

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г.Надыма»

РАССМОТРЕН И ОБСУЖДЕН
на заседании Управляющего совета
протокол от «29» мая 2018 года № 4
Председатель Управляющего совета
МОУ «Гимназия г. Надыма»

ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ

Директор МОУ «Гимназия г. Надыма»
В.А. Коробей



УТВЕРЖДЕН
на заседании педагогической коллегии (педагог)
протокол от «29» мая 2018 года №6
Директор МОУ «Гимназия г. Надыма»
В.А. Коробей



План внеурочной деятельности

МОУ «Гимназия г.Надыма»

на 2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная база внеурочной деятельности.

Настоящий документ представляет собой план внеурочной деятельности (далее - план) Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Надыма» (далее - гимназия) на 2017/2018 учебный год, который составлен в соответствии с **законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 01.05.2017, а также следующими нормативными документами:

федерального уровня

- Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказы Минобрнауки РФ №1241 от 26.11.2010г., №2357 от 22 сентября 2011 года, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18 мая 2015 г. №507 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. №1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 21-06 от 26.12.10г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15, зарегистрированных в Минюсте РФ 14.08.2015, регистрационный номер 38528);
- Приказ Минобрнауки РФ № 986 от 04.10.10г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ (письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении ФГОС ОО»; от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);

регионального уровня

- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 31.01.2012 №238 «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа»;
- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа №383 от 05.03.2015 «Об утверждении Плана основных мероприятий по формированию условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в системе образования ЯНАО»;
- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 102 от 25.01.2017 «Об утверждении концепции развития естественно-научного образования в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Письмо департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 14.05.2012 № 801-15-01/2431;
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций, утверждены на заседании Ученого совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», протокол от 18 декабря 2013 года №4;
- Письмо департамента образования Ямало-ненецкого автономного округа от 15.06.2015 №801-15-01/7211 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования»;
- Письмо департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 10.06.2015 № 801-15-01/7016;
- Протокол №5 (87) от 30.11.2016 заседания координационного совета по внутриведомственному и межведомственному взаимодействию по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний;

муниципального уровня

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 № 390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;

- Приказ Департамента образования Надымского района от 03.02.2012 №91 «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальной системе образования Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 12.02.2013 №125 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Надымского района с 01 сентября 2013 года», изменениями от 11.03.2013 № 230;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 09.06.2015 №512 «Об участии Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Надыма» в апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с 1 сентября 2015 года»;
- Методические рекомендации № 1178 от 17.12.2015 г.

институционального уровня

- Устав гимназии, (утвержден приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 25.08.2015 г. № 680);
- Программа развития МОУ «Гимназия г. Надыма» на 2017-2020г.г., протокол решения педагогической коллегии (педсовет) от 12.12.2016г. №3;
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся, протокол заседания педагогической коллегии (педсовет) от 31.08.2015 №1.
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности, протокол заседания педагогической коллегии (педсовет) от 31.08.2015 №1.

Описание модели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность **начального общего и основного общего образования** функционирует по принципу базовой модели. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии и педагоги Центра дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Внеурочная деятельность **среднего общего образования** функционирует по принципу **инновационно-образовательной** модели.

Данная модель предполагает исследовательский характер работы педагогов, направленный на раскрытие индивидуальных особенностей ребенка. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с широким кругом социальных субъектов (общественными организациями, органами власти, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями).

Ключевым элементом инновационно-экспериментальной модели внеурочной деятельности выступает специально разработанная программа, реализуемая гимназией во взаимодействии с социальными партнерами (например, с Редакцией Надымской студии телевидения, соглашение о сотрудничестве от 01.09.2016).

