ч. резервных уроков)</b>		

### 7 класс

<b>Содержание предмета. Тема (раздел) Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Введение. Общие сведения о языке (2 ч.)</b>	Общие сведения о языке.	Повторить понятия «литературный язык», «норма». Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Иметь представление об отечественных лингвистах
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классе (10 ч.)</b>	Повторение изученных в 5 – 7 классах орфограмм и пунктограмм. Повторение основных понятий, изученных в разделе «Морфемика», «Лексика», «Словообразование», «Фразеология», «Морфология».	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами. Владеть нормами культуры речи. Уметь работать над ошибками. Совершенствовать умения передавать содержание текста.
<b>Причастие (48 ч.)</b>	Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия. Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения. Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, причастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Усвоить понятие «причастный оборот». Уметь конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Учиться соблюдать нормы

		<p>согласования причастий с определяемыми словами.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.</p>
<b>Деепричастие (24 ч.)</b>	<p>Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи.</p> <p>Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.</p> <p>Словообразование деепричастий. Составление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.</p>
<b>Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица (58 ч.)</b>	<p>Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.</p> <p>Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: <i>тоже</i> (союз) — <i>то же</i> (местоимение с частицей), <i>чтобы</i> (союз) — <i>что бы</i> (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.</p> <p>Понятие о частице. Формообразовательные и</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу. Проводить морфологический анализ предлога.</p> <p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с производными предлогами.</p> <p>Проводить морфологический анализ союза.</p> <p>Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Производить морфологический анализ</p>

	словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи (обобщение).	частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.
<b>Междометия. Звукоподражательные слова (8 ч.)</b>	Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи. Звукоподражательные слова	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Различать грамматические омонимы
<b>Повторение изученного в 7 классе (20 ч.)</b>	Систематизация изученного о причастии, деепричастии, предлоге, союзе, частице. Морфологический разбор различных частей речи. Правописание суффиксов, приставок, окончаний различных частей речи. НЕ с различными частями речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма. Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами русского языка.
<b>Развитие речи</b>	Признаки текста. Стили и типы речи	Повторить признаки текста как единицы речи: заглавие, основная мысль текста, его тема, композиционная завершенность, структурная связность всех частей, стилистическое единство. Повторить композицию полного рассуждения. Совершенствовать навыки аудирования. Познакомиться с интервью как жанром публицистики. Уметь озаглавливать текст, «читать» заглавие. Усвоить структуру отзыва о книге. Уметь давать по плану характеристику литературного героя.
<b>Всего: 170 ч. (из них 20 ч. развития речи, 4 ч. резервных уроков)</b>		

#### 8 класс

Содержание предмета. Тема (раздел) Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Вводный урок (1 ч.)</b>	Русский язык в современном	Владеть основными понятиями

	мире.	морфологии. Уметь распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки. Наблюдать за использованием слов разных частей речи в художественной литературе, функциональных стилях литературного языка. Делать лингвистическое сообщение на заданную тему. Беседовать на лингвистическую тему. Производить аргументированное высказывание на лингвистическую тему. Оценивать ответ товарища. Производить комплексный анализ текста. Применять навыки работы по алгоритму. Производить морфологический анализ слов
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (11 ч.)</b>	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в простом предложении. Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	
<b>Синтаксис. Пунктуация. (1 ч.)</b>	Основные единицы синтаксиса.	Осуществлять аналитическое чтение параграфов учебника. Разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной
<b>Словосочетание и предложение. Главные и второстепенные члены предложения. (29 ч.)</b>	Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольное, именное, наречное). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Описание архитектурных памятников как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении. Описание памятника культуры. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное	Осуществлять аналитическое чтение параграфов учебника. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи. Конструировать словосочетания, опираясь на схему. Составлять схемы словосочетаний. Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Выполнять письменные упражнения с последующей взаимопроверкой. Оценивать ответ товарища. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Вычленять из предложений цельные словосочетания. Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Выполнять письменные упражнения с последующей взаимопроверкой. Оценивать ответ товарища. Характеризовать разные типы предложений. Составлять предложения из «рассыпавшихся слов». Пользоваться в речи разными типами предложений. Выделять грамматические основы предложений. Производить устный и письменный синтаксический разбор предложений. Оценивать ответ товарища. Учиться применять алгоритм при определении подлежащего и типа сказуемого. Определять способы выражения