Модели педагогически целесообразны, так как способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для реализации основной цели внеурочной деятельности на каждом этапе обучения решаются **следующие задачи:**

- обеспечить благоприятную адаптацию детей к обучению в гимназии;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- сопровождение гимназиста по индивидуальной траектории развития;
- развитие одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

Ожидаемые результаты

Реализация плана внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетическим потребностям, ценностям и чувствам;
- навыкам сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умениям планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умениям активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- умениям договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыкам устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умениям организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Охват детей ОВЗ внеурочной деятельностью составляет 100%. Внеурочная деятельность охватывает все 100% детей гимназии.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО в гимназии имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну дневную смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, кабинет психолога, игровая комната Мульти-сом, зал ритмики. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Режим и планирование организации внеурочной деятельности

Работа кружков и секций организуется после уроков, не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока. Реализация плана осуществляется согласно расписанию. Начало занятий в 1 классах в 12.00, во 2-4 классах – в 13.10. Продолжительность одного занятия для 1-4 классов 30 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Начало занятий в 5-10 классах – в 14.00. Продолжительность одного занятия – 35 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Группы формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Состав группы может быть разновозрастной, с наполняемостью от 10 до 15 человек, в зависимости от направления деятельности и формы внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) и утверждаются на заседании педагогического совета гимназии.

Посещение обучающимися внеурочных занятий регламентируются собственным выбором обучающегося, но посещение должно составлять не менее 3-х занятий в неделю. Контроль посещения занятий осуществляет классный руководитель.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у гимназиста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

План внеурочной деятельности реализует следующие **основные направления**:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Основными **формами** являются индивидуальные и групповые занятия, игра, конференция, заседание научного общества, концерт, коллективное дело, социальный проект, соревнование, конкурс, выставка, презентация, викторина, путешествие, совет и другие.

Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом результатов социологического анкетирования, целью которого было изучение предпочтений гимназистов и их родителей (законных представителей).

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Данное направление представлено и реализуется через использование гимназической технологии «Погружение в эпоху»: участие детей в культурологических студиях, в общегимназических тематических действиях, в исторических праздниках, участие детей в хореографических и театральных постановках по тематике погружения, а также через следующие программы внеурочной деятельности:

- Школа общения «**Истоки**» для обучающихся 3-4 классов (по 1 часу в неделю). Курс включает 4 раздела, направленных на изучение традиций Отечества: *Традиции Слова, Образа, дела, праздника*. В ходе деятельности осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. **Результатом** деятельности является подготовка и участие в проведении традиционных славянских праздников в начальной школе гимназии.
- Час общения «**Тропинка к своему Я**» для обучающихся 1-2 классов (по 1 часу в неделю). Программа курса направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т. к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы. **Результатом** деятельности является подготовка и участие в проведении традиционных праздников в начальной школе гимназии.
- **Клуб знатоков Ямала** для обучающихся 6 и 9 классов (по 1 часу в неделю). Отличительной особенностью курса является развитие и воспитание личности, знающей культуру своего народа и уважающей культуру других народов, формирование потребности сохранять и развивать язык и культуру коренных народов Ямала. **Результатом** является участие гимназистов 6 и 9 классов в всероссийских дистанционных конкурсах по географии.

- **Клуб «Культура народов ЯМАЛА»** для обучающихся 5-7 классов (по 1 часу в неделю). Курс обеспечивает знания основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской гражданственности. Особую часть программы занимает изучение культуры народов Ямала. **Результатом** является участие детей в городских мероприятиях коренных народов Севера.

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общегимназических социальных акциях: «Гимназическая аллея», «Посылка солдату», «За свой успех благодарю», «Лето – 20..», «Береги себя для жизни» и др., создание и реализацию социальных проектов и следующих программ внеурочной деятельности:

- Издательство **«Непоседы»** для обучающихся 3-4 классов (по 1 часу в неделю). Содержание курса направлено на изучение газетных жанров (зарисовка, отзыв, заметка, интервью, репортаж) и создание продукта деятельности – газеты. **Результатом** является вывод выпуска газеты в гимназии на постоянной основе.

- Творческая лаборатория **«Учусь создавать проект»** для обучающихся 1-4 классов (по 1 часу в неделю). Программа, которая помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способного к самообразованию и саморазвитию. Она поможет ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом. **Результатом** деятельности являются индивидуальные и групповые исследовательские работы и проекты, презентация их в рамках гимназических, районных, окружных и всероссийских конференций.

- Журналистский центр **«Гимназическая планета»** для обучающихся 11 классов (по 1 часу в неделю). Программа более полно раскрывает способности гимназистов и активизирует интерес к различным видам искусства. Осознав, что не существует истины одной для всех, участники гимназического издательства учатся уважать чужое мнение, быть терпимыми к различным точкам зрения. **Результатом** является участие детей в городских выставках искусств.

- Клуб **«Молодой педагог»**(Курс «Основы психологии и педагогики») для обучающихся 10-11 классов (по 1 часу в неделю). Программа позволяет гимназистам понять суть профессии педагога и освоить основы курсов психологии и педагогики. Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. **Цель:** освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности. **Результатом** является волонтерская деятельность гимназистов в детских садах города.

- Журналистский центр **«Гимназическая планета»** для обучающихся 8-9 классов (по 1 часу в неделю). Программа более полно раскрывает способности гимназистов и активизирует интерес к различным видам искусства. Осознав, что не существует истины одной для всех, участники гимназического издательства учатся уважать чужое мнение, быть терпимыми к различным точкам зрения. **Результатом** является участие детей в творческих конкурсах.

- Кружок «**Изо-дизайн**» для обучающихся 7 – 8 классов (по 1 часу в неделю) позволяет детям переводить свои знания в практически и социально необходимый продукт, получать моральное удовлетворение от необходимости своей работы. В будущем они смогут планировать свою работу при использовании ИКТ, планировать работу при выполнении творческой работы, находить неординарные пути решения. С данным материалом они могут участвовать в конкурсах декоративно-прикладного творчества, использовать его в дизайне интерьера. **Результатом** деятельности будет являться разработка дизайна интерьера одного из гимназических помещений.
- Клуб «**Социальное проектирование**» для обучающихся 8-9 классов (по 1 часу в неделю) поможет детям само реализовать в таких видах деятельности, которые позволяют им попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, критика, проектировщика и т.д. Реализация программы будет способствовать развитию у обучающихся навыков социальной коммуникации через овладение ими умения анализировать, вести диалог, работать в команде. **Результатом** деятельности будет являться создание социальных проектов и проведение их в гимназии.

В рамках общеинтеллектуального направления для обогащения запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей реализуются программы через следующие программы внеурочной деятельности:

- Конструкторское бюро «**Мастерская Lego**» для обучающихся 1-2 классов (по 1 часу в неделю). Программа курса направлена на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Содержанием курса являются тематические модели, это позволяет объединить в одно целое знания из разных областей. **Результатом** будет представление проекта на выставке исследовательских работ.
- Лаборатория «**РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество**» для обучающихся 1 – 3 классов (по 1 часу в неделю). Курс направлен на всестороннее развитие младшего школьника и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных творческих заданий - иногда простых, а порой требующих размышления. Задания каждого занятия развивают логику, мелкую моторику, коммуникативные умения, творческие способности, формируют самооценку, познавательную активность, эстетические потребности. **Результатом** деятельности будет являться демонстрация итоговых работ на дне науки в гимназии.
- Квест «**Путешествие в Компьютерную Долину**» для обучающихся 2-4 классов (по 1 часу в неделю). Цель курса - формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов). Работа с различным программным обеспечением и оборудованием. **Результатом** деятельности будет являться участие детей в всероссийском конкурсе «Инфознайка».
- Клуб «**Занимательное естествознание**» для обучающихся 3-х классов (1 час в неделю). Данный курс способствует формированию первых представлений младших школьников об окружающем мире и способах его познания. Теоретические разделы курса содержат важные познавательные сведения о достижениях современных естественных наук. Практические

работы направлены на формирование любознательности и исследовательских навыков учащихся. Основным методом исследования – эксперимент. **Результатом** будет участие детей в представлении своих работ на дне науки гимназии.

- Кружок **«РобоМИР»** для обучающихся 5-7 классов (по 1 часу в неделю). Внеурочная деятельность по информатике в 5-7 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов. Изучение алгоритмизации и начало программирования проще всего преподнести детям в игровых формах при помощи программируемых конструкторов LEGO EW3. **Результатом** деятельности будет выступление команды гимназии на окружных соревнованиях по робототехнике.