	<p>сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.</p> <p>Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.</p> <p>Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p>	<p>второстепенных членов предложения. Правильно употреблять управляемые предложно-падежные формы в составе дополнений и формы определения в сочетании с числительным. Составлять схемы предложений. Составлять предложения по схемам. Выполнять тестовые задания.</p>
<p><b>Односоставные предложения. Неполные предложения (18 ч.)</b></p>	<p>Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени. Инструкция. Рассуждение.</p> <p>Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.</p>	<p>Осуществлять аналитическое чтение параграфов учебника. Применять навыки работы с информацией, представленной в наглядно-символической форме: составлять обобщающую таблицу «Односоставные предложения», опознавать односоставные предложения в тексте и умело пользоваться ими в собственных высказываниях. Осуществлять самоконтроль и самооценку, определять индивидуальную образовательную траекторию. Выполнять письменные упражнения с последующей взаимопроверкой. Оценивать ответ товарища</p>
<p><b>Однородные члены предложения (15 ч.)</b></p>	<p>Повторение изученного материала об однородных членах предложения.</p> <p>Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и</p>	<p>Осуществлять аналитическое чтение параграфов учебника. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Составлять предложения с однородными рядами. Выполнять письменные упражнения с последующей взаимопроверкой. Оценивать ответ товарища. Читать и списывать текст, расставляя пропущенные запятые. Расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p>

	тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных предложениях.	
<b>Обособленные члены предложения (31 ч.)</b>	Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	Осуществлять аналитическое чтение параграфов учебника. Интонировать простые осложнённые предложения. Сопоставлять синонимичные конструкции (обособленные и необособленные члены предложения). Употреблять в речи предложения с обособленными членами. Производить пунктуационный разбор предложения. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами. Выполнять письменные упражнения с последующей взаимопроверкой. Оценивать ответ товарища
<b>Вводные слова, словосочетания, предложения. Обращение. Вставные конструкции (17 ч.)</b>	Повторение изученного материала об обращении. Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.	Осуществлять аналитическое чтение параграфов учебника. Владеть пунктуационными нормами оформления вводных слов. Читать и списывать текст, расставляя пропущенные запяты. Производить пунктуационный разбор. Самостоятельно отбирать примеры. Конструировать предложения с вводными словами. Составлять схемы предложений. Выполнять письменные упражнения с последующей взаимопроверкой. Оценивать ответ товарища. Формировать пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.
<b>Повторение и систематизация изученного в классе (13 ч.)</b>	Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и	Производить комплексный анализ текста. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Систематизировать представление о законах связной речи, синтаксическом

	предложения».	строе русского языка, о синтаксических единицах, видах и средств синтаксической связи. Владеть представлением о принципах русской пунктуации, системе пунктуационных знаков русского языка. Учиться
<b>Развитие речи</b>	Строение текста. Стили речи. Сочинение-письмо. Характеристика человека. Сочинение - сравнительная характеристика. Рассуждения на дискуссионную тему. Публичное выступление на общественно значимую тему. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).	Анализ текста с точки зрения его структуры и содержания, обобщение представления о признаках текста, анализ текста с точки зрения основной и второстепенной информации, обучение приемам сжатия текста. Создавать текст по заданной лингвистической модели с использованием основных приемов сжатия.
<b>Всего: 136 ч (из них 18 часов развития речи, 5 часов резервных уроков)</b>		