- Клуб **«Культура и история России»** для обучающихся 7-9-х классов (1 час в неделю). Обучающиеся имеют возможность получить расширенные знания о культуре и истории Российской Федерации. На занятиях дети погружаются в мир интерактивных карт, сражений, и интересных исторических событий. Множество интерактивного оборудования и 3D зарисовок событий истории России дают возможность детям более детально разобраться в исторических тонкостях и событиях. **Результатом** деятельности будет участие детей в районной олимпиаде по истории.

- Школа информатиков **«Нескучное программирование»** для обучающихся 8-х классов (по 1 часу в неделю) построен таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не сможет сделать, если человек не напишет для него соответствующую программу. **Результатом** деятельности будет участие детей в районной олимпиаде по программированию.

- Лаборатория **«Математические основы информатики»** для обучающихся 9-х классов (1 час в неделю). Главная цель данной программы - вооружить обучающихся знаниями, умениями и навыками информационного самообеспечения их учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности. **Результатом** изучения будет являться овладение рациональными приемами самостоятельного ведения поиска информации как традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом; освоение формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации; овладение традиционной и компьютерной технологией подготовки и оформления результатов своей самостоятельной познавательной деятельности.

- Клуб **«Речевой портрет современника»** для обучающихся 7 – х классов (1 час в неделю) предоставляет много возможностей для включения ребят в исследовательскую и проектную деятельность. Подросткам-читателям интересно и важно выдвинуть свои предположения, версии, гипотезы, обсудить их в классе. А как же доказать свою точку зрения? Необходимо найти подтверждение в науке. Так возникает исследовательская задача, соединяющая учебное и научное содержание. **Результатом** деятельности будет являться участие детей в конкурсе «Живая классика».

- **Цель** Лаборатории **«Изучая географию мира»** для учеников 10-х классов (1 час в неделю) является углубление и расширение спектра знаний гимназистов по предмету «География». **Результатом** деятельности будет являться участие детей в районном этапе олимпиады по математикегеографии.

- **Цель** лаборатории «**Стилистика русского языка**» для обучающихся 10 класса (1 час в неделю) – реализовать интересы учащихся к предмету на лучших образцах художественного слова, побудить их к размышлению над собственной речью, привить навыки культуры словообразования.

Результат направлен на создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора гуманитарного профиля обучения в выбранном ВУЗе.

Общекультурное направление нацелено на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, формирование универсальных учебных действий у обучающихся, усиление формирования читательского «вкуса», творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций и реализуется через следующие программы внеурочной деятельности:

- Клуб **ЖИРАФ** («**Живи исследуя, размышляй анализируя, фантазируй!**») для обучающихся 1 классов (по 1 часу в неделю). Содержание программы курса представляет собой систему последовательных действий по овладению учащимися основами исследовательской, научно-познавательной и проектной деятельности. В программе курса проекты «Осень», «Я – учёный», «Любители животных», «Любители растений».

Результатом будет являться представление проектов детей на дне науки гимназии.

- Театральный кружок «**Чудесники**» для обучающихся 1-2 классов (по 1 часу в неделю). Цель курса – воспитывать и развивать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом. Разделы программы: «Вместе весело играть», «Мир вокруг нас», «В гостях у сказки», «Веселая гимнастика», «Как звучат слова», «Волшебной музыки страна», «С песенкой по лесенке». **Результатом** деятельности являются музыкальные постановки для начальной школы.

- Кружок **французского языка** «**Познаем, играя**» для обучающихся 4 -х классов (по 1 часу в неделю). **Целью** данной программы является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка. **Результатом** деятельности является выступление гимназистов на конкурсе проектов.

- Мастерская «**Изонить**» для обучающихся 3-4-х классов (по 1 часу в неделю). Занятия изонитью способствуют развитию у ребёнка мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга, сенсорного восприятия, глазомера, логического мышления, воображения, волевых качеств.

На занятиях дети приобретают практические навыки (владение шилом, иглой, ножницами, фигурными трафаретами.)

Используя эту технологию, можно создать великолепные открытки на память, обложки для книг, закладки, декоративное панно, и даже оформить элементы одежды. **Результатом** деятельности будет являться презентация своих работ на дне науки.

- Школа риториков «**Культура речи**» для обучающихся 5- 6 классов (по 1 часу в неделю) позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир русского слова. Содержание и методы содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы. Широкое привлечение занимательных игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Результатом будет являться участие детей в конкурсе «Живая классика».

- Клуб талантливых ребят **«Англофаны»** для обучающихся 5-8 классов (по 1 часу в неделю). Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у гимназистов *умения учиться, развивать свою ИКТ компетентность и сотрудничать* – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обмениваться ими. **Результатом** будет являться участие детей в региональном этапе олимпиады по английскому языку.
- Лаборатория **«Открывая Францию»** для обучающихся 5-9-классов (по 2 часа в неделю). Данная программа знакомит обучающихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира. **В результате освоения** программы обучающиеся: ознакомятся с историей Франции; получают представление о культуре и традициях Франции; научатся адекватно понимать изученные лингво-культурологические факты; научатся работать в сотрудничестве. **Результатом** будет являться участие детей в региональном этапе олимпиады по французскому языку.
- Лаборатория **«Англоговорящий мир «English speaking world»** для обучающихся 10-11 классов (1 час в неделю). Курс направлен на расширение практического опыта гимназистов по овладению иностранным языком. Владение иностранным языком создает предпосылки для деятельности, неограниченной собственным языковым пространством. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур. Курс расширит знания о языке и стране изучаемого языка, ее культуры и истории. **Результатом** будет являться участие детей в региональном этапе олимпиады по английскому языку.
- Лаборатория **«Страноведение»** (французский язык) для обучающихся 10-11 классов (1 час в неделю). Углубление полученных ранее знаний, умений и навыков общения на французском языке; знакомство с социокультурным портретом Франции, освоение основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), краткие сообщения и описание исторических событий (явлений) в рамках изученных тем позволят обучающимся ознакомиться с историей Франции; получить представление о культуре и традициях Франции; сформировать навыки работы с картами и планами городов. **Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Оно представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности. **Результатом** будет являться участие детей в региональном этапе олимпиады по географии языку.
- Спортклуб **«Румяные щечки» (спортивные и подвижные игры)** для обучающихся 1-4 классов (по 1 часу в неделю). Курс направлен на оптимизацию двигательной активности школьников во внеурочное время, организация спортивных праздников с детьми и родителями. **Результат деятельности** – спортивные мероприятия, праздники.
- Спортплощадка **«Мини-футбол»** для обучающихся 6 -8 классов (по 1 часу в неделю). Курс направлен на оптимизацию двигательной активности школьников во внеурочное время, развитие умений и навыков спортивной игры футбол, организация состязаний между командами. **Результат деятельности** – спортивные мероприятия, праздники.

- Клуб «**Хаш и Мат**» для обучающихся 5, 6, 7, 9 классов (по 1 часу в неделю). Программа предусматривает ориентацию, реализующих её учителей физической культуры, на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности. **Результат деятельности** – участие детей в спортивных соревнованиях по шахматам.

Методическое обеспечение учебного плана внеурочной деятельности

1. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.
2. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.
3. Буйлова Л.Н. "Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей". М.: ЦРСДОД, 2006 г.
4. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2014. – 223с.
7. Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. – М.: Ридерз Дайджест, 2006 г.
8. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - №17. - 9-13 с.
9. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2007 г.
10. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - №1. -147 с.
11. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
12. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Современный урок". Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2006
14. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Совсем не обычный урок". Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2001.
15. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - 40 с.
16. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - №8 -10-16 с.
17. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21.

Интернет - ресурсы

18. <http://www.school.holm.ru/> Каталог ресурсов по школьному образованию
19. <http://www.ug.ru/> Учительская газета: электронная версия
20. <http://www.countries.ru/library.htm>. Культурология: теория, школы, история, практика
21. <http://cnit.ssau.ru/> Учебные мультимедиа комплексы
22. <http://www.educentral.ru/> (Российский образовательный портал)