## 9 класс

<b>Содержание предмета. Тема (раздел) Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Введение (4 ч.)</b>	Международное значение русского языка. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.	Находить в тексте и аргументировано квалифицировать синтаксические единицы с указанными грамматическими свойствами. Сопоставлять синтаксические единицы с точки зрения синтаксической структуры и значения. Анализировать примеры синтаксической синонимии. Владеть грамматическими нормами построения словосочетаний
<b>Повторение изученного в 8 классе (12 ч)</b>	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Обосновывать выбор знака препинания при осложнении предложения. Применять пунктуационные нормы при оформлении простого осложненного предложения.
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение</b>	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).	Составлять опорные схемы на основе теоретического материала. Систематизировать представление о типах сложных предложений, видах грамматических отношений в сложносочинённом предложении и выражающих их союзах, видах придаточных в сложноподчинённом предложении, способах подчинения придаточных. Уточняют представление о различии союзов и союзных слов. Сопоставлять синтаксические единицы с точки зрения грамматической формы и
<b>Сложносочиненное предложение (14 ч.)</b>	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков	

	<p>препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.</p>	<p>грамматического значения. Обосновывать выбор знака препинания в соответствии с принципами пунктуации; учитывать авторские знаки препинания. Применять орфографические и пунктуационные нормы при выполнении заданий на списывание текста, оформлении собственных текстов. Осуществлять пунктуационный анализ предложений. Владеть грамматическими нормами построения сложных предложений. Расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами. Применять пунктуационные нормы в оформлении отдельных предложений и текста. Обнаруживать в тексте и аргументированно квалифицировать синтаксические единицы с указанными грамматическими свойствами. Владеть нормами построения сложного предложения, исправлять ошибки и недочёты в его строении. Систематизировать представление о типах сложных предложений, видах грамматических отношений в сложносочинённом, сложноподчинённом предложениях, о союзах, работающих в этих предложениях, о способах сочинения и подчинения. Сопоставлять синтаксические единицы с точки зрения грамматической формы и грамматического значения. Применять орфографические и пунктуационные нормы при выполнении заданий и оформлении собственного текста. Обнаруживать в тексте и аргументированно квалифицировать синтаксические единицы с указанными грамматическими свойствами</p>
<b>Сложноподчиненное предложение (45 ч.)</b>	<p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p>	<p>Составлять опорные схемы на основе теоретического материала, обосновывать выбор знака препинания в соответствии с принципами пунктуации. Владеть грамматическими нормами построения сложных предложений. Опознавать типы придаточных частей в сложноподчинённом предложении. Осуществлять пунктуационный анализ предложений. Расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами. Обнаруживать в тексте и аргументированно квалифицировать синтаксические единицы с указанными грамматическими свойствами. Владеть</p>
<b>Сложное бессоюзное предложение (14 ч.)</b>	<p>Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение</p>	<p>Составлять опорные схемы на основе теоретического материала, обосновывать выбор знака препинания в соответствии с принципами пунктуации. Владеть грамматическими нормами построения сложных предложений. Опознавать типы придаточных частей в сложноподчинённом предложении. Осуществлять пунктуационный анализ предложений. Расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами. Обнаруживать в тексте и аргументированно квалифицировать синтаксические единицы с указанными грамматическими свойствами. Владеть</p>

	пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.	нормами построения сложного предложения, исправлять ошибки и недочеты в его строении.
<b>Сложные предложения с разными видами связи (6 ч.)</b>	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.	Составлять опорные схемы на основе теоретического материала, обосновывать выбор знака препинания в соответствии с принципами пунктуации. Владеть грамматическими нормами построения сложных предложений. Опознавать типы придаточных частей в сложноподчиненном предложении. Осуществлять пунктуационный анализ предложений. Расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами. Обнаруживать в тексте и аргументировано квалифицировать синтаксические единицы с указанными грамматическими свойствами. Владеть нормами построения сложного предложения, исправлять ошибки и недочеты в его строении
<b>Предложения с чужой речью (12 ч.)</b>	Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.	Составлять опорные схемы на основе теоретического материала, обосновывать выбор знака препинания в соответствии с принципами пунктуации. Владеть грамматическими нормами построения предложений с чужой речью. Осуществлять пунктуационный анализ предложений. Расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами. Обнаруживать в тексте и аргументировано квалифицировать синтаксические единицы с указанными грамматическими свойствами.
<b>Общие сведения о языке (3 ч.)</b>	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.	Использовать приемы обработки текстовой информации, закреплять навыки орфографического и пунктуационного разбора. Анализировать, сопоставлять, трансформировать синтаксические единицы, заменять их синонимичными, обнаруживать в тексте и аргументированно квалифицировать по указанным грамматическим свойствам.
<b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (26 ч.)</b>	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.	Составлять опорные схемы на основе теоретического материала. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию. Владеть приемами информационной переработки

	Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.	прочитанных и прослушанных текстов. Анализ текста с точки зрения его функциональной разновидности. Производить комплексный анализ текста, включающий работу с графическим объяснением орфограмм и знаков препинаний.
<b>Развитие речи</b>	Приемы сжатия текста. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Деловые документы (автобиография, заявление). Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Рассказ на свободную тему. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).	Анализ текста с точки зрения его структуры и содержания, обобщение представления о признаках текста, анализ текста с точки зрения основной и второстепенной информации, обучение приемам сжатия текста. Создавать текст по заданной лингвистической модели с использованием основных приемов сжатия.
<b>Всего: 136 ч. (из них 18 часов развития речи, 3 часа резервных уроков)</b>		

Согласно Учебному плану на изучение русского языка в 5-8 классах отводится 884 часов, в том числе: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю, не менее 34 учебных недель), в 6 классе — 238 часов (7 часов в неделю, не менее 34 учебных недель), в 7 классе — 170 часов (5 часов в неделю, не менее 34 учебных недель), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю, не менее 34 учебных недель), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю, не менее 34 учебных недель),

Программа обеспечивается **учебно-методическим комплексом** по русскому языку (далее – УМК), в котором основным компонентом является **учебник**:

1. (ФГОС) *Бабайцева В.В.* Русский язык. Теория. 5-9 классы. Углубленное изучение. – М.: Дрофа, 2014.

Учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России от 26 января 2016 года №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»

2. В УМК, кроме учебника, входят **сборники заданий**:

1. *В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, Н.В. Дрозд.* Русский язык. 5 класс.
2. *В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская.* Русский язык. Сборник заданий. 6-7 классы.
3. *В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская,* Русский язык. Углубленное изучение. Сборник заданий. 8-9 классы. **3. Рабочие тетради:**

1. *В.В.Бабайцева, Л.Д. Беднарская, А.В. Глазков.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс.
2. *В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс.
3. *В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс.
4. *В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс
5. *В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс

Компоненты учебного комплекса объединены, выступают в роли целостного учебника и содействуют решению задач преподавания русского языка.

**и информационными источниками:**

4. Дополнительная методическая литература:

1. В.В.Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н. Политова, О.А. Сальникова. Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой. 5 – 9 классы. Углубленное изучение. – М.: Дрофа, 2015
2. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2016. (ФГОС. Тематический контроль)
3. Русский язык. 5, 6, 7, 8 класс: рабочая тетрадь Г.А.Богданова. – М.: 2016г.
4. Е.Н. Колокольцев, Л.М. Зельманова. Развитие речи: Русский язык и литература. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2015.
5. С.И. Львова. Уроки словесности. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2016.
6. С.И. Львова. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. М.: Мнемозина, 2015.
7. О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. Новые тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2016.

## 5. Интернет-ресурсы

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

[http://www.gramota.ru/-](http://www.gramota.ru/) Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников

[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm)

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